

**«ӨРЛЕУ» БАҰО» АҚ филиалы
«СҚО бойынша ПҚ БАИ»**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІЗДЕНІС
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

**Ақпараттықғылыми-әдістемелік журналы/
Информационный научно-методический журнал**

№ 3(28) қыркүйек/сентябрь 2020ж.

Бас редактор: Алма Мырзалинова
Жауапты редактор: Амина Тайланова

Редакция алқасы: Әлжанова Г.К.
Жамантаева Қ.Қ.
Ильсоева А.Ш.
Кенбеилова А. Е.
Козарезова Н.Д.
Медведева О.М.
Тұрсынбеков А.Ж.

**Дизайн және
беттеу:** Нурлан Аубакиров

Мекенжайы: ҚР., Петропавл қ.,
Труд көшесі, 36

E-mail: lpk_ppk@bk.ru

Сайт: www.ipksko.kz

Телефон: 8 (7152) 50-07-23

Мерзімді баспасөз басылымдарын және (немесе)
ақпарат агенттіктерін есепке алу туралы куәлік
№13259-Ж ҚР
Мәдениет және ақпарат министрлігінде 27.12.2012
жылы есепке қойылған
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша
ПҚ БАИ» басып шығарылды.

Шығу жиілігі: тоқсанына 1 рет

Редакциялық кеңес:

Каримова Г.Р. –

«СҚО әкімдігінің білім басқармасы» КММ-нің басшысы

Балакирева Э.В. –

А.И. Герцен атындағы РМПУ педагогика теориясы мен
тарихы кафедрасының профессоры, педагогика
ғылымдарының докторы, (Санкт-Петербург қ.)

Берестовская Л.П. –

«Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті» жоғары
білім федералдық мемлекеттік бюджеттік білім беру
мекемесі филиалының директоры; доцент, педагогика
ғылымдарының кандидаты, (Тара қ.)

Крылова Л.А. –

М.Қозыбаев атындағы СҚМУ-дың «Орыс тілі мен әдебиеті»
кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының
докторы

Литвиненко В.В. –

СҚО аймақтық кәсіпкерлер палатасының адами капитал
дамуы бөлімінің бастығы, педагогика ғылымдарының
кандидаты

Рабочих Т.Б. –

Омбы мемлекеттік педагогикалық университетінің
Қосымша кәсіби білім беру кафедрасының доценті,
педагогика ғылымдарының кандидаты (Омбы қ.);

Альмагамбетова Л.С. –

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша
ПҚ БАИ» директордың оқу-әдістемелік жұмысы жөніндегі
орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты

Сабиева К.Ү. –

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша
ПҚ БАИ» «Инновациялық білім беру және ақпараттық
технологиялар» кафедрасының меңгерушісі, химия
ғылымдарының кандидаты

Толкачева О.В. –

МБМ «Минск қаласының білім беруді дамыту институты»
ғылыми-әдістемелік жұмыс бойынша проректор, доцент,
педагогика ғылымдарының кандидаты (Минск қ.)

Шатных А.В. –

«Білім беруді және әлуметтік технологияларды дамыту
институты» ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс бойынша
проректор, доцент, педагогика ғылымдарының кандидаты
(Қорған қ.)

Мазмұны

СОДЕРЖАНИЕ Бүгінгі нөмірден оқитыныңыз:

ЖУРНАЛДЫҢ АВТОРЛАРЫ МЕН ОҚЫРМАНДАРЫНА/АВТОРАМ И ЧИТАТЕЛЯМ ЖУРНАЛА

А.Ж.Мурзалинова..... 4

«БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢА РТУ: ПАЙЫМЫ МЕН СТРАТЕГИЯСЫ»/ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВИДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ

**Выступление Акіма Северо-
Казахстанской области К.Аксакалова
на областной августовской
конференции «Білім және ғылым:
жаңа оқу жылының ерекшеліктері»
26 августа 2020 г.**..... 6

Е.Ж.Букенов. Развитие читательской
функциональной грамотности на
уроках истории..... 12

Е.С. Жантасов. Заманауи балабақша –
баланның болашағы..... 15

А.П.Лялькова. Цифровая грамотность
педагога – курс развития современных
компетенций..... 18

Р.С.Сәркен. Инновационная площадка:
инструменты и возможности
компетентностного обучения и
воспитания..... 22

ЖАҢА ОҚУ ЖЫЛЫ – ЖАҢА МҰМКІНДІКТЕР/ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

С.Б.Мустафина. Заманауи мектеп –
табыс формуласы..... 25

Ю.А. Данилов. Проект «Жас маман» -
новая ступень развития ТиПО..... 34

Т.Б.Жандильдин. Основные
направления работы Высшего колледжа
им. М. Жумабаева в условиях
обновления содержания образования..... 39

Р.А. Кашенева. Программно-целевой
подход в развитии учебного заведения
в современных условиях..... 46

Г.Л. Рыжик. Рейтинговая система как
фактор оптимизации качества обучения
и мотивации студентов..... 51



ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ЭПИЦЕНТРІНДЕ / В ЭПИЦЕНТРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Л.С. Альмагамбетова,
Г.К.Әлжанова.** Қашықтықтан оқытуды
қолдау: отбасының белсенді рөлі..... 56

А.Ш.Ильясова. Қашықтықтан білім беруде
онлайн платформалар мен сандық білім беру
ресурстарының тиімділігі..... 64

О.А. Ломзова. Управление мобильной
школой. Особенности дистанционного
обучения..... 73

**А.Ж. Мурзалинова,
Л.С. Альмагамбетова.** Педагогические
особенности видеоуроков..... 76

Е.Г.Чуклина. Управление воспитательной
работой в условиях дистанционного
обучения..... 82

ШЕТЕЛДІК ӘРІПТЕСТЕРМЕН ДИАЛОГТА / В ДИАЛОГЕ С ЗАРУБЕЖНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

А.А.Майер. Чек-лист изменений в детском
саду: план действий заведующего
дошкольной образовательной организацией в
новом году..... 85

**НАЗАРЫНДА ҚОСЫМША БІЛІМ
БЕРУ/В ФОКУСЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

- А.С. Амержанова.** Общение как одна из форм социализации личности ребенка... 91
- А.Ж. Мурзалинова,**
Д.Ж.Абильмажжинова. Дополнительное образование должно быть в жизни каждого школьника..... 96
- Н.М. Фоменко.** Система дополнительного образования как неотъемлемая часть непрерывного образования..... 103
- ТӘЖІРИБЕНІ ЖИНАҚТАУ /
ОБОБЩАЯ ОПЫТ**
- А.М. Курмангожин.** Формирование информационной компетенции студентов средствами ИКТ в практике преподавания истории Казахстана..... 107
- К.В. Кусаинова.** Влияние групповой работы на создание коллаборативной среды в начальных классах в условиях обновленного содержания образования..... 118
- Т.В. Малхасян.** Роль администрации школы в организации преемственности между начальной и средней школой..... 126
- Е.З. Мәкен.** Школа нового поколения: позитивный взгляд в будущее..... 129
- С.А. Петелина.** Проблемные творческие группы как современная форма организации методической деятельности..... 133
- АУЫЛ МЕКТЕБІ: БІЛІМ
ТЕҢСІЗДІГІН АЗАЙТУ ҮШІН
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК
ОРТАЛЫҚТЫ ҚҰРАСТЫРУ/
СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА:
КОНСТРУИРОВАНИЕ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ДЛЯ
УМЕНЬШЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
НЕРАВЕНСТВА**
- А.Ж. Мусина.** Квадрат теңдеудің анықтамасы..... 143

**ӘЛ-ФАРАБИ МҰРАСЫ /
НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ**

- Г.Н. Мусабиева.** Философские взгляды и научные трактаты аль-Фараби как «Рухани қазына» и духовная основа в воспитании интеллектуальной личности..... 150
- Г.Т. Мамутова.** Қазақ әдебиеті сабағында әл-Фараби шығармаларын оқытудың ерешеліктері..... 153
- Ж.Кокбас.** Әл-Фараби мұрасы..... 159
- Ж.С.Құрманова.** Әл-Фараби мен Абай шығармаларының рухани сабақтастығы..... 163
- А.Е.Есенғалиева.** Әл-Фараби мен Абайдың мұрагерлік сабақтастығы.... 169
- А.О. Жакупова.** Хакім Абай мен әл-Фараби үндестігі..... 172
- К.Қ. Смаилова, З.К. Жиентаева.** Әл-Фараби мектеп-лицейі «Қайырымды қала» және құндылықтарға бағытталған білім ордасы..... 175
- ӨРЛЕУМЕН ӨЗГЕРЕМІН /
МЕНЯЮСЬ С ӨРЛЕУ**
- ӨРЛЕУ - СКО: Teach Meet - новые требования, новые возможности, новая ответственность..... 180**
- Подключайся, заряжайся, развивайся!..... 181**
- Өрлеу - СКО: оправдание надежды успехов..... 182**
- Тіл мәртебесі – ел мәртебесі..... 183**
- ДАҢҚ АЛЛЕЯСЫ / АЛЛЕЯ
СЛАВЫ: разработчики
видеоуроков для учителей
Казахстана по темам 1 четверти..... 184**
- ЖУРНАЛ БАСЫЛЫМЫНА
ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР/
ТРЕБОВАНИЯ К ИЗДАНИЮ В
ЖУРНАЛЕ..... 190**



ЖУРНАЛДЫҢ АВТОРЛАРЫ МЕН ОҚЫРМАНДАРЫНА /АВТОРАМ И ЧИТАТЕЛЯМ ЖУРНАЛА



Уважаемые авторы и читатели
журнала
– нашей «слышащей»
трибуны, общей
дискуссионной площадки,
бережного хранителя
педагогического опыта!

*Алма Мурзалинова,
директор ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по СКО,
доктор педагогических наук,
профессор*

К своему «фирменному» журналу мы относимся как к факту педагогической журналистики, элементу жизни регионального образования.

«Педагогический поиск» обеспечивает открытость и доступность процессов, происходящих в региональном и за его пределами образовании, содействует нашему диалогу с педагогами и педагогическими площадками.

Получение информации из периодики не теряет своей востребованности и в цифровую эпоху (все-таки нам свойственно держать в руках печатное издание!), и в условиях дистанционного общения (когда особо ценятся слово, точка зрения, позиция).

Учитывая значимость «Педагогического поиска», мы стараемся сделать каждый его номер актуальным, содержательным, практически значимым и, безусловно, неповторимым. И в этом нам помогаете вы, наши уважаемые авторы.

Вот и этот – **третий в 2020 году номер** – охватывает период с июля по сентябрь нашей насыщенной педагогической жизни.

Главным событием считаем «второе рождение» средней школы № 6 с казахским языком обучения в новом здании, специально построенном для учебного заведения с историей в более чем 20 лет и украсившем микрорайон «Жас Өркен» г. Петропавловска (*материал С.Мустафиной «Заманауи мектеп – табыс формуласы»*).

Педагогическое сообщество продолжало плодотворно трудиться в условиях обновленного содержания образования, чему посвящены материалы рубрики «Білім беру мазмұны жаңарту пайымы мен

стратегиясы». Итоги работы за год и перспективы развития представлены в выступлении акима Северо-Казахстанской области К.Аксакалова на областной августовской конференции.

В развитии непрерывного образования особую миссию выполняют колледжи, реализация ими целевых программ ТиПО, о чем свидетельствуют материалы рубрики «Жаңа оқу жылы – жаңа мүмкіндіктер».

В силу объективных обстоятельств мы вернулись к дистанционному обучению, которое стало «взрывом образования» в 4-й четверти 2019-2020 учебного года. Вместе с тем мы стали нарабатывать свой опыт, которым делимся в рубрике «Қашықтықтан білім беру эпицентрінде».

Ключевым зарубежным спикером номера стал Алексей Майер, доктор педагогических наук, профессор, председатель Ассоциации педагогов ДОО Московской области, авторитетный специалист в области теории и практики дошкольного образования, специально предоставивший статью для нашего журнала.

Рубрику «Тәжірибені жинақтау» составляют материалы слушателей семинаров по обобщению опыта. Такое размещение подтверждает нашу постоянную посткурсовую связь с педагогами в системе повышения квалификации «Өрлеу».

В аспекте государственной образовательной политики «работает» рубрика «Ауыл мектебі: білім теңсіздігін азайту үшін ғылыми-әдістемелік орталықты құрастыру» (сообщение А.Ж. Мусиной).

Сегодня, 1150 лет спустя, мы вновь обращаемся к наследию аль-Фараби (рубрика «Әл-Фараби мұрасы»), размещая исследовательские материалы педагогов.

Главными образовательными событиями в жизни Филиала НЦПК «Өрлеу» по СКО стали Teach Meet (26.08.2020г.) и Live on Stage (11.09.2020г.). Об этом повествует рубрика «Өрлеумен өзгеремін».

Лето 2020 года оказалось жарким для команды разработчиков 168-ми видеоуроков для учителей Казахстана: из числа учителей г. Петропавловска и СКО, а также специалистов Филиала «Өрлеу» по СКО.

Сегодня наши совместно разработанные уроки составляют золотой фонд образовательного канала «Өрлеу» в видеохостинге YouTube. Ими пользуются учителя и ученики Казахстана.

Команда Филиала «Өрлеу» по СКО мотивирована к созданию ноу-хау на постоянной основе. Ноу-хау данного номера – QR-код, благодаря которому наши педагоги смогут не только прочитать, но и увидеть воочию, чем была насыщена жизнь в эти три месяца.

Читайте вместе с нами, создавайте свой уникальный продукт и размещайте его на страницах издания «Педагогический поиск».

«БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҢАРТУ: ПАЙЫМЫ МЕН СТРАТЕГИЯСЫ»/
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВИДЕНИЕ И СТРАТЕГИИ



**Құрметті ұстаздар!
Қадірменді білім беру еңбегінің
ардагерлері!**

Құмар Ақсақалов,
Солтүстік-Қазақстан облысының
әкімі

Біздің еліміз үшін осындай күрделі жағдайда тамыз кеңесі жүздеген ұстаздардың басын қосып, біріктіріп отыр.

Сіздерді келе жатқан Білім күнімен шын жүректен құттықтауға рұқсат етіңіздер!

Тамыздың дәстүрлі кездесуі - бұл білім берудің басым міндеттерін шешуге деген маңызды көзқарас.

Біз білім саласы адами ресурстарды дамытудағы басты салалардың бірі болып табылатынын жақсы түсінеміз. Ол қатаң назарды және күрделі салымды талап етеді. Өңірдің білім саласын сапалы дамыту тұрақты және жеткілікті қаржыландыру болғанда ғана мүмкін болады.

Бұл жаңа мектептер салуға, олардың инфрақұрылымдарын жақсартуға, материалдық базасын нығайтуға, ғылымды дамытуға мүмкіндік береді.

Өткен жылы Петропавл қаласы «Береке» шағын ауданында мектеп аштық. Биылғы оқу жылында тағы екі мектеп ашылады:

Облыс орталығындағы «Жас Өркен» шағын ауданында және Қызылжар ауданы Бескөл ауылында. Тағы бір мектептің құрылысы жүргізіліп жатыр.

Олардың бәрі қазіргі білім стандартына сәйкес келеді.

Когда мы рассматриваем в целом систему образования, то мы имеем ввиду обеспеченность кадрами, укрепление материально-технической базы, методическое сопровождение. Она требует серьезного внимания и капитальных вложений.

Качественное развитие системы образования региона возможно только при стабильном и достаточном финансировании.

Поэтому мы продолжили тенденцию наращивать объем финансирования и увеличили его **на 32%** по сравнению с прошлым годом. Это более **87 млрд.тенге**, или **30%** бюджета области.

В целом, за последние три года расходы в отрасли увеличены на 35 млрд.тенге, или на 68%.

Это дает возможность строить новые школы, улучшать их инфраструктуру, укреплять материальную базу.

Если в прошлом году мы открыли одну современную школу, то в этом году мы откроем еще 3 (три) школы.

В следующем году планируется строительство еще двух школ в **Тайыншинском районе.**

Это позволит уйти от трехсменности в нашем регионе.

В этом году мы продолжаем широкомасштабную работу по капитальным ремонтам организаций образования. Дополнительно к **142** школам, отремонтированным в прошлом году, в этом году провели работы еще на **107** объектах. Таким образом, за два года мы обновили **50%** школ нашего региона.



Для реализации всех наших планов недостаточно только финансирование государства.

Постепенно в образовательную среду входит бизнес.

Государственно-частное партнёрство должно получить широкое развитие в образовании, также как это было сделано в случае с нехваткой детских садов. Теперь апробация такой модели должна перейти и на другие образовательные объекты. Следующие в очереди – это школы.

Сегодня в нашей области частный бизнес вошел в сельскую Петерфельдскую школу. На сегодня это единственный опыт по всей республике. Ведется полная модернизация здания, закупается современное лабораторное оборудование, соответствующее мировым стандартам устанавливается новый спортивный зал, ведется благоустройство

территории школы. Но основной целью данного проекта является повышение качества знаний, посредством трансляции опыта Назарбаев интеллектуальной школы, что однозначно повлияет на сокращение неравенства между городом и селом. Школа становится информационным, культурным и спортивным центром села и, таким образом, становится центром сообщества.

Подобный проект по передаче школы в доверительное управление планируется в текущем году в а. Бесколь. Сумма инвестиций составит 300 млн. тенге. В планах - создание образовательного комплекса ясли-школа-колледж.

Надеемся, что это доброе начало получит свое развитие.

Осы жылдың басында жарияланған пандемия, бізге жақын адамдармен қарым-қатынасты бағалауды үйретті.

Бүгінгі күннің талабы онлайн-оқыту. Ол уақыт талабы!

Мұғалімдер, балалар және олардың ата – аналары үшін бұл ІТ-құзыреттілікті жетілдіру кезеңі болды. Педагогтар өздерінің басты міндеті – сапалы білім беруді ұмытпай, оқытудың әртүрлі форматтарын біріктіруді үйренді. Бұл оқыту, бағалаудың **жаңа тәсілдерін** жүзеге асыру кезеңі болды.

Бірде - бір бала, **бірде - бір** түлек біздің назарымыздан тыс қалған жоқ.

Жаңа оқу жылында мектептердің бір бөлігі де қашықтықтан білім алатын болады.

Проведен скрупулезный мониторинг обеспеченности школ компьютерной техникой. Если за последние три года было закуплено только **1 600 единиц** (2017 год - 822, 2018 год - 387, 2019 год - 391), то в этом году будет приобретено **около 14 тысяч компьютеров**.

Как итог, в этом году мы приобретаем столько же компьютеров, сколько суммарно за последние **10 лет**.

Это позволит полностью заменить устаревший компьютерный парк на современное оборудование, что даст возможность нашим детям открыть новую дверь в мир знаний.

В этом году в Едином Национальном тестировании приняли участие **2358** абитуриентов (71,5%), это на **12%** больше по сравнению с прошлым годом (*2019 год - 59,5%*).

Средний балл по области выше республиканского показателя **на 5,7 балла** (*средний балл РК - 64 балла*).

Наивысший балл – **134** набрал обладатель аттестата с отличием, выпускник школы-лицея "Парасат" Кызылжарского района.

Уже второй год выпускники Бостандыкской школы Мамлютского района 100%-но поступают на грант.

Если три года назад из нашего региона выезжало до 30% молодежи, то в этом году количество выпускников, поступивших в казахстанские вузы, увеличилось в 2,5 раза. Каждый второй выпускник стал обладателем гранта. А это значит, что снизился и отток выпускников школ нашей области. В целом, показывать ученикам правильное направление – очень важная задача, начиная от директоров школ до учителей. Профессиональная ориентация молодежи на основе тесного взаимодействия системы образования с бизнесом позволит осознанно выбрать профессию, реализовать профессиональные планы. Уже в этом году мы столкнулись с проблемой нехватки рабочих рук на строящихся объектах.

Главная задача для организаций ТиПО – готовить специалистов по наиболее востребованным профессиям на уровне международных стандартов.

Сегодня это стало возможным благодаря проекту «Жас маман». В 4-х колледжах города Петропавловска ведется модернизация учебно-материальной базы, приобретается высокотехнологическое оборудование на сумму 1,2 млрд. тенге.

Ощутимые изменения происходят и в нашем **региональном ВУЗе**.

По сравнению с 2016 годом (3861 человек) контингент обучающихся вырос в 1,9 раз до 7500 человек, количество иностранных студентов – в 5,5 раз (с 36 до 197 человек).

Количество получателей грантов увеличилось в 3,1 раза (до 1356 человек). С прошлого учебного года было открыто 25 новых специальностей, в том числе, так нужного нам медицинского и сельскохозяйственного профиля.

Начато строительство двух общежитий на 550 мест. **Большие надежды мы связываем со строительством нового учебно-лабораторного корпуса СКУ.** Это позволит повысить качество образования и увеличить количество обучающихся до 10 тыс. человек к 2021 году.

Равный доступ к образованию

Еще одна важная задача, которая стоит перед современным образованием, - обеспечение равного доступа к образованию всех детей.

Буквально год назад я давал поручение открыть в каждом районе кабинеты поддержки инклюзии. В начале этого года было открыто 8 таких кабинетов. К 1 сентября будут открыты еще в пяти районах.

Это позволит детям своевременно получать помощь специалистов.

Дополнительное образование

До конца года в районах откроются 11 детско-подростковых клубов и 2 центра дополнительного образования (Айыртауский район, район М.Жумабаева) с охватом более 1500 детей.

Мы должны заботиться о здоровье наших школьников. Открытие 6 физкультурно-оздоровительных комплексов в районах области (Айыртауский, Аккаинский, Жамбылский, Тайыншинский, Есильский, Шал Акын) даст импульс развитию массовых видов спорта, а также увеличится до 3 тысяч количество систематически занимающихся детей.

Безопасность

Мы полностью решили вопросы обеспечения видеонаблюдением (выделено 259 млн.тенге) и обновления автобусного парка школ (закуп 43 единиц).

Теперь педагогам, проживающим в сельской местности и малых городах, не нужно будет беспокоиться по поводу обеспечения школ необходимым качественным транспортом.

Сегодня, благодаря поддержке государства, практически закрыта потребность в педагогических кадрах в нашей области. По программе «С дипломом в село» за последние пять лет прибыло около 1500 человек, из них оформили льготные кредиты по 0,01% на приобретение и строительство жилья 250 педагогов. По программе «Серпін» только в этом трудоустроены более 100 молодых специалистов. Также ведется работа по привлечению педагогов из трудоизбыточных регионов страны. К примеру, три года назад из Туркестанской области прибыла с семьей в село Жамбыл Уалихановского района учитель физики и математики Тажибаева Гаухар Балтабаевна. У нее пятеро детей, муж-строитель. Сейчас они обеспечены работой, жильем. И таких примеров можно привести много в Уалихановском районе, Шалакына и др.

В региональном вузе ведется подготовка специалистов по смежным специальностям.

Сегодня принимаются реальные меры по повышению статуса педагогов. С 1 января повышена заработная плата на 25%. Сегодня учитель с первой категорией со всеми надбавками в селе получает 245 тыс.тенге (в 2019 году – 197 тыс.тенге). В течение 4-х лет заработная плата вырастет на 100%.

Мы продолжаем развивать систему стимулирования педагогов и руководителей.

Мне очень приятно отметить, что по итогам конкурса «Лучшая организация среднего образования» обладателем гранта стала Тайыншинская средняя школа.

В этом году мы утвердили звание «Почетный работник Северо-Казахстанской области» и за особые заслуги в педагогической деятельности нагрудный Знак «Магжана Жумабаева».

Дети педагогов получили льготы в детские сады.

На 2021 год планируется выделение денежных средств в сумме **250 млн.тенге** для выдачи бюджетных кредитов в виде жилищных сертификатов номиналом **1 млн.тенге** работникам сферы образования

Думаю, что все эти меры поддержки будут положительно оценены педагогами нашей области и повлияют на качество образования.

Уважаемые педагоги!

Позвольте выразить глубокую благодарность и признательность за ваш неоценимый труд в условиях пандемии! В это непростое время вы своим личным примером учили детей не сдаваться, а испытания, как известно, делают нас сильнее и крепче!

Сейчас для всех нас очень важно сохранять спокойствие и быть единым целым. В единстве – наша сила. Вместе мы справимся с задачами любой сложности!

Я хочу обратиться к каждому, кто работает в сфере образования!

Уважаемые учителя, ключ к воспитанию молодого поколения, вооруженного знаниями, уверенного в себе, конкурентоспособного – в ваших руках!

Благодарю всех педагогов за преданность своей профессии, за очень трудную, но крайне важную работу по воспитанию подрастающего поколения. Это ваша почетная миссия. Будьте на вершине всех этих великих дел.

Құрметті ұстаздар! Бұл ретте, барлық үміт – ұстаз бойындағы міндетте. Ұстаз – ұлағатты атау. Мектептің жаны да, ары да – мұғалім.

Өнегелі ұстаздан жақсы шәкірт шығатыны белгілі. Ұстаз қаншалықты қабілетті болса, оқушы да соншалықты талапты болмақ.

Ұрпақтың жұлдызын жағатын, мәртебесін биіктететін де, Сіздер. аңа оқу жылы құтты болсын! Баршаңызға денсаулық тілеймін!

*Более подробнее ознакомиться с
материалам можно, отсканировав QR-код*



РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



Е.Ж.Букенов,
учитель истории,
КГУ «Саумалкольская средняя школа № 1»,
Айыртауский район, СКО

Анализ результатов международных исследований дает возможность каждому учителю увидеть все пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, над устранением которых следует работать.

Общепризнано, что качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых учителем. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В этой связи учителю при подготовке к уроку необходимо организовать свою работу следующим образом:

1) **Систематизировать** учебный материал, учитывая примерное распределение заданий по когнитивным процессам и источникам информации.

(обратите внимание на таблицу №1)

Таблица №1

Когнитивный процесс	Источники информации	
	Единый текст 65%	Множественный текст 35%
Поиск информации - 25%	Сканирование и поиск – 15%	Поиск и выбор подходящего текста – 10%
Понимание – 45%	Представление буквального значения – 15% Интеграция и формулирование умозаключения – 15%	Интеграция и формулирование умозаключения – 15%
Оценка и анализ – 30%	Оценка качества и достоверности, анализ содержания и формы – 20%	Определение и работа с противоречиями – 10%

2) **Тщательно продумывать** каждый этап урока.

После того как будут отобраны ресурсы, необходимо определиться, на каком этапе урока они будут использоваться:

- этап побуждения;
- этап осмысления;
- этап закрепления;

3) **Подбирать** наиболее эффективные формы и методы работы с учебным материалом, используя для этого таксономию Блума.

4) **Организовывать** качественную обратную связь для получения информации по пробелам в знаниях и умениях учащихся для дальнейшей корректировки.

Учителю истории при планировании архитектуры урока необходимо ориентироваться на развитие **читательской грамотности** учащихся как важнейшего индикатора функциональной грамотности.

***Читательская грамотность** - способность обучающегося понимать, использовать, размышлять и работать с письменными текстами для достижения своих целей, развивать свои знания и потенциал, а также участвовать в жизни общества.*

Структура оценивания читательской грамотности 15-летних обучающихся включает **три ключевых аспекта**:

- умения **понимать** прочитанное;
- **находить и извлекать** из общего контекста нужную информацию;
- **использовать информацию, размышлять и обоснованно аргументировать** свой ответ.

Данные аспекты полностью соответствуют уровням таксономии Блума, которую каждый учитель использует при планировании своего урока. Опираясь на глаголы, указанные в таксономии Блума, учителю не составит сложности подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с учебным материалом.

Сравнение ключевых аспектов и целей, указанных в таблице № 2, дает ответ на возможный вопрос «Как не отойти от целей и задач, а также базовых ценностей, определённых в ГОСО при подготовке к исследованию?». С переходом на обновлённое содержание образования этот вопрос потерял свою актуальность. Так как цели и задачи при их выполнении полностью сопоставимы с аспектами читательской грамотности.

(обратите внимание на таблицу №2)

Таблица №2

Три ключевых аспекта читательской	Цели обучения по истории, определённые в ГОСО
-----------------------------------	---

грамотности	
умения <u>понимать</u> прочитанное	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;
<u>находить и извлекать</u> из общего контекста нужную информацию	8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей
<u>использовать информацию, размышлять и обоснованно аргументировать</u> свой ответ	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; 8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания 9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;

Таким образом, зная результаты международных исследований и умело выстраивая новую архитектуру урока, учитель сможет достичь главной цели образовательной деятельности – формирование функциональной грамотности обучающегося. И как педагог-практик хочу сказать, что это требует кропотливой ежедневной работы педагога не только на уроке, но и во внеурочное время. Так, на уроках нами отрабатываются многочисленные задания на развитие функциональной, в т.ч. читательской грамотности (работа с текстом, написание эссе и т.п.); учителями делается большой упор на внеурочную деятельность учащихся (подготовка к олимпиадам, занятия в кружках, дебатных клубах и т.д.). В условиях перехода на новые стандарты образования учитель остается центральной фигурой (стержнем) системы образования. Конечный результат наших учеников, показанный ими в ходе международных исследований, достигается благодаря качественному планированию и организации учителями СКО учебного процесса. Это позволяет ученикам показывать высокие результаты.

ЗАМАНАУИ БАЛАБАҚША – БАЛАНЫҢ БОЛАШАҒЫ



Е.С. Жантасов,

Петропавл қ.

*«Арай» бөбекжай балабақшасы» МККҚ
меңгерушісі*

Мектепке дейінгі ұйымдардың оқыту-тәрбиелеу жұмысын жүргізілуін қалыптастыру үшін арнайы нормативтік - құқықтық актілері қарастырылған. Мектепке жаңартылған оқу бағдарламасы енгізілгеннен бастап балабақшаның да жұмысы өзгертілді.

Басты құжаты - Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Осы құжатта баланың ерте дамуы ескеріліп, жүргізілетін жұмыстар және сол жұмыстардың мақсат-міндеттері қарастырылған. Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқытуы мен тәрбиесі әрдайым назарда болу керек. Елбасымыз өзінің кезекті жолдамасында баланың ақыл-ой, шығармашылық қабілеттері кіші жаста, яғни балабақшада жүрген кездерінде қалыптасады. Ал болашақта аяғында нық тұрған, өз әрекеттеріне сенімді бллатын тұлғаны қалыптастыру – мектепке дейінгі мекеменің міндеті.

Халықта **«баланы жастан»**, **«бала тәрбиесі бесіктен»** дегендей, бүлдіршіндер балабақшадан алғашқы білім және тәрбие қадамын бастайды. Сондықтан мектеп алды ұйымдарына үлкен жауапкершілік жүктелген. Бірақ, осы кезде баланың балабақшада дамып жүргенінде ата-атаның рөлінің маңыздылығын ұмытпауымыз керек. Отбасы – тәрбие бесігі дегендей, бала алғашқы тәрбиені дәл осы отбасында көреді. Ал бала мектепке дейінгі мекеменің тәрбиеленушісі болғандықтан, балабақша мен отбасы арасындағы серіктестік өте тығыз болғаны жақсы да, тиімді да. Мысалы: Бала өмірінің екінші жылында сөйлейді, жүре бастайды, заттармен әрекет жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгереді. Ол әлі де ересектердің көмегін қажет етеді, бірақ сәбилерге қарағанда, онда талпыныс, ересектерге түсіндіре білуге деген ұмтылыс пайда болады. 3-4 жасар балаларда құрастыру әрекеті әлі де ойынмен

бірге ұштаса отырып жүргізіледі. Әр түрлі материалдарды қолдану барысында балалар олардың қасиеттері мен құрастырудың ерекшеліктерін танып-біледі. Бұл кезеңде балалар қарапайым қол еңбегі түрлерінің әдістерін меңгереді (бүктеу, умаждау, жырту және ұсақ-түйектерді қолдан жасау). Мектепке дейінгі кіші жаста баланың моторлық қызметтері қарқынды дамиды. Балалардың қозғалыс белсенділігі іс-әрекет дербестігінің жоғары деңгейлігімен сипатталады. Сол себептен тәрбиеші балаға жылы лебізмен, жұмсақ жүрекпен қарауы, баланың даму психологиясында зор мағына алады.

Алған білім-тәрбие дағдыларын күнделікті өмірде өздігінен қолдана отырып, бала өмірге бейімделеді. Заман талабына сай қазіргі уақытта балабақша бүлдіршіндері де өз талаптарын, өз сұраныстарын білдіреді. Ал сол талаптарды орындау үшін, менің ойымша балабақша педагогы білімді, құзыретті, коммуникативті болуы – басты міндет. Өз педагогикалық құзыреттілігін жоғарлатудың ең тиімді жолы – өздігінен білім алу. Мектепке дейінгі жүйеге қойылатын және белгіленетін талаптардан тыс жолдарды қарастырып, өздігінен іздену әрекетіне назар аударса, педагог жеке тұлға ретінде, кәсіби педагог ретінде толығымен қалыптаса алады. Инновациялық технологияларды қолдана отырып,

білім беру жүйесінде жаңа әдіс-тәсілдерді өз тәжірибесінде қолданып, сол жұмыстын тиімді нәтижесін көру – адал қызметінің жемісі. Ал қазіргі уақытта өзінің потенциалын ашып, бойындағы бар қабілеттерін көрсету үшін көптеген түрлі қызықты технологиялар қарастырылған. Сол технологияларды терең зерттеп, көбірек мәлімет жинап, өзінің педагогикалық тәжірибесінде қолдана білсе, тәрбиеленушілер және өз жетістіктері арқылы тиімділігін көруге болады. Педагогтардың шығармашылық ой өрісін дамыту үшін олардың біліктілігін арттырып, түрлі деңгейдегі ұйымдастырылатын байқау-сайыстарға үздіксіз қатысып отырулары тиіс. Өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие жұмысын тиімді жоспарлауы қажет. Жұмысын сауатты және дұрыс жоспарлаған педагог – жоғары деңгейлерге жету мүмкіндіктері нәтижелі болады.

«Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасы Заңын қабылданғалы педагогтарымыздың әлеуметтік жағдайы да өзгерді. Еңгізілген өзгерістерде оң жақтары аз емес. Мысалы:

1. Олар кезектен тыс балаларын балабақшаға бере алады.
2. Тәрбиешілердің демалыс күндері мектеп ұстаздарымен теңдесті.
3. Жалақылары көтерілді.

Педагог өз қызметінің нәтижесін өзінің тәрбиеленушілері арқылы көре алады.

Тәрбиеленушілер қатарынан үздік балалар болса – жұмыстың алға жүруі; ал аса жетістіктері көрінбесе – әлі де жұмыс жасау керектігін білдіреді. Біздің облысымызда **«Әр бала бір жұлдыз»** атты үлкен жоба ұйымдастырылды. Осы жоба аясында біздің педагогтарымыздың өзіндік дамуы мен тәжірибе алмасуларына үлкен мүмкіндік туыды.

Әр балабақша өз бағыттарымен бөлісіп, біріге жұмыс істеді.

Осы орайда мақтанышпен айта кетсем, біздің облысымыздың тәрбиешісі **«Үздік педагог»** Республикалық байқауынан **жұлделі екінші** орынды иеленді. Биылғы жылы аталған сайысқа 10 педагог қатысып, төртеуі республикаға жолдама алды.. Мен әріптестеріммен бірігіп, **«Өрлеу» Біліктілік Арттыру Ұлттық Орталығы» АҚ** ұйымдастырған жоба бағытындағы сайыста **«Абай менің жүрегімде»** атты жобалық қызметімізбен халықаралық

деңгейде **жұлделі бірінші орынға** ие болдық. Және де біздің өңірімізде Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі өтті. Осы кеңесте балабақшалар өз жұмысымен бөлісті. Жыл сайын педагогтарымызға **«Ең үздік авторлық бағдарлама»** атты республикалық конкурсына қатысу мүмкіндігі туады. Аталған конкурсқа облысымыздың мектеп алды ұйымдарынан 28 педагог қатысты. Оның інінде 10 жеңімпаз анықталды.

Осындай көптеген педагогикалық жетістіктерді көре отыра, мектепке дейінгі білім бері жүйесінің нық қалыптасқанын айтуға болады. Бірақ, қызырғы уақытта да білім жүйесіне өзгерістер мен толықтырулар еңгізіліп, тиімді нәтижеге әкелетініне сенімдіміз.

Біздің педагогтар жеткен жетістіктерінде тоқтамай, әрдайым заманға сай өз шығармашықтарын дамытып және тәжірибелерімен бөлісіп отырады.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН

В филиале «Өрлеу» по СКО для учителей области проведен мастер–класс по использованию платформы <https://e-learn.kz> для дистанционного обучения!

Данная платформа разработана казахстанскими разработчиками (Алматы) в соответствии с требованиями МОН РК от 09.07.2020.

Спикер: Фархат Хакимов - программист и системный аналитик по образованию, последние 15 лет занимается внедрением проектов по автоматизации процессов обучения — электронному и дистанционному обучению в ВУЗах. Один из проектов — «Научно-образовательный портал Назарбаев Университета», директор Фабрики игровых форм.

В формате мастер-класса педагогам раскрыты возможности платформы e-learn.kz: демонстрация материалов, синхронный показ видео, голосовые опросы, флипчаты, ссылки на документы GoogleDocs и GoogleForms, автоматический отчет по мероприятию и многое другое.

Платформа является отличной альтернативой известных платформ для онлайн обучения, бесплатна в использовании, доступна 24/7.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА – КУРС РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



*А.П.Лялькова,
преподаватель,
КГКП «Высший колледж имени М. Жумабаева»,
г. Петропавловск*

Новый этап развития человечества с построением глобального цифрового пространства требует знания информационно-цифровой грамотности от каждого члена общества. Для его развития важнейшим направлением является цифровая грамотность. Педагог, как первичный источник знаний для каждого человека, обязан не только способствовать развитию личности обучающегося, но и формировать базовые компетенции будущих специалистов, которые заключаются в том числе и в информационно-цифровой грамотности.

В новом контексте современного образования Высший колледж имени М. Жумабаева рассматривает свою роль, как важного «ресурса обучаемости», который предполагает, что в такой организации принято учиться. В связи с процессами обновления содержания образования в системе

ТиПО в колледже проводится большая работа по подготовке преподавательского состава к работе в новых условиях.

Актуальность повышения уровня ИКТ – компетентности педагогов обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства и активным внедрением информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. ИКТ-компетентность педагогической деятельности – это умение самостоятельно искать, анализировать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, грамотно и уверенно используя для этого современные средства информационных и коммуникационных технологий.

В колледже осуществляется планомерная и системная работа по формированию ИТ-компетенций преподавателей. На базе информационного центра «Атамекен» ежегодно проводится мониторинг по компьютерной грамотности среди преподавателей колледжа. На основе полученных результатов, для совершенствования знаний и умений в этой области, был организован постоянно-действующий семинар **«Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования»**, проведены онлайн-вебинары «Как создавать видеоуроки», «Как работать в Zoom», «Мобильное и SMART-обучение молодых педагогов колледжа в условиях дистанционного обучения: образовательные платформы и технологии», на которых преподаватели были ознакомлены со следующими онлайн-сервисами: Twig-bilim.kz, learningapps.org, Kitap.kz, Audiokitap.kz –. Alison.com, приложениями для видеотрансляции и конференции – Skype, Zoom, программами для создания и монтажа видеороков MovaviVideoSuite, SonyVegasPro, приложениями для проведения тестирования – NearPod, Plickers, MyTestXPro, приложениями для создания интерактивных заданий и презентаций – ActiveInspire, Prezi, MacromediaFlashMX,

дополнительными приложениями –PS, BandiCam.

Дистанционная форма обучения определила необходимость совершенствования ИТ- компетентности педагогов колледжа. На сегодняшний день охват преподавателей колледжа курсами повышения квалификации составляет 100 %.

Особую роль в процессе повышения квалификации по формированию методической компетентности педагогов, на наш взгляд, играют временные методические объединения, созданные для решения наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания. Вовлечение

инициативных, способных к конструктивной созидательной деятельности педагогов позволяет развивать методическую деятельность, как управляемый эффективный процесс. Такими объединениями в колледже являются творческие группы по нескольким направлениям. Одним из таких направлений является работа творческой группы «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс». Результаты работы творческой группы представляются на заседаниях методического, педагогического советов, семинарах, научно-практических конференциях. Опыт работы преподавателей информационных дисциплин Жанбековой А.Е., Абдрахмановой А.Т., был представлен на республиканском уровне.

Колледж является экспериментальной площадкой по внедрению модульной технологии обучения, обновленного содержания образования и прикладного бакалавриата. В учебный процесс активно внедряется модульно-компетентностный подход в обучение на специальностях «Начальное образование», «Дошкольное воспитание и обучение», «Основное среднее образование» «Информационные системы», «Вычислительная техника и программное обеспечение». Так же на специальности «Начальное образование» внедряется кредитно-модульная программа прикладного бакалавриата. Всё это осуществляется с активным использованием информационных технологий.

Внедрение кредитно-модульной технологии предполагает наличие большой информационной базы, привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций. Большим аспектом данной технологии является именно самостоятельность обучающихся в получении и обработке информации. Сотрудничество между участниками образовательного процесса предполагает разнообразные формы, в том числе и смешанное обучение.

Прикладной бакалавриат требует от педагога инноваций в профессиональной деятельности, так как является новым этапом в совершенствовании профессионального образования. Здесь одним из проблемных аспектов является организация самостоятельной работы и системы оценивания. В целях совершенствования профессиональной деятельности педагоги Высшего колледжа имени М.Жумабаева используют различные формы, методы и подходы работы с обучающимися. Например, обучение студентов посредством образовательной автоматизированной платформы vs.SOVA, использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде с использованием тестировщиков, создание видеоуроков, создание презентаций к занятиям на различных платформах, разработка совместно со студентами сайтов и образовательных ресурсов для использования во время прохождения педагогической практики.

Отдельного внимания заслуживает проектная деятельность на специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение», которая требует тесного сотрудничества педагогов и студентов, а, следовательно, и предъявляет высокие требования к ИКТ-компетентности

руководителей проектов. Данная деятельность предполагает написание сайтов, автоматизированных информационных систем, программирование, Web-программирование, что отражает требования современной системы образования в области цифровизации.

С 2019 года в рамках реализации проекта «Жас маман» в колледже работает Центр компетенций IT-технологий, отвечающий всем требованиям Worldskills International, деятельность которого направлена на развитие профессий и профессиональных сообществ в области IT-технологий.

Считаем, что развитие мобильности каждого педагога, его

способность к высокой адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, стремление к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, готовности к разработке и реализации собственных продуктивных идей, построению стратегий своего развития способствуют повышению качества обучения.

Апробация внедрения инновационных технологий с применением цифровизации дает высокие показатели роста качества знаний студентов, а значит обеспечивает возможность подготовки высококвалифицированных специалистов.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



НЦПК «Өрлеу» предполагает серьезный научно-исследовательский уровень деятельности.

Один из показателей такой состоятельности – публикации сотрудников в авторитетных журналах.

За 1-е полугодие 2020г. размещено 41 статья в научно-методических изданиях: Республиканских - 22, международных - 19.

Особенность публикаций - обобщение на научно-методическом уровне с рекомендациями по внедрению для улучшения инновационной педагогической практики.

Проиллюстрируем на примере 3-х публикаций.

1. **Персонализированное обучение на основе учета типа восприятия обучающимися учебных ресурсов** (авторы А.Мурзалинова, А.Мещанова). Статья опубликована в **Вестнике КазНацЖенПУ (Алматы), который входит в перечень ККСОН МОН РК.** В ней представлены материалы исследовательской практики по обучению химии: решение проблемы затруднений учащихся в работе с учебной информацией для развития информационной компетенции и естественнонаучной ФГ.

2. **Повышение квалификации педагогов и их посткурсовое сопровождение в дистанционном формате** (автор Л.Альмагамбетова). Статья опубликована в журнале «Методист» (Москва), включенном в РИНЦ. В ней представлена конкретная система дистанционного сопровождения педагогов на примере Филиала «Өрлеу» СКО.

3. **Совершенствование познавательной деятельности учащихся на основе материалов регионального характера** (автор К.Жамантаева). Статья опубликована в журнале «Актуальные научные исследования в современном мире» (Переяслав), включенном в базы Google Scholar и Index Copernicus. В статье раскрыты рекомендации для учителей по педагогическому дизайну организационных форм краеведческой работы в школе.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: ИНСТРУМЕНТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



*Р.С.Сәркен,
директор,
КГУ «Центр методической работы
и информационных технологий
в сфере образования», г.Петропавловск*

Качество образования в решающей степени зависит от кадрового состава, инициативности и творческой активности педагогов. На смену традиционному педагогу приходит педагог-исследователь, педагог – мастер, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления.

Педагоги инновационных школ нашей области являются в числе постоянных фаворитов ежегодного Республиканского конкурса «Үздік педагог». Среди которых учитель физики Токушинской школы гимназии, учитель физики Первого Городского общеобразовательного ІТ лицея, учитель казахского языка и литературы лицея «ЛОРД», учитель казахского языка и литературы гимназии им.А.Досмухамбетова.

Сегодня имеющийся потенциал педагогов 24 инновационных школ области в количестве 12-ти мастеров, 286 педагогов-исследователей доказывает успешность практики

развития профессионального мастерства.

Как взрастить такие кадры? Такой успешный опыт развития профессионализма педагогов есть у Токушинской школы-гимназии, где правильно выстроенная системная работа с кадрами способствует повышению профессиональной компетентности педагога.

В нашей области такой Педагог, направленный на развитие творческого потенциала детей, отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию, он смел и энергичен, у него творческий стиль деятельности. Педагоги, работающие с одаренными детьми, имеют высокую мотивацию. На сегодняшний день Центр методической работы и информационных технологий в сфере образования выработал эффективную систему работы с одаренными детьми, которая приносит определенные результаты.

Например, в областном этапе конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам среди инновационных школ - с наибольшим количеством призовых мест гимназия «БЭСТ» (31 призовых место), областной специализированный лицей-интернат для одаренных детей «Білім-инновация» (30 призовых мест), областная специализированная гимназия-интернат для одаренных детей имени А. Досмухамбетова (25 призовых мест), областная специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей «ЛОРД» (18 призовых мест), первый городской общеобразовательный IT-лицей (15 призовых мест).

Необходимые условия для выявления одаренных детей, подборе и подготовке учащихся созданы в Корнеевской гимназии.

Экспериментальная работа в школе – ведущая деятельность по повышению качества образования. Новые подходы и методы помогают раскрыть творческие возможности педагогов. Что дает экспериментальная деятельность? Какой она должна быть?

Практика работы в этом направлении успешна в Бескольской средней школе-гимназии Кызылжарского района.

Размышляя о школе, мы невольно задумываемся о том, какова её роль в формировании подрастающего поколения, какие именно ориентиры несёт современная школа. Важнейшие

ценности лежат в основе образовательного и воспитательного пространства Областного специализированного лицея-интерната для одаренных детей Білім-Инновация, что делает воспитательный опыт педагогов этой школы бесценным.

Каждый народ имеет свою духовную основу. В сознании нашего народа такой основой является творческое наследие великого Абая. В юбилейный год организована череда различных конкурсов, посвященных этой знаменательной дате. Акцент на развитии духовного наследия у учащихся делается в работе педагогов «Казахской школы–гимназии».

Продуктивное, комфортное и эффективное взаимодействие административной команды организации образования предполагает качественную работу менеджера и такой успехам командной работы мы наблюдаем в «Первой гимназии» города Петропавловска.

Для школ актуальной становится удаленная модель образования с применением дистанционных технологий.

Как в настоящее время реализуется дистанционное обучение?

В период пандемии этот опыт стал актуальным и востребованным. Возможности и перспективы дистанционного обучения максимально эффективно используются в гимназии-интернате для

одаренных детей имени Абу
Досмухамбетова.

Сложившиеся традиции в
школе, способности
педагогического коллектива

воспринимать инновации и
работать в тандеме помогут
создать модель успешного
ученика.

Секция проходила в рамках традиционной областной августовской конференции. Участниками мероприятия в качестве спикеров стали руководители сельских и городских школ, в работе секции приняла участие руководитель управления образования Каримова Г. Р.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



Северо-Казахстанский филиал «Өрлеу» совместно с Управлением образования по СКО с 10 по 14 августа проводит серию вебинаров, поэтапно предлагая подключиться родителям, учащимся, учителям области.

Цель – максимальное разъяснение условий и особенностей, ресурсов и средств предстоящего в первой четверти дистанционного обучения.

Организация данных вебинаров – продолжение реализации политики открытости МОН РК и тесной обратной связи с населением, а также принятого курса на здоровье детей и педагогов и эффективность обучения.

Содержание вебинаров, сочетающее в себе видеоматериал и живое слово спикеров, а также вопросы и ответы его участников, позволяют получить конкретные рекомендации по работе дежурных классов и сопровождению педагогами и родителями образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по организации безопасности учащихся при работе с компьютером и в сети интернет, по организации режима дня и рабочего места, по работе дежурных групп дошкольников, по особенностям обучения учащихся МКШ, студентов колледжей и вузов и др.

Социальный характер сферы образования требует, чтобы каждый вопрос не остался без внимания. Так, в первый день работы вебинаров в СКО получено более 70 вопросов от участников, которые подтверждают актуальную необходимость разъяснения родительской и педагогической общественности особенностей дистанционного обучения.

Для тех, кто не смог подключиться к вебинару, в социальных сетях Өрлеу СКО (Instagram, Facebook) размещен видеоматериал, который можно просмотреть в режиме 24/7.

ЖАҢА ОҚУ ЖЫЛЫ – ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕР/ НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



ЗАМАНАУИ МЕКТЕП – ТАБЫС ФОРМУЛАСЫ

С.Б. Мустафина,

Петропавл қ.,

*«Қожаберген жырау атындағы
№6 орта мектеп» КММ директоры*

*«Еліміздің ертеңі
бүгінгі жас
ұрпақтың қолында,
ал жас ұрпақ
тағдыры ұстаздың
қолында»
Н.Ә.Назарбаев*

Республика бойынша бүгінде білім берудің жаңа жүйесі жасалынып, әлемдік білім кеңістігіне өтуге бағыт алуда. Сондықтан әр мұғалімнің қазіргі мақсаты сабақ сапасын көтеру үрдісін жетілдіру, оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру, ізденісін, таным деңгейін жоғарылату болмақ. Егер мұғалім үнемі ізденіс үстінде болса, білімін ұдайы жетілдіріп, қоғамдағы, білім беру үрдісіндегі соңғы жаңалықтарды меңгеріп, шәкірттеріне білімнің сара жолын ашпақ. Инновациялық педагогикалық идеялар мен технологиялардың әдістемелік қамтамасыз етілуі, мұғалімдердің



кәсіби өсуіне, мектеп ұжымының білім жолында үлкен жетістіктерге жетуіне мүмкіндіктер береді.

Ал биылғы 2020-2021 оқу жылы Қожаберген жырау

атындағы №6 орта мектеп ұжымы мен оқушылары, ата-аналары үшін ерекше басталғалы отыр. Қазақтың қарашаңырағына айналған алғашқы қазақ мектептерінің бірі, батыр, қолбасшы Қожаберген жырау атындағы мектеп «Жас өркен» шағын ауданында бой көтерген заманауи жаңа ғимаратқа көшті. Білім ордасында заманауи кітапхана, шеберхана, тігін шеберханасы,



әмбебап акт залы, барлық спорттық құралдармен жабдықталған үлкен спорт зал, зертхана кабинеттері, кең, жайлы асхана, сондай-ақ шағын орталық жұмысына арналған арнайы орындар бар. LED экрандармен, интербелсенді тақталармен, лингафондық кабинеттермен, білім алуға қажетті басқа да құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген мектепте ХХІ ғасырға сай бәсекеге қабілетті шәкірттер тәрбиеленеді деген сенімдеміз.

Білім берудің мақсатын айқындау үшін Жүсіпбек Аймауытовтың мына сөздерін еске алған жөн: «Мектеп бітіріп шыққан соң бала әлемге, өзгенің және өзінің өміріне білім жүзімен ашылған саналы ақыл көзімен қарай білсе, міне, білімдендірудің көздейтін түпкі мақсаты – осы. Мектеп осы бағытта баланың келешекте жетілуіне мықты негіз салуы керек».

2019-2020 оқу жылы бұл мектеп үшін сәтті жыл болды.

Облыстық, республикалық сайыстардан ұстаздары мен оқушылары жүлделі орындарға ие болды.

Атап айтсақ, республикалық «Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар байқауының облыстық кезеңінде

жаратылыстану, математика пәндерінен 38 оқушы қатысты: I дәрежелі диплом - 10, II дәрежелі диплом - 5, III дәрежелі диплом – 6 (2019); НАО республикалық олимпиадада I орын - 5, II орын - 4, III орын-1 (2019). Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына



Амантай Айша, Тұрлыбек Нұрсәт I дәрежелі диплом иегерлері (2019), ал 1-7 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының «Зерде» XV республикалық конкурсында Амантай Айша, Тұрлыбек Нұрсәт абсолюттік жеңімпаздары, ГРАН-ПРИ иегерлері (2020) атанды. Қайырбай Бексұлтан II дәрежелі диплом иегері (2019); Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиада сайты ұйымдастырған қашықтық олимпиадасына қазақ тілі,

арналған «Абай әлем тілдерінде» атты республикалық қашықтық олимпиадада Марат Мерей жеңімпаз; 1-4 сынып оқушылары арасындағы «Абай – ақылдың ақыны» атты қалалық мәнерлеп оқу сайысында Марат Мадияр Гран При иегері атанды (2019). ККО (Конкурс Конференция Олимпиада) “Қазақстан ұстаздары” қоғамымен ұйымдастырылған "Бастауыш сыныптар" пәні бойынша республикалық қашықтық олимпиада – I дәрежелі дипломын

- 6 оқушы, «BS.PRESS» математика пәнінен республикалық қашықтық олимпиадада ІІ дәрежелі дипломын – 1 оқушы алды (2019). Иманғазы Әлима - Qazan.unfo Bilim berý qyzmetkerlerine arналған respúblikalyq sait «Young researcher-2019» І республикалық қашықтық ғылыми жобалар конкурсының жеңімпазы - ІІ дәрежелі дипломға иеленді (2019). Республикалық «Дарынды шәкірт» ғылыми жобалар қашықтық сайысы Нұрлан Аймаз ІІ дәрежелі диплом (2020); 2-4 сынып оқушылары арасында «Алтын сақа» қалалық математикалық турнирінің жеңімпазы Ғалымжан Диана ІІ дәрежелі диплом (2020); Республикалық «Дарынды шәкірт» ғылыми жобалар сайысы Қанат Мерген І дәрежелі диплом (2020); Бала Дарын республикалық

«Бояулар әлеміне саяхат» сурет және қолөнер байқауына қатысқан 3 оқушы І дәрежелі диплом; Tio.kz.Республикалық Дәстүрлі Интернет олимпиадасынан үш ІІ дәрежелі диплом (математика, қазақ тілі) (2019); «Ақ бота» интеллектуалдық марафонына қатысқан 20 оқушы – ІІІ дәрежелі дипломдарын иеленді. Халықаралық Инновациялық білім орталығы ұйымдастырған «Кенгуру» республикалық математикалық олимпиадасында І дәрежелі дипломға 19, ІІ – 4, ІІІ – 2 оқушы; «KAZRIO.KZ. – Жас өркен» Білім мен қабілетті дамыту орталығы «Елі сүйген Елбасы» шығармашылық байқауында І дәрежелі диплом - 3 оқушы иеленді (2019).

9"А" сынып оқушысы Айтқожа Жанель тарих пәнінің мұғалімі Кузембаева Галия



Амангельдиновнаның жетекшілігімен жазған "Қазақ тарихындағы қыздар болмысы" тақырыбында ғылыми жобаны қалалық кезеңінде қорғап, ІІІ орынды иеленді. Белгісіз Мұстафа Шоқай "Түркі әлеміндегі есімі жұмбақ-Мұстафа" атты тақырыпта ғылыми жобамен 10 сынып оқушысы Курманғалиева Дильназ қатысып, ІІІ жүлделі орынға ие болды. 21.11.2019 ж. күні Манаш Қозыбаев атындағы СҚМУ-да өткен "Дауылпаз баба - Қожаберген" байқауының қалалық кезеңінде "Өлеңнен салып жүрмін ою-өрнек" атты ақындар номинациясының жеңімпазы Тлегенова Айнұр, "Жоғалтпа жер бетінен қазақ атын" атты ғылыми жобалар номинациясының жеңімпазы Қабыкен Елдана, "Жырыма барша жұртым құлақ салсын" атты мәнерлеп оқу номинациясының ІІ орын иегері Айтқожа Жанель марапатталды.

Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына арналған көркемсөз шеберлері сайысына 2 оқушы қатысты: Айнұр Тлегенова 105 қатысушы арасынан "Кәкімбек Салықовтың арнайы жүлдесіне" ие болды, Айтқожа Жанель қатысушы сертификатымен марапатталды. Абай Құнанбаевтың 175 жылдығына арналған М.Қозыбаев атындағы университетте өткен Абай оқуларынан Тлегенова Айнұр І орын, Қажығалиева Сымбат пен Қабыкен Елдана әртүрлі номинациялар бойынша марапатталды. 04.12.2019 күні

өткен "Латын әліпбиіне көшу - қазақ тілінің болашағы" тақырыбындағы қалалық байқауына қатысқан мектебіміздің үш оқушысы "Сен де бір кірпіш дүниеге" шығармашылық жұмысы, "Өзім туралы" латын қарпімен эссе жазу, "Латынша оқимыз" атты үш түрлі номинацияларында ІІІ орындарға ие болды.

Жалпы білім беретін мектептер арасындағы пәндер олимпиадасында қалалық кезеңінде қазақ тілінен І орын -2 оқушы, «Алғыс хат» - 1, Қазақстан тарихы пәнінен І орын – 2 оқушы, ІІ орын 1, құқық негіздері бойынша ІІ орын, ІІІ орын. Облыстық кезеңінде де І орын. Орыс тілінен І орын – 4 оқушы, ІІ орын -1, ІІІ – 1, облыстық кезеңінде ІІІ орын – 2 оқушы. Химия пәнінен ІІ орын – 1, ІІІ орын – 3, География ІІ орын – 2, ІІІ орын – 1. Биология пәнінен 1-орын – 1, ІІ-орын - 1, ІІІ-орын-1(2019).

10-сынып оқушысы Курманғалиева Дильназ тарих пәнінен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық "Дарынды шәкірт" ғылыми жобалар байқауына қатысып, 1 орынға ие болды. 26.01.2020 ж. күні "Әл-Фараби" мектеп-лицейі ұйымдастырған ғұлама ғалым Әбу Насыр Әл-Фарабидің 1150 жылдық мерейтойына арналған "Әл-Фараби мұрасы – асыл мұра, рухани қазына" атты облыстық мүшәйрада жас ақындар байқауында Тлегенова Айнұр ІІ орынға ие болды.

Географиялық, әкімшілік-аумақтық объектілердің тарихи атауларын іздестіру әрі ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру, тарихи-географиялық атаулардың пайда болу және шығуын анықтау арқылы туған жерді сүйуге тәрбиелеу мақсатында «Шырайлы атты елімнің – қасиетінде жерімнің» тақырыбындағы өткізілген қалалық шығармалар байқауына қатысып, I орынды иеленгені үшін Қожаберген жырау атындағы №6 орта мектептің 10 «Ә» сынып оқушысы Канапина Меруерт дипломмен марапатталып, ақшалай сертификатқа ие болды.

онлайн олимпиадасында 10 сынып оқушысы III орын, 9-сынып оқушысы III орынға иеленді. www.nio.kz Республикалық Ұлттық Интернет олимпиада сайты Қазақстан тарихы пәнінен ұйымдастырған қашықтық олимпиадасында II орын - 4, I орын - 2 оқушы мадақтамамен, 1 оқушы сертификатпен марапатталды. Республикалық қашықтық ғылыми жобалар сайысында «Түркі әлеміне жұмбақ Мұстафа Шоқай» тақырыбында жазған Курманғалиева Дильназ III дәрежелі дипломмен марапатталды. «Золотое Руноға» қатысып жүлделі III орындарға 19



«Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығының республикалық

оқушы ие болды.

Математика пәні бойынша Республикалық қашықтық

олимпиада жеңімпазы Бекшенова Камила республика бойынша II дәрежелі диплом (2020).

Физика пәнінен Халықаралық олимпиада Бекшенова Камила, 8 «ә» сынып, I дәрежелі диплом (2020). «Выбор профессии - выбор пути» облыстық сайыста «Лучший знаток в области web-дизайна» номинациясы бойынша Карлеутов Саламат 10 сынып, III орын (2019). Биология пәнінен Президенттік олимпиадада Амангелді Шырын III орынға иеленді.

Мектеп оқушылары тек біліммен ғана емес, өнерлерімен де ерекшелене алды. Алматы қаласының ұйымдастыруымен өткен Халықаралық «Атадан Мұра» байқауы «Мұрагер» домбырашылар ансамблі I орын; Халықаралық «Атадан Мұра» байқауында аспаптық жанр бойынша (домбыра), жеке орындау Абиляжанова Аяулым III орын; Халықаралық «Атадан Мұра» байқауында вокалдық жанр бойынша Есмұратұлы Ильяс II орын; Республикалық «Аяулы менің ұстазым» байқауында Есмұратұлы Ильяс II орын; Халықаралық «Күзгі тамшылар» байқауында «Мұрагер» домбырашылар ансамблі II орын; Халықаралық «Бала Шабыты» фестиваль – конкурсында «Мұрагер» домбырашылар ансамблі II орын; Халықаралық «Бала Шабыты» фестиваль – конкурсында Есмұратұлы Ильяс II орын, Жаканова Дария III орын.

Қосымша білім беру бағыттары бойынша «Мамандықтар әлемін ашамыз» Республикалық форумы Қамарбек Аружан I орын, Канапина Меруерт II орын. Қосымша білім беру бағыттары бойынша «Мамандықтар әлемін ашамыз» Республикалық форумында «Фреш» КТК командасы II орын иеленген

Мұғалімдер күні мерекесінде мектеп басшысы С.Б.Мустафина жас ұрпақты оқыту және тәрбиелеу ісіндегі елеулі табыстары үшін ҚР Білім және ғылым министрлігінің Ы.Алтынсарин атындағы белгісімен марапатталды.

Бастауыш сынып мұғалімі Латыпова Қарлығаш Темірғалиқызы ҚР Білім және ғылым министрлігінің Алғыс хатымен, биология пәні мұғалімі Қожанова Жаңыл Тусебайқызы қала әкімінің Алғыс хатымен, Темірханова Шынар Сейітқызы ҚР Білім және ғылым министрліктің құттықтау хатымен, бастауыш сынып мұғалімі Саулембекова Айғаным Оразовна Тәуелсіз Қазақстанның рухани және әлеуметтік дамуы жолында қол жеткізген табыстары және оның гүлденуіне қосқан зор үлесі үшін ҚР Білім және ғылым министрлігінің "Құрмет грамотасымен" марапатталды.

Қаламызда Іскер әйелдер қауымдастығының "Еңбегі жанған арулар" атты республикалық форумы өтті. Біздің мектебіміздің бастауыш сынып мұғалімі Қапезова Айжан Бәйкенқызы

аталмыш шарада "Үздік мұғалім" номинациясымен марапатталды.

Жаңа жылдың қарсаңында дене шынықтыру мұғалімі Жандос Қалиұлы облыстық Білім басқармасының Құрмет грамотасымен марапатталды.

Мектептің тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің әдістемелік нұсқау хаты негізінде 8 бағыты бойынша және «Қоғамға қызмет ету» бағдарламасы негізінде жасалған жобалар бойынша жұмыс жасайды.

«Қоғамға қызмет ету» бағдарламасын алғашқылардың бірі болып мектеп басшысы Сайран Бикенқызы Мустафина қабылдап, осы бағдарламаның негізінде мектептің тәрбие жұмысына лайықтап жобалар жасады.

Жалпы бағдарламаның мақсатына тоқтала кетсек: «Қоғамға қызмет ету» әлеуметтік жобасы мектепте алған дағдыларын елдің және қаланың азаматтары үшін, сонымен қатар өз елді мекенінде қайырымдылық, мейірімділік сияқты жеке тұлғаның рухани-адамгершілік қасиеттерін дамытуға көмек беру. Бұл жобаға қатыса отырып, әр оқушы үлкенге құрмет, кішіге ізет қасиеттерін қалыптастырады, қоғамның барлық мүшесіне тең көзқараспен қарауды үйренеді және шығармашылық қасиеттері қалыптасады. Отанды сүюге, достыққа, ұлтжандылыққа, еліне, халқына қызмет етуге тәрбиеленеді.

Мектепте тәрбие ісінде үздіксіз болып жатқан іс-шаралармен қатар, аталмыш бағдарлама бойынша игі істерге ерекше назар аударылған.

"Парыз" айлығы аясында 3 сынып оқушылары ардагерлеріне мерекелік концерт қойды. "Парыз" айлығы аясында мектеп ардагерлеріне "Ардагерім - ардағым" атты концерттік бағдарламаны өткізілді. 17 қазан күні есту кемістігі бар балаларға арналған мектеп-интернатында өткен ашық есік күніне мектептің 9 "А", "Ә" сынып оқушылары барды. "Барлық әлем мен үшін" атты психология онкүндігі аясында мектебімізде мектеп психологтары мен "Жас Ұлан" ұйымының ұйымдастыруымен "Мейірім шуағы" тақырыбында қайырымдылық акциясы өтті.

3 "Б" сынып жетекшісі Қ.Т. Латыпова және ата-аналарының ұйымдастыруымен, ата-аналар демалыс күндері жетім балаларға қайырымдылық, демеушілік көмек көрсету мақсатында Қызылжар ауданындағы Соколовка балалар интернатына барды. 11-сынып оқушылары мен сынып жетекшілері мектепте "Жылы жүрек" акциясын өткізіп, "Қоғамға қызмет ету" бағдарламасын алға қойып, жиналған заттарды Есту кемістігі бар балаларға арналған облыстық мектеп-интернаты балаларына табыс етті. 14 қараша 4 - сынып оқушылары, ата-аналары және сынып жетекшілері Т.Ж Рахимжанова, А.Б.Мунайдарова «Отбасылық үлгідегі балалар

ауылына» барып, балаларды қуанышқа бөледі. 16 қараша күні 9А, Ә сынып оқушылары Сәбилер үйіне барып қайтты.

Биылғы жылға да ауқымды жоспарлары бар. Оларды жүзеге асыру үшін жаңа мектепте барлық мүмкіндіктер жасалған. Аталмыш оқу жылында жаңа мектепте бұдан да жоғары асуларды бағындыратынына кәміл сенім артамыз.

Мектеп – жастардың талантын шыңдап, даналардың түлеп ұшар тұғыры. Ұлттың рухани байлығы білімінде болса, ұстанар бағыты тәрбиесінде. Олай болса, ұстаздардың мақсаты білім алушыларды білімге жетелеп, мектепте алған білімін өмірде пайдалана алатындай тұлға қалыптастыру. Ел әлемге танылуы үшін болашақ мықты болуы тиіс

дегенді негізге ала отыра, шәкірттерін бәсекеге қабілетті, дарынды, шығармашыл болуына аянбай еңбек етеді. Қазыналы білім ордасына айналған мектептің әрбір шәкірті білім көкжиегіне сеніммен ұмтылып, мектеп мақтанышына айналуы мақсат етсе, инемен құдық қазғандай, білім тұңғыығынан нәр алған түлектері бұл күнде республикамыздың барлық аймағында еліміздің дамуына өз үлестерін қосуда.

Осындай ұлы істе «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» деген ұлы сөзді ұран етіп, жаңа заман талабына сай салынған кең әрі әсем ғимаратта Қожаберген жырау атындағы №6 орта мектеп ұстаздары білімді, дарынды шәкірттерді дайындауда бар күш-жігерлерін аямастан, жүктелген

жауапкершілікті ақтайды деп үміт артамыз.



Более подробнее ознакомиться с материалам можно, отсканировав QR-код



ПРОЕКТ «ЖАС МАМАН» - НОВАЯ СТУПЕНЬ РАЗВИТИЯ ТИПО



Ю.А. Данилов,
заместитель директора по учебной работе,
КГКП «Северо-Казахстанский
профессионально-педагогический колледж»,
г. Петропавловск

Старт проекту «Жас Маман» был дан на торжественной церемонии открытия Года молодежи 23 января 2019 года.

Актуальность проекта обусловлена тем, что в условиях растущей глобальной конкуренции, решающим фактором конкурентоспособности страны становятся человеческие ресурсы, уровень развития которых определяет инвестиционную привлекательность.

Северо-Казахстанской профессионально-педагогический колледж вошел в число 180 организаций ТиПО, развитие которых будет осуществляться в соответствии с Проектом «Жас Маман».

Проект предусматривает приобретение нового учебного и технологического оборудования, привлечение к сотрудничеству зарубежных партнеров, разработку и внедрение новых образовательных программ,

повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о.

Реализация Проекта в колледже осуществляется по двум направлениям- автомобильный транспорт и электроэнергетика.

Специальности этих направлений входят в 100 наиболее востребованных. Кроме того автомобильный транспорт и электроэнергетика является одним из направлений Государственной программы «Нурлы Жол».

Первым шагом колледжа к участию в Проекте был анкетирование колледжа, которое касалось вопросов возможностей развития колледжа, его достижений, стратегического планирования, кадрового потенциала и инфраструктуры.

Необходимо отметить, что из пяти преподавателей колледжа, получивших звание «Учитель года РК» трое- Яварович Максим Валерьевич, Долгушина Елена Игоревна, Кулатаев Серик

Алпысбаевич, работают на специальностях Проекта.

Вторым шагом был подбор оборудования. К этой работе были привлечены не только преподаватели и мастера производственного обучения, но и члены попечительского Совета, индустриального Совета, предприятия – партнеры также как ТОО «ВиВаГа-Лада», ТОО «ТракСервисКазахстан», АО «Северо-Казахстанская распределительная электрокомпания».

Подбор оборудования проводился с учетом всех этапов обучения студентов.

навыки работы с информационными технологиями.

Для этих целей по Проекту приобретено 60 компьютеров, 10 интерактивных панелей и другие технические средства обучения.

Для закрепления теоретических знаний приобретается лабораторное оборудование, позволяющее досконально изучить процессы протекающие в двигателях и других сложных механизмах автомобиля а также в электрооборудовании и электрических сетях.

Как говорят, современный автомобиль это «компьютер на



Студентам младших курсов необходимо дать глубокие теоретические знания и развить

колесах» Также и электроснабжение современного жилого или производственного

здания включает в себя автоматизированные системы, так называемые «Умный дом» где управление водоснабжением, отоплением, кондиционированием, охранными и другими системами может производиться с компьютера или смартфона в том числе и удаленно. Для настройки таких систем приобретены логические модули.

Ну и, конечно же, приобретение необходимых компетенций невозможно без отработки навыков практической работы на современном, уже не учебном а технологическом оборудовании.

помещений, произведен ремонт и началась установка оборудования.

Создан цех диагностики, обслуживания и ремонта автомобилей, оснащенный подъемниками, диагностическими и регулировочными стендами, шиномонтажными и балансировочными станками. Большинство стендов компьютеризировано и отвечает самым современным требованиям.

Повышение производительности труда и его безопасность в значительной мере зависит от оснащенности рабочих мест качественным инструментом.

В рамках проекта колледж



Для этого в колледже проведена реконструкция

приобрел инструментальные наборы и комплекты, позволяющие выполнять

практически все авторемонтные и электромонтажные работы.

Кроме того состоялись закупки четырех автомобилей различных типов и назначений.

Студенты должны научиться работать с самым современными автомобилями –легковыми переднеприводными,

Колледж имеет большой опыт участия в чемпионатах. Наши студенты неоднократно становились чемпионами и призерами региональных, национальных и международных конкурсов профессионального мастерства. Главным теперь становится тиражирование опыта



полноприводными кроссоверами, грузовыми и автобусами.

На этих же автомобилях на нашем учебном полигоне студенты будут оттачивать мастерство управления автомобилем.

Важным элементом Проекта «Жас Маман» является создание условий для подготовки студентов к участию в чемпионатах WorldSkills различных уровней.

среди студентов колледжа и внедрении стандартов WorldSkills в учебный процесс.

Такие возможности расширяются с реализацией концепции академической самостоятельности.

Международное сотрудничество, предусмотренное Проектом, будет осуществляться через зарубежных партнеров -The Swiss Association of Road and

Transportation Expert (Швейцария). Швейцарская Ассоциация экспертов дорог и транспорта и Engineering Council, (Великобритания) Инженерный совет Великобритании. В сотрудничестве с зарубежными партнерами предусмотрено повышение уровня квалификации наших инженерно-педагогических работников. Готовятся к освоению новых учебных программ и работе на новом оборудовании Козяйчев Сергей Мехайлович, Борвинко Евгений Анатольевич, Вержак Владимир Васильевич и другие.

Получив новые знания, накопив необходимый опыт, имея самое современное оборудование,

колледж планирует создать Центр компетенций и проводить обучение и сертификацию кадров сферы энергетики и автотранспорта. Реализация Проекта «Жас Маман» в коллеже набирают обороты. Это не простая, но очень увлекательная работа – создавать что-то новое и видеть результаты своего труда. От успешного завершения Проекта будет зависеть не только дальнейшее развитие колледжа, но и главный уровень подготовки кадров, соответствующий мировому, привлекательность рабочих профессий реального сектора экономики для нашей молодежи.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН

В филиале «Өрлеу» по СКО завершились дистанционные курсы для 25 учителей математики школ области с русским языком обучения.

Курсы нацелены на совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления содержания среднего образования, применения методов активного обучения, критериального оценивания.

Руководитель курсов – опытный тренер филиала «Өрлеу» по Восточно-Казахстанской области Саблукова Татьяна Анатольевна.

В процессе курсовой подготовки слушатели ознакомились с концепцией согласованности учебных программ, рассматривали вопросы эффективных методов обучения, развития информационно-коммуникационных и технологических компетенций преподавателей, повышения качества инновационных практик.

В ходе курса состоялся конструктивный диалог тренера с учителями в рамках идеи обновленной образовательной программы.

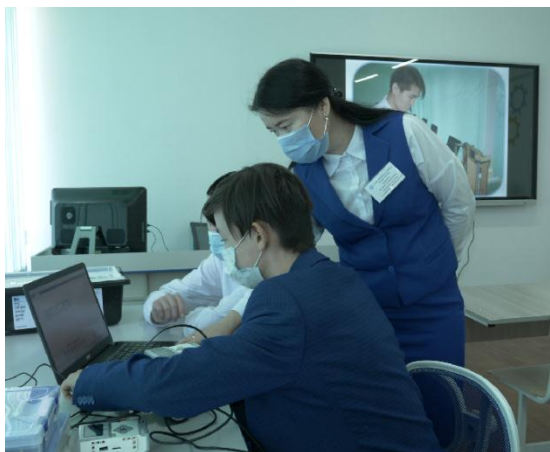
Слушатели выразили благодарность тренеру Т.Саблуковой и коллективу североказахстанского филиала «Өрлеу» за организацию своевременных и содержательных курсов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Т.Б.Жандильдин,
директор,
КГКП «Высший колледж
имени М. Жумабаева»,
г. Петропавловск

Деятельность колледжа как самообучающейся организации является важнейшим фактором его инновационного развития. Внедрение современных образовательных технологий, информированность педагогов об инновационных педагогических фактах и явлениях, последних достижениях в психолого-педагогической науке и практике, обновленная материально-техническая база являются важнейшими аспектами



составляющими инновационного процесса.

Современные подходы к школьному обучению требуют кардинальных изменений в подготовке будущего учителя.

Высший колледж имени Магжана Жумабаева, ориентируясь на требования времени, реализуя государственную политику в области технического и профессионального образования, обеспечивающую конкурентоспособность выпускников и устойчивое развитие колледжа, строит свою работу на основании новейших нормативных и программных документов.

Реализуя потребность образовательных учреждений города и области в специалистах, владеющих методиками обновленного содержания образования, колледж ведет подготовку по новым квалификациям на специальностях «Дошкольное воспитание и обучение», квалификация «Воспитатель дошкольных организаций со знанием английского языка»; «Начальное образование», квалификация «Учитель начального образования со знанием английского языка», «Помощник воспитателя»;



«Основное среднее образование», квалификации «Учитель русского языка и литературы», «Учитель казахского языка и литературы», «Учитель информатики», «Учитель иностранного языка», «Учитель математики со знанием английского языка», «Учитель художественного труда»; «Музыкальное образование», квалификация «Учитель музыки в организациях дошкольного и основного среднего образования».

Педагогическим коллективом ведется планомерная работа по внедрению в обучение студентов педагогических специальностей обновленного содержания школьного образования. В связи с процессами обновления содержания среднего

образования в колледже проведена работа по корректировке учебных программ и программ практики, организовано прохождение курсов тренеров на основе уровней программ повышения квалификации педагогических кадров РК в Центре педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», курсов обучения в рамках обновления содержания среднего образования. Необходимо отметить, что охват курсами по обновленному обучению составляет 100 %.

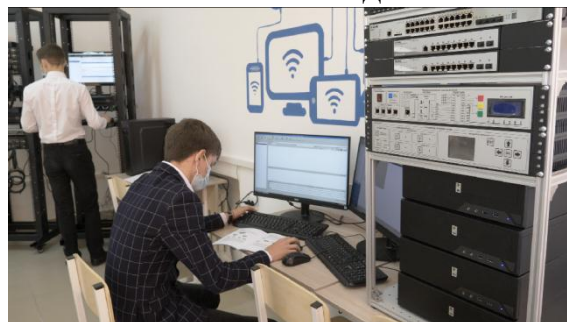
В ходе внедрения в учебный процесс обновленной системы обучения организовано тесное сотрудничество с социальными партнерами, участие ведущих

специалистов школ в семинарах, круглых столах, диалоговых площадках, проводимых в колледже, организовано изучение студентами современных технологий образования через часы факультативных занятий.

В новом контексте современного образования колледж рассматривает свою роль как важного «ресурса обучаемости», который предполагает, что в такой организации принято учиться. Именно в этом направлении в колледже проводится активная работа по подготовке преподавательского состава к работе в новых условиях. Организованы педагогические советы с использованием нестандартных форм проведения, обучающие семинары, семинары–тренинги по основным инновационным направлениям развития колледжа, которые четко отражены в Стратегическом плане на 2017-2021 гг.

Преподаватели принимают участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, выступают в качестве жюри, экспертов на различных мероприятиях. В новых образовательных условиях методическая деятельность представляет собой механизм профессионально-личностного развития преподавателя, непрерывного повышения профессиональной его квалификации.

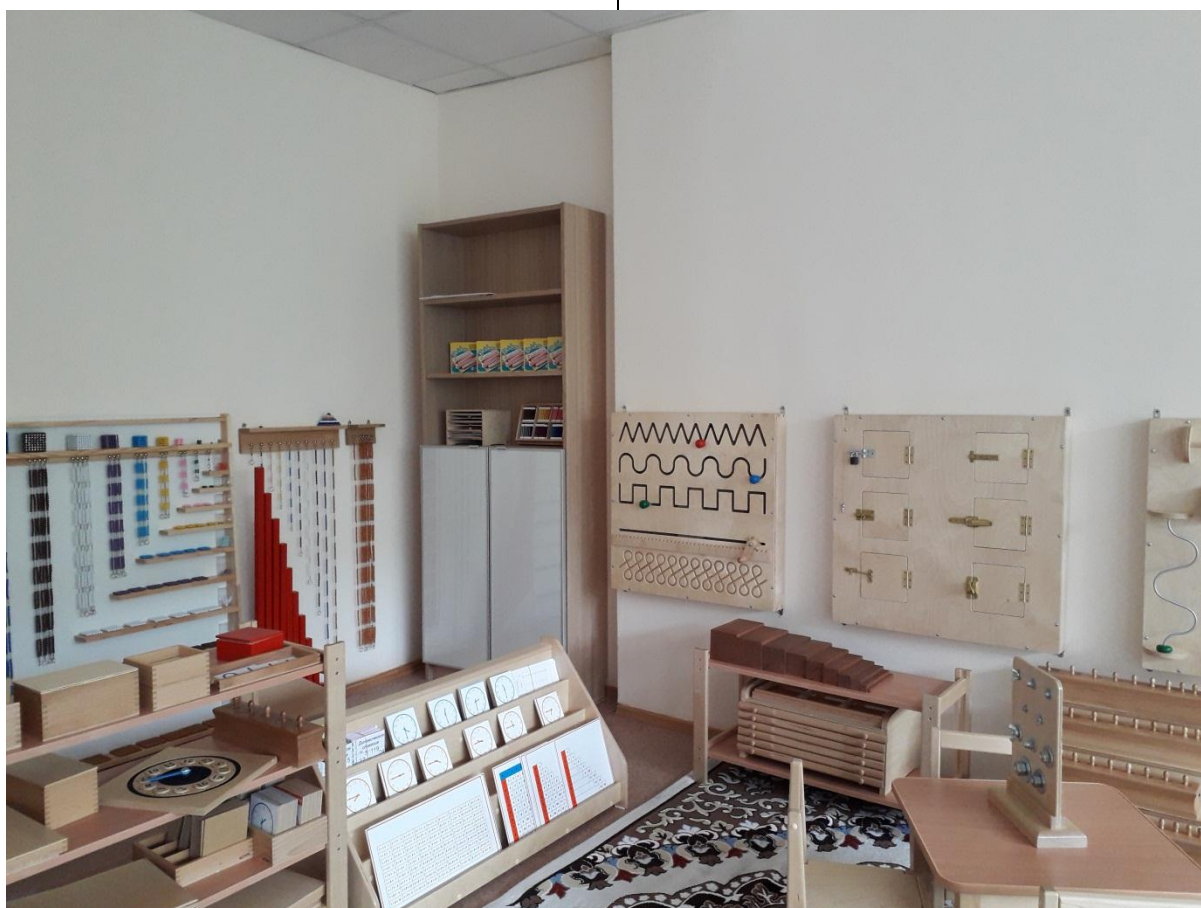
На базе цикловой методической комиссии начального образования создана творческая группа преподавателей, работающая по теме «Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических



кадров в условиях перехода на обновлённое содержание образования», целью которой является обеспечение эффективной методической подготовки преподавателей и студентов, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках обновленного содержания образования. Творческой группой проведены обучающие семинары для преподавателей с привлечением социальных партнеров по следующим темам: «Новые подходы, методы и формы преподавания в рамках обновления содержания образования», «Теоретические основы формативного оценивания», «Обратная связь в педагогической практике», «Суммативное оценивание» и т.д. Преподавателями

проанализированы программы, базовые учебники по всем предметам обновленного содержания образования, руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ по обновленному содержанию образования, формативное оценивание и условия в регулировании учебного процесса. Методистами колледжа осуществляется тесная связь с учителями базовых школ по

«Основное среднее образование» на занятиях педагогики и частных методик работают с базовыми учебниками по всем предметам; осуществляют перспективное планирование по программам обновленного содержания; изучают методику критериального и формативного оценивания, составляют краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные планы. В процессе прохождения педагогической практики студенты наблюдают и проводят уроки в

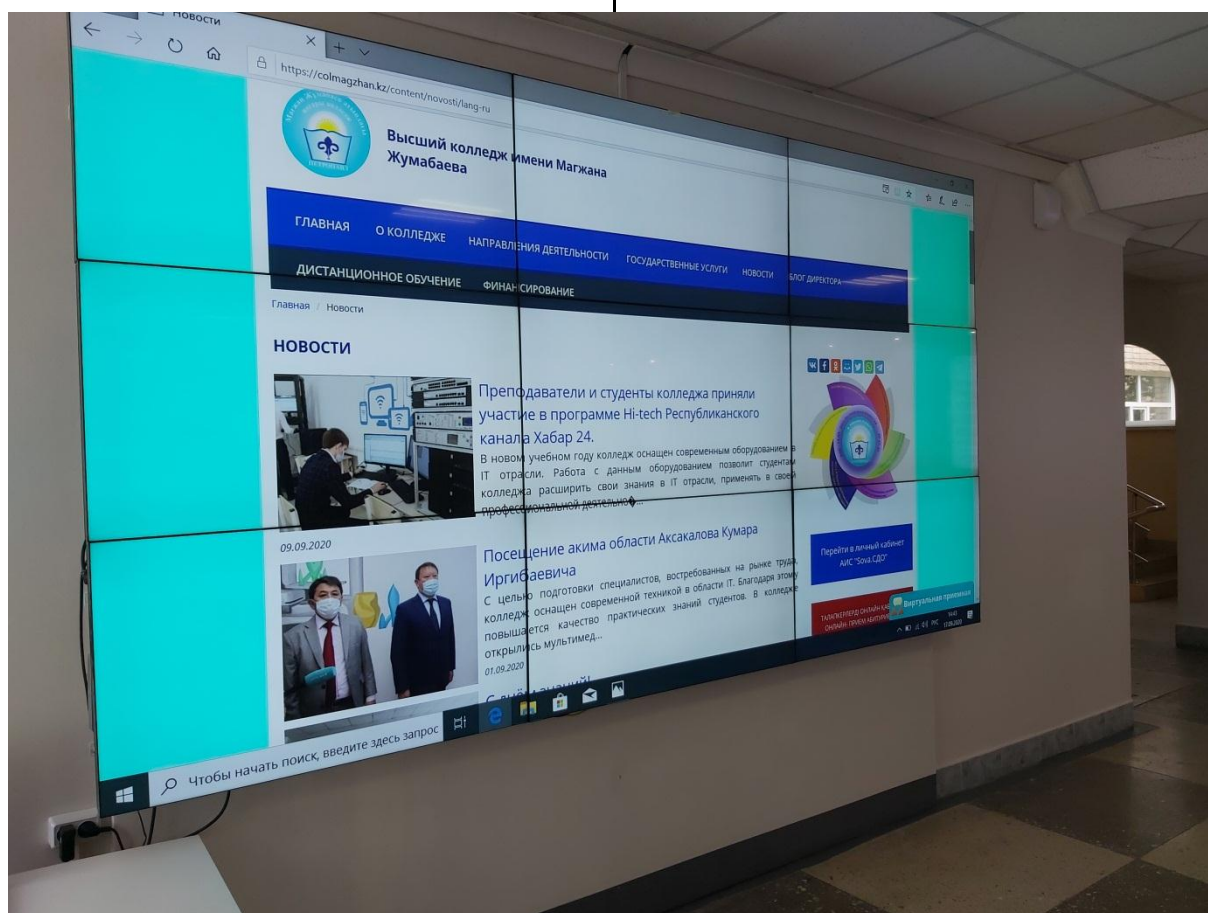


основным направлениям обновленного содержания начального образования во время прохождения разных видов практик. Студенты специальностей «Начальное образование»,

школе в соответствии с этими методиками. Вопросы обновленного содержания образования введены во все сдаваемые предметы итоговой аттестации выпускников.

Использование активных методов обучения на уроках показывает, что меняется отношение студентов к предмету: они стремятся проявлять инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать собственное мнение, овладевают программным материалом на более высоком уровне. Активные методы обучения позволяют студентам стать активными участниками образовательного процесса.

формирование умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным, что и обеспечивает развитие информационной, коммуникативной компетенций. В ходе преддипломной практики студенты успешно проходят практику в классах с обновленным содержанием образования, среди



В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков,

которых будущие учителя начальных классов, казахского языка и литературы, английского языка и информатики. Результаты преддипломной практики ежегодно подводятся на итоговых

научно-практических конференциях с участием социальных партнеров, которые отмечают высокий уровень подготовленности наших студентов.

С 2020 года колледж приступил к внедрению системы обновленного обучения, балльно – рейтинговой буквенной системы оценивания учебных достижений обучающихся в группах нового набора. Работу с преподавателями ведут внештатные тренеры НАО «Talar» из числа педагогов колледжа.

Не только школы, но и дошкольные учреждения пересматривают содержание учебно-воспитательного процесса в новых условиях, поэтому большое внимание уделяется также совместной работе колледжа и дошкольных организаций. Примерами такой работы являются привлечение опытных методистов к проведению учебной практики на базе дошкольных организаций, организация круглых столов, участие методистов колледжа и студентов в городских семинарах, организуемых на базе дошкольных учреждений.

На всех специальностях преподаватели зарегистрированы на сайте smk.edu.kz. При подготовке и проведении уроков студенты используют материалы интернет-ресурсов

learningapps.org и bilimland.kz. Преподаватели колледжа являются участниками онлайн - курсов

«Система критериального оценивания учебных достижений учащихся», которые размещены на образовательной платформе «Виртуальная лаборатория педагогического мастерства».

Высший колледж имени Магжана Жумабаева, ориентируясь на требования времени, реализуя программные документы в области технического и профессионального, послесреднего образования проводит большую работу по информатизация учебно-воспитательного процесса.

С 1 сентября 2018 года в учебный процесс колледжа внедрена система управления «Sova.ws». Это комплексное универсальное решение способное реализовать задачи обучения и подготовки специалистов в системе ТиПО. Система «Sova.ws» позволяет создать цифровой образовательный ресурс колледжа, обеспечивает электронный документооборот, поддерживает работоспособность официального сайта колледжа. Система также способствовала внедрению дистанционной формы обучения, ведению электронного документооборота по кредитной технологии обучения.

В рамках реализации проекта «Жас маман» в 2019-2020 учебном в колледже запущен Центр компетенций IT-технологий, который станет ресурсным центром и центром развития профессий и профессиональных сообществ в области IT-

технологий, обладающим современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям Worldskills International, а также наличием экспертов для осуществления обучения и оценки по стандартам WorldskillsKazakhstan, основной тренировочной базой для региональных и национальной команд Worldskills Kazakhstan. На базе центра функционируют 9 кабинетов, оснащенных самым современным оборудованием.

Эффективность деятельности управления колледжем прослеживается в системном подходе к организации учебно-воспитательного процесса

с учетом всех современных вызовов общества. Основными показателями такого подхода являются качественная организация учебно-воспитательного процесса, квалифицированная работа педагогического коллектива, укрепление материальной и научно-методической базы колледжа. Результатом проделанной работы можно считать успешно пройденную колледжем институциональную и специализированную аккредитацию, хороший процент трудоустройства и высокий уровень подготовки выпускников колледжа.



ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



Р.А. Кашенева,
директор,
КГУ «Комплекс «Колледж искусств -
специализированная школа-интернат
для одаренных детей музыкально-эстетического
профиля», г.Петропавловск

Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі айтарлықтай өзгерістерге ұшырауда: жеке тұлғаны дамыту парадигмасы және бәсекеге қабілетті тұлғкті даярлау бірінші орынға шығады. Сондықтан өнер колледжі кешенінде білім беру мекемесін дамытудың жаңа бағдарламасы қалыптасуда. Мақалада өнер колледжі кешенінің жұмыс режимінен даму режиміне ауысуының кейбір аспектілері қарастырылған. Кешеннің инновациялық дамуы үшін стратегиялық рөл атқаратын ішкі ресурстарға талдау жасалады. Кешеннің оқу қызметін оңтайландыру процесі және күтілетін нәтиже сипатталған.

The education system in the Republic of Kazakhstan is undergoing significant changes: the paradigm of personal development and training of a competitive graduate is coming to the fore. Therefore, a new Program for the development of an educational institution is being developed in the "College of arts – SHOD" Complex. The article deals with some aspects of the transition of the complex "College of arts – SHOD" from the mode of operation to the mode of development. The analysis of internal resources that play a strategic role for the innovative development of the Complex is carried out. The process of optimizing the educational activity of the Complex and the expected result is described.

В условиях глобальных мировых преобразований, порождающих реформы и процессы модернизации всех систем государства и общества, особенно важным становится человеческий капитал. «...Современную экономику

называют экономикой эффективных человеческих ресурсов, что подчеркивает главную, определяющую роль именно человеческого капитала в развитии современного государства и общества»(1).

Сложившиеся на сегодняшний день система организации и функционирования учреждений профессионального образования практически не учитывает не только изменяющаяся социально-экономическую ситуацию, но и рождение новой образовательной парадигмы, в центре которой – личность.

Реформа образовательной системы страны, изменение роли и места образовательных учреждений технического и профессионального образования в сфере образовательных услуг, повлекло за собой смену целевых ориентиров в подготовке специалистов: выпускник колледжа должен быть конкурентоспособен. Конкурентноспособность определяется не только крепкими знаниями, отлично сформированными умениями и профессиональными навыками, но и способностью к изменению, саморазвитию в условиях быстро меняющегося рынка труда. На первый план выдвигается проблема поиска путей устойчивого развития образовательного учреждения, успешных моделей управления.

Одним из самых распространенных и наиболее успешных в современной практике является программно-целевой метод управления (англ. *project management*), опирающийся на планирование деятельности по достижению цели. Данный метод, способен обеспечить не только

реализацию долгосрочных приоритетов, прозрачность и согласованность планов разного уровня управления и различной ведомственной направленности, но и гарантировать высокоэффективную реализацию крупномасштабных проектов. Именно таким важным и крупномасштабным проектом является Программа развития образовательного учреждения. И ее эффективность будет значительно выше, если при разработке будут заложены важнейшие компоненты стратегического менеджмента:

- системный анализ внутренней и внешней среды с целью выявления конкурентных преимуществ имеющихся и возможных.
- взаимодействие с внешней средой, организация обратной связи, партнерства
- открытость политики учебного заведения
- поиск стратегических ресурсов среди имеющихся, существенно влияющих на эффективность реализации образовательной деятельности (аутсорсинг)
- обеспечение педагогического коллектива организации соответствующим уровнем компетенций, необходимых для реализации плана развития

Важно, чтобы Программа отличалась комплексным характером, была согласована по уровням, формировалась на основе

долгосрочных прогнозов и научно обоснованных целей государственного развития, разрабатывалась в соответствии с принципами объективности, достоверности, однозначности, экономической оправданности и своевременности. Именно данными положениями руководствовались мы, при разработке Программы развития «Комплекса «Колледж искусств – ШОД». Данная программа направлена на реализацию перехода учебного заведения из режима «функционирования», (бесспорно успешного), в режим «развития». Наше видение: Комплекс «Колледж искусств – ШОД» – кластер инновационной образовательной сферы по специальностям искусства в профессиональном звене, учебно-методический и концертно-творческий центр Северо-Казахстанской области. Миссия: «формирование успешного, востребованного обществом творческого специалиста, воспитанного в органичном синтезе лучших достижений европейской и национальной культур».

Анализ внутренних ресурсов показал обеспеченность организации образования педагогическим коллективом с соответствующим уровнем компетенций. Педагогическую деятельность осуществляют: 1 – кандидат наук педагогических наук, 8 работников – обладатели Почетного знака Министерства

культуры, информации и общественного согласия РК и Государственного фонда поддержки культуры и искусства в РК «Мәдениет қайраткері» и «Мәдениет саласының үздігі», 1 – Отличник образования, 60 – имеют высшую и первую категорию. Средний возраст педагогического работника – 46 лет. 70 % коллектива – концертирующие исполнители, действующие актеры, хореографы, художники, способные интегрировать практические навыки с основами теоретических знаний. 40% – из них владеют двумя языками, 100% владеют ИКТ, ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Средний возраст составляет 46 лет. Подготовлено более 100 обучающихся комплекса, ставшими лауреатами и дипломантами республиканских и международных профессиональных конкурсов. На наш взгляд, это может стать стратегическим ресурсом для инновационного развития Комплекса. В то же время, следует мотивировать молодых преподавателей Комплекса на получение магистерского образования, что положительно скажется и на уровне их компетенций, заработной плате и имидже учебного заведения в целом.

КГУ «Комплекс колледж искусств – специализированная школа – интернат для одаренных детей музыкально-эстетического профиля» – это образовательный

комплекс, реализующий программы непрерывного профессионального образования по ступеням – «школа – колледж». Данное образовательное учреждение является **уникальным образовательным проектом** в Северо-Казахстанской области. Учебных заведений подобной структуры в республике всего два: аналогичное учебное заведение существует в г. Павлодар. В отличие от ГУ Комплекс «Музыкальный колледж – музыкальная школа-интернат для одаренных детей» (г. Павлодар), КГУ «Комплекс колледж искусств – ШОД» осуществляет подготовку по более широкому спектру специальностей искусства и культуры. Обучение осуществляется на двух языках по 15 специальностям (12 квалификациям). Учебное заведение имеет богатые традиции и историю. В 1957 г. было открыто музыкальное училище, позже – реорганизовано в колледж искусств с добавлением трех специальностей (живопись, актерское и хореографическое искусство). С 2006 – колледж вновь преобразован в Комплекс, путем слияния с школой – интернатом для одаренных детей музыкально-эстетического профиля. Анализ внешних ресурсов так же свидетельствует о наличии конкурентных преимуществ в образовательной среде.

Существенного внимания и разработки требуют механизмы

взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Наименьшее количество выпускников непосредственно трудоустраиваются после окончания колледжа, большая их часть продолжают свое профессиональное образование в профильных ВУЗах Республики Казахстан и ближнего зарубежья (Россия). Многоступенчатость – специфика образования в сфере искусства. Важнейшая роль в становлении профессиональных компетенций выпускника принадлежит школе и колледжу.

Предстоит совершенствовать и формы профориентационной работы, содействовать «открытости» учебного заведения. Сегодня мы активно используем ресурсы интернет-платформ, привлекаем общественность, работодателей, родительский и студенческий актив к обсуждению и принятию важных решений, внешней и внутренней оценки деятельности обучающихся, пед. коллектива и учебного заведения в целом. Ежегодно проводим Дни открытых дверей, выезжаем в районы с концертами и семинарами. Приглашаем представителей профильных ВУЗов Республики с мастер-классами, концертами, совместными творческими проектами.

Предстоит системная работа по укреплению и модернизации материально-технической базы. Важным для нас является постройка концертного и

спортивного залов, расширение площади общежития и интерната, увеличение фонда учебных аудиторий.

Процесс оптимизации претерпевает и учебная деятельность Комплекса. Разрабатываются механизмы мотивации и стимулирования успешной деятельности обучающихся и педагогов. Рейтинговая система должна усовершенствовать систему контроля учебного заведения.

Важнейшим результатом реализации Программы развития Комплекса «Колледж искусств – ШОД» на 2020-2025 гг. станет переход из режима функционирования в режим развития. В ходе выполнения основных направлений Программы будет обеспечиваться планомерное и поступательное совершенствование материально-

технической базы Комплекса для внедрения современных технологий обучения, в том числе и онлайн-обучения, что окажет положительное влияние на весь процесс организации подготовки кадров, отвечающих требованиям общества, родителей и учащихся.

Повышение качества образовательных услуг, развитие студенческого потенциала будут на первом месте в ходе реализации этой Программы.

В результате реализации целей и задач Программы Комплекс видит себя лидером системы профессионального образования в сфере искусства, центром инновационной образовательной деятельности по специальностям искусства, учебно-методическим и концертно-творческим центром Северо-Казахстанской области

Литература

1. Черных И.: Человеческий капитал – основа модернизации [электронный ресурс TOTAL]
https://total.kz/ru/news/mneniya/chelovecheskii_kapital_yavlyaetsya_o_snovoi_modernizatsii_irina_chernih_date_2018_01_16_17_09_53

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ



Г.Л. Рыжик,
заместитель директора,
КГУ «Комплекс «Колледж искусств - специализированная
школа-интернат для одаренных детей музыкально-
эстетического профиля»,
г.Петропавловск

Мақалада білімді бағалаудың рейтингтік жүйесінің ерекшеліктері, оның күшті (оқыту сапасын оңтайландыру факторы) және әлсіз жақтары көрсетілген. Петропавл қаласының өнер колледжінде рейтингтік жүйені енгізудің практикалық тәжірибесі жинақталады. Мақалада рейтингтік жүйенің әрекет ету механизмі қарастырылған. Автор көрсеткендей, рейтингтік жүйе студенттердің оқуға деген ынтасын арттыруға мүмкіндік береді, бұл оқу сапасының артуына әкеледі.

The article describes the features of the rating system for evaluating knowledge, its strengths (the factor of optimizing the quality of training) and weaknesses. The article summarizes the practical experience of implementing the rating system in the College of arts of Petropavlovsk. The article considers the mechanism of action of the rating system. As the author shows, the rating system can increase students ' motivation to study, which leads to an increase in the quality of education.

Новые стандарты образования требуют от выпускников не столько прочного багажа знаний, сколько умения воспользоваться им, а затем самостоятельно пополнить. В стратегии модернизации образования это рассматривается как комплекс компетенций. Контроль знаний, умений, навыков студентов - один из важнейших

элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

Системный контроль знаний может обеспечить в учебном заведении организация рейтинга студентов.

Рейтинг это своеобразный метод упорядочивания студентов в зависимости от измеряемых

учебных достижений и одновременно форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом. Рейтинговая система также это и совокупность правил обработки информации по количественным и качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов. В 2000 году в колледже искусств мы взяли вид рейтинга за определенный период обучения (за месяц). Целью внедрения рейтингового обучения было создание условий для мотивации самостоятельности студентов средствами своевременной и систематической оценки результатов их работ в соответствии с реальными достижениями. В основе рейтинговой системы (далее – РС) лежал комплекс мотивационных стимулов, система поощрения хорошо успевающих студентов.

На 1 этапе был составлен алгоритм рейтинговой системы где взяты 4 параметра деятельности студента – успеваемость, посещаемость, изучение гос. языка и истории Казахстана (сообщения, докладные, конференции, рефераты) и участие в воспитательном процессе колледжа. Основной такого механизма явилась система контроля знаний, которая предусматривала сквозную ежемесячную аттестацию студента по всем дисциплинам в соответствии с рабочим учебным планом.

На стадии подготовки к внедрению рейтинговой системы был составлен бланк договора «Соглашение о рейтинге», в котором указывалось какие права и обязанности берет на себя каждая из договаривающихся сторон, регламентировались условия, при которых студенты знали условия, при которых они будут освобождены от экзаменов, зачетов или наоборот, не допущены до них. Был сформирован Совет по рейтингу в составе старост учебных групп, представителей родительского комитета, заведующих отделениями и кураторов групп, заместителей директора по учебной, воспитательной и концертной работе. Состав Совета и председатель Совета утверждался приказом директора колледжа в начале учебного года на каждый текущий учебный год.

В Соглашении был установлен следующий механизм действия рейтинговой системы в колледже искусств:

I уровень. Обучающийся, в течение месяца имеющий аттестации по всем предметам «4» и «5» по рейтингу успеваемости, набирает 10 баллов, Учащийся, имеющий оценку «3» в аттестации набирает 9 баллов, две оценки «3» – 8 баллов, три оценки «3» – 7 баллов, четыре оценки «3» – 6 баллов, пять оценок «3» – 5 баллов: учащемуся, имеющему более пяти оценок «3», рейтинговый зачет не производится.

II уровень. Обучающийся, имеющий не более шести неуважительных пропусков, набирает по рейтингу посещаемости 10 баллов: каждый пропуск учебных часов без уважительных причин свыше указанного уменьшает показатели рейтинга на 2 балла.

Обучающийся, имеющий ежемесячно по рейтингу посещаемости и успеваемости 20 баллов освобождается от сдачи предсессионных зачетов и экзаменов, получая возможность оценки уровня знаний автоматически (кроме зачетов и экзаменов по специальности). Учащийся, набравший 19–15 баллов, то есть имеющий от одной до пяти оценок «3» в аттестации, освобождается от сдачи зачетов и экзаменов, кроме специальности и предметов, по которым имеет оценку «3», при этом рейтинг посещаемости должен быть не менее 10 баллов.

III уровень. Обучающийся, активно участвующий в общественной жизни колледжа, набирает по рейтинговой системе 5 баллов.

IV уровень. Обучающийся, активно изучающий историю Казахстана и государственный язык, набирает по рейтингу 5 баллов.

Таким образом, учащийся, имеющий ежемесячно по рейтингу посещаемости и успеваемости 20 баллов (сумма баллов по I и II уровням) освобождается от сдачи предсессионных зачетов и

экзаменов, получая возможность оценки уровня знаний автоматически (кроме зачетов и экзаменов по специальности). Учащийся, набирающий по всем уровням рейтинга 30 баллов, получает благодарность от администрации с занесением в личное дело, благодарственное письмо родителям и материальное вознаграждение в размере месячной стипендии один раз в семестр.

За нарушение Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка, дисциплины из суммы баллов по рейтингу обучающегося вычитается 5 баллов.

При нарушении учебной дисциплины в виде пропусков, а также неудовлетворительной сдаче зачетов и экзаменов, учащемуся оказываются платные образовательные услуги на следующих условиях:

а) при пропусках предметов без уважительной причины в течении месяца (более шести учебных часов по всем предметам в сумме) обучающемуся делается официальное предупреждение с указанием снижения образовательного уровня;

б) при пропуске без уважительных причин двух часов по одному предмету в течении месяца составляется заключение о пробеле в получении знаний и необходимости дополнительных платных занятий; занятия проводятся по индивидуальному графику, утвержденному заместителем директора по

учебной части, и после внесения платы из расчета стоимости педагогического часа;

в) обучающемуся, сдавшему зачет или экзамен неудовлетворительно, рекомендуются репетиторские занятия или дополнительные платные образовательные услуги в рамках колледжа, после чего он допускается к пересдаче;

г) если обучающийся не сдал зачет или экзамен повторно, он подлежит отчислению из числа учащихся колледжа.

Соглашение об условиях рейтинга подписывается директором колледжа и совершеннолетним учащимся, а также родителями несовершеннолетнего учащегося или лицами, их заменяющими.

Рейтинговая система контроля знаний не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса и хорошо сочетается с занятиями в режиме технологии личностно-ориентированного обучения.

Наша рейтинговая технология ясно предполагает внедрение новых организационных форм обучения, в том числе спец. занятия по коррекции знаний и умений обучающихся. По результатам деятельности студента преподаватель корректирует сроки, виды работ студента, тем самым обеспечивая возможность самоуправления образовательной деятельностью.

Главной сложностью при внедрении РС контроля было

значительное увеличение временных затрат преподавателя на дополнительные занятия.

Большую роль при работе в системе играет учет. Отметка теряет свой смысл, так как студент сам выбирает свой уровень трудности, двойки не имеют смысла, так как обучающихся, не сдавший материал учит его снова и сдает по теме во второй раз, в зависимости от индивидуальных особенностей он может сдавать тему (зачет) целиком или по частям.

Мотивация студентов к обучению является одной из основных составляющих РС., которая создает условия для появления внутренних побуждений к учению. Расчет учебной успешности явился механизмом, который позволил повысить мотивацию к активной и равномерной учебной деятельности студентов, включая самостоятельную работу.

Фактором стимулирующим учебную деятельность является и информационная открытость системы, что дало возможность студентам сопоставить результат своей учебы с результатами сокурсников.

Таким образом, внедрение РС создало следующие преимущества в обучении:

- снизилась стрессовая ситуация в процессе контроля как для студентов, так и для преподавателей;
- обучение становится личностно – ориентированным;

— РС исключает унижение личности обучающегося, позволяет ему самому оценивать свои способности и возможности, стимулирует его на добросовестную работу в течении всего периода обучения.

Таким образом, РС обеспечивает постоянное

стремление студентов набрать больше баллов, это соответственно ведет к повышению качества обучения и успеваемости с 40% до 60%, интереса к учебной деятельности, организует систематическую работу студентов, повышает мотивацию к учебной деятельности.

Литература

1. Ахмедханова С.М. Рейтинг как одна из технологий объективной оценки личностных достижений учащихся. Молодой ученый. 2013 г.
2. Миронова М.Л. Внедрение балльно- рейтинговой системы оценки персональных достижений участников образовательного процесса. Молодой ученый. 2014 г.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



В преддверии нового учебного года в североказахстанском Доме учителя - филиале «Өрлеу» - для 74 педагогов области организованы дистанционные курсы по предметам начальных классов в школах с казахским и русским языками обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

Руководителями курсов являются опытейшие тренеры – магистр педагогических наук К.Жамантаева, магистры педагогики А. Ильясова и Д.Даулетова.

Содержание курсов направлено на ознакомление с целями и задачами, со структурой, содержанием обновленной образовательной программы, на формирование нового взгляда учителя на его роль в учебном процессе, его отношения к ученику с учетом особенностей дистанционного обучения в 1 четверти нового учебного года.

Использование на курсовых занятиях активных форм обучения позволяет педагогам изучить принципы оценивания, краткосрочного планирования, увидеть различия между формативным и суммативным оцениванием, осознанно подойти к терминологии по содержанию критериального оценивания.

Несомненно, данные курсы помогут учителям повысить качество образования, акцентировать внимание на индивидуальности ученика, раскрыть в полной мере профессиональный потенциал педагога.

Слушатели курсов глубоко осознают своевременность и востребованность данных курсов.

ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ЭПИЦЕНТРІНДЕ / В ЭПИЦЕНТРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ҚОЛДАУ: ОТБАСЫНЫҢ БЕЛСЕНДІ РӨЛІ



*Л.С. Альмагамбетова,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
«СҚО бойынша ПҚ БАИ»
директорының орынбасары, п.ғ.к.,
Г.К. Әлжанова,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ «СҚО бойынша
ПҚ БАИ» аға оқытушысы*



Қашықтықтан оқытудың белсенді таралуы 2020 жылы негізделген себебі бар - COVID 19 пандемиясы. Бірақ келесі жылдары жаңа пандемия немесе бізді қашықтықтан немесе басқа форматта оқуға, жұмыс істеуге және өмір сүруге мәжбүр ететін басқа да жаһандық қауіптер болмайтынына кім кепілдік береді?

Қазіргі әлемнің жағдайын сипаттай отырып, әр түрлі сала мамандары VUCA-мир терминін жиі қолданады. Бұл ағылшынша volatility (тұрақсыздық), uncertainty (белгісіздік), complexity (күрделілік) және ambiguity (белгісіздік) сөздерінің акронимі, және іс жүзінде әлем үнемі өзгеріп отырады. Сондықтан Lifelong learning (өмір бойы оқыту) жаһандық трендке айналады.

Мұндай жағдайда ата-аналар білім беру процесінің ерікті немесе еріксіз қатысушылары болады!

Отбасы өздеріне білім беру аспектісінде айтарлықтай ауыр жүктеме алуға мәжбүр. Бұл мамандардың қашықтықтан оқытуға арналған мазмұнды әзірлеу жөніндегі күш-жігеріне қарамастан, мектепте осындай қысқа мерзімде әр баланы сапалы жеке оқытумен қамтамасыз ету үшін тәжірибе мен ресурстар жеткіліксіз (мысалы, ерекше білім беруді қажет ететін балалар, дарынды балалар, қосымша білім беруге белсенді қатысатын балалар).

Яғни, кез-келген жағдайда балалардың белгілі бір бөлігінде кез-келген оқу пәндерінің мазмұнын дамыту туралы сұрақтар туындайды. Бұл жерде білім беру процесін сүйемелдеуде ата-аналарға маңызды рөл беріледі. Сондықтан үйде қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру үшін ата-аналарға ұсыныстар беру қажеттілігі туындайды.

Ата-аналарға ұсыныстарды 3 топқа бөлуге болады:

1. Компьютермен және интернетте жұмыс істеу кезінде қауіпсіздікті ұйымдастыру бойынша ұсыныстар.

2. Күн режимін және жұмыс орнын ұйымдастыру бойынша ұсынымдар

3. Білім беру үрдісінің сүйемелдеуге ұсыныстар.

ЮНЕСКО ата-аналар мен жоғары сынып оқушыларына қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша бірқатар ұсыныстар әзірледі [1]. Оларды қазақстандық тәжірибемен біріктіре отырып, біз өз ұсыныстарымызды ұсынамыз.

Ата-аналарға компьютермен және интернет желісімен жұмыс істеу кезінде балалардың қауіпсіздігін ұйымдастыру бойынша негізгі ұсыныстар:

Компьютерге немесе бала айналысатын басқа құрылғыға ата-аналық бақылау бағдарламаларын орнатыңыз (мысалы, Locategy, Kaspersky Safe Kids, KidLogger). Мұндай бағдарламалар келесі шектеулер мен мониторингтерді қамтамасыз етеді: компьютерді/гаджетті пайдалану уақыты, жас шектеуі бар мазмұнды блоктау, қажетсіз мазмұн, анонимді хабарламалар, кіретін сайттарды хаттамалау және т. б.

Бұл оқушыны интернеттегі жұмыстың жағымсыз салдарларынан қорғайды.

1) Компьютермен жұмыс істеу кезінде жүйке жүйесінің

оңтайлы тонусын қалыптастыру және табысты оқыту үшін қажетті оқушының танымдық іс-әрекетін жандандыру шамадан тыс жұмыс істеуге әкелетін іс-әрекеттің шамадан тыс қарқындылығына өтпейтініне көз жеткізіңіз. Осы жағымсыз салдардың алдын-алудың маңызды құралы компьютерлік технологияны балалардың оқу және бос уақыттарында қолдануды реттеу болуы керек.

Ғалымдардың зерттеулері бойынша, компьютерде үздіксіз жұмыс істеудің қауіпсіз ұзақтығы:

1-4 сыныптар: 15 минут

5-7 сыныптар: 20 минут

8-11 сыныптар: 25 минут.

Бұл әр бейне сабағынан кейін баланы кідірту және көзге арналған гимнастика жасауға үйрету керек дегенді білдіреді:

- жылдам жыпылықтаңыз, содан кейін 5-ке дейін баяу санаңыз. 4-5 рет қайталау;

- көзді мықтап жауып, 3-ке дейін санаңыз. Көзді ашып, 5-ке дейін санаңыз;

- созылған қолдың сұқ саусағын 1-ден 5-ке дейінгі шотқа қарап, содан кейін көзді 1-ден 6-ға дейінгі шотқа алысқа жылжытыңыз.

Сонымен қатар, 2-3 сабақтан кейін оқушының жалпы шаршау мен белсенділіктің алдын алу үшін физикалық жаттығулар жасаған жөн.

Назар аударыңыз. Егер сіздің балаңыз интернетте көп уақыт өткізсе. Көбінесе мұндай балаларға әлеуметтік және психологиялық қолдау қажет. Бұл балалар жаңа компьютерлік тәуелділікті - психотерапиялық әсерлерге өте төзімді интернетке тәуелділікті дамыту үшін қауіп тобын құрайды. Компьютерде сабақ уақыты 4 сағаттан асатын компьютер қолданушыларының саны өте көп, олардың ақпараттық тәуелділігін дамыту үшін қауіп тобын анықтайды. Ірі қалаларда жасөспірім оқушылар арасында 10% осы тәуелділіктен зардап шегетіні анықталды.

Қашықтықтан оқытуы табысты игеру үшін ең маңыздысы күн тәртібін және жұмыс орнын ұйымдастыру бойынша ұсынымдар, ата-аналар білуі қажет:

1) Үйде арнайы жұмыс орнын құру. Оқудың барлық кезеңінде бұл жұмыс орнын баланың мектеппен байланысы үшін тек оқу үшін қолданған жөн. Мұнда барлық үй және тұрмыстық заттарды алып тастау керек, тек оқу құралдарын, оқулықтар мен компьютерді қалдыру керек. Мұнда барлық үй және тұрмыстық заттарды алып тастау керек, тек оқу құралдарын, оқулықтар мен компьютерді қалдыру керек. Жұмыс үстелінің өзі терезенің жанына жақсы орналастырылған. Табиғи жарықтандыру денсаулық үшін маңызды. Егер мұндай мүмкіндік болмаса, онда жарықтандыруды дұрыс

орнатыңыз: Жарық жоғарыдан пернетақтаға түсуі керек.

2) Баланы қашықтықтан оқытуға тек тиісті киіммен кірісуге үйрету. Сіз балаға пижамамен немесе үй киімімен айналысуға рұқсат бере алмайсыз, бұл жұмыс атмосферасын құруға кедергі келтіреді.

3) Бала айналысатын бөлмеден барлық ынталандыру мен алаңдататын заттарды алып тастаңыз. Сонымен, эксперименталды түрде дәлелденді: егер смартфон қол жетімді болса, тіпті өшірулі болса да, бала смартфон басқа бөлмеде тұрған жағдайға қарағанда математикалық есептерді әлдеқайда нашар шешеді.

4) Күнді жоспарлау, балаға сабақ кестесін жасау. Мектепке бару кезіндегідей күн тәртібін ұстануға тырысыңыз. Сабақтың басталу уақыты, түскі ас, үзіліс және аяқталу уақыты сияқты нәрселер кестені орнатудың жақсы бастауы болып табылады. Оқушының көз алдында жоспарланған кезеңнің аяқталуын белгілейтін сағат пен таймер болуы маңызды. Үзілістерді өткізген жөн: сабақтар арасында 5-10 минут және әр 2-4 сағат сайын 30 минут.

Осы ұсыныстарды сақтау күнделікті оқу жұмысының нақты жоспарын жасауға, тәртіпке және тәртіпке үйретуге мүмкіндік береді.

Ата-аналарға **білім беру процесінің сүйемелдеуімен ұсыныстарды** ұстану қиын. Себебі олар ата-аналардың оқуға

үнемі және мүдделі қатысуын талап етеді:

Ата-аналарға **білім беру процесінің сүйемелдеуімен ұсыныстарды** ұстану қиын. Себебі олар ата-аналардың оқуға үнемі және мүдделі қатысуын талап етеді:

- 1) Ең алдымен, тыныштықты сақтау қажет (байсалды ата – аналардың балалары да – байсалды балалар). Балаға тыныш эмоционалды фонды беруге тырысыңыз: бұл оның мазасыздығын азайтады. Өйткені, ол да алаңдатады!
- 2) Тіркеліңіз және сіздің балаңыз оқитын білім беру платформаларымен танысыңыз. Қазақстандағы танымал платформалар Bilimland, Opiq, Twig.Bilim, Daryn.online болып табылады.
- 3) Тапсырмаларды орындаудың оңтайлы мерзімдерін белгілеңіз және баланың оларды ұстануына тырысыңыз. Бүгін не істеу керек, ертең не істеуге болатынын таратыңыз. Көлемді тапсырмаларды екіге бөліңіз: таңертең біз салқын жұмыс жасаймыз, кешке үйдеміз
- 4) Мұғаліммен байланыста болыңыз, егер сізге бір нәрсе түсініксіз болса, мұғалімге сұрақтар қойыңыз.

- 5) Баланың жетістіктерін жазыңыз! Бұл ынталандыруға көмектеседі. Сіз әр кішкентай жетістікті түрлі-түсті парақшаларға жазып, оларды отбасы мүшелері үшін ең көрнекті жерге орналастыра аласыз. Көрнекі түрде көрініп, бала қалай жұмыс жасады, неге жетті! Жоғары сынып оқушыларына: тапсырмаларды жазу, түрлі түсті парақтар (стикерлер) бойынша орындалуына қарай, оларды тақтадан алып тастауға болады.
- 6) Әр күннің соңында баламен не болғанын және әлі не болмағанын егжей-тегжейлі талқылаңыз. Табыстар мен қиындықтарды түсіну үшін нақты тәжірибеге бағытталған ашық сұрақтар қойыңыз: не, қалай, не үшін, не үшін, не сезіндім, ол қалай болды немесе жұмыс істемеді және т. б. Өз кезегінде оған үнемі жағымды кері байланыс беріңіз: баланың нақты сәтті тәжірибесін сипаттаңыз, қуаныш, таңданыс, құрмет көрсетіңіз.
- 7) Мәжбүрлі өзін-өзі оқшаулау кезінде сізге және балаға жақын әлеуметтік ортамен байланыста болу маңызды (телефон, мессенджер

арқылы), бірақ алынған жалпы ақпарат ағынын (жаңалықтар, әлеуметтік желілердегі таспалар) азайту қажет. Ағымдағы жаңалықтардан хабардар болу үшін бір жаңалық көзін таңдап, оған күніне 1-2 реттен кем емес, (мысалы, таңертең — таңертеңгі істерден, рәсімдерден кейін біраз уақыт демалу керек және кешке, бірақ ұйқыдан 2 сағаттан кешіктірмей), бұл алаңдаушылық деңгейін төмендетуге көмектеседі. Жақындарыңызбен қарым-қатынас кезінде коронавирусқа арналған тақырыптарға және басқа да алаңдаушылық тудыратын тақырыптарға назар аудармауға тырысыңыз.

8) Баланың тәуелсіз белсенділігі мен ересектермен бірлескен ұзақ уақытқа созылған істерді қарастыру қажет. Басты идея - үйде болу "жаза" емес, жаңа дағдыларды игеру, білім алу, жаңа қызықты істер үшін ресурс.

9) Үйде отырып, оқушы сыныппен, достарымен (қоңыраулар, ВК, топтық чаттар) сөйлесуді жалғастыра алады. Ата-аналар виртуалды конкурстар, сынып сағаттарын өткізу

идеяларын ұсына алады. Сіз жасөспірімдерге қызықты тақырып бойынша (спорт, музыка, кино, аспаздық) өз бейнеблогтарын жүргізуді бастауға кеңес бере аласыз.

10) Гиперактивті балаларды жиі мадақтаңыз. Сөйлесу кезінде баланың көзіне қарауға тырысыңыз, сіз баланы қолыңыздан ұстай аласыз. Нұсқаулар қысқа, қадамдық болсын. Үй тапсырмасын орындау кезінде жаттығуды бірнеше қысқа блоктарға немесе бөліктерге бөлген дұрыс.

11) Қашықтықтан оқытудың артықшылықтарын есте сақтаңыз. Қашықтағы форматқа көшусіз жаңа ресурстар мен құралдарды пайдаланатын, проблемаларды шешудің мүмкіндіктері мен жолдарын ашатын уақыт. Сіз компьютермен, мәтіндік және медиа файлдармен, интернет желісімен, электрондық поштамен және т. б. жұмыс істеу дағдыларыңызды жетілдіресіз, бұл сіздің ақпараттық құзыреттілігіңізді арттырады және болашақта өте пайдалы болады!

Сонымен қатар, балаға қашықтықтан оқыту үшін шынымен сапалы мазмұнды таңдауға көмектесу керек.

Мысалы, Youtube-тегі "Өрлеу" білім беру арнасында орналастырылған бейнесабақтар білім алушылармен танымдық диалогқа, олардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған. Барлық сабақтар заманауи стратегиялар мен әдістерге толы, өздігінен білім алу үшін сандық ресурстарға арналған ұсыныстар бар, оқытудың жеке стилімен ерекшеленеді.

Оқу материалын қабылдауда оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру қажет.

А.С. Пугачев **мектептегі кіші жастағы** физикалық дамудың маңызды ерекшеліктерімен сипатталады (бас сүйегінің оссификациясы, бас сүйек тігістері жасалады, қаңқаның қатаюы жалғасады). Сондықтан ата-аналар баланың компьютерде дұрыс отыруын қамтамасыз етуі керек (артқы жағы тегіс болуы керек), атап өткен [2].

Сондай-ақ, бұлшық ет күшінің жоғарылауы және моториканың дамуы бастауыш сынып оқушыларының үлкен қозғалғыштығын, олардың жүгіруге, секіруге, өрмелеуге деген ұмтылысын және ұзақ уақыт бір қалыпта бола алмайтындығын түсіндіреді. Осыған байланысты дене шынықтыру жаттығуларын жүргізу, жылы уақытта ашық терезелермен айналысу, ал салқын ауа-райында бөлмені жиі желдетіп, таза ауаның жеткілікті ағынын қамтамасыз ету өте маңызды.

Ата-аналар оқушы кенеттен жабық немесе әдеттегіден тыс

мобильді болған кезде, зерттелетін материалды қабылдауға әрең назар аударған кезде, ұмытшақтықтан зардап шегіп, оқу үлгерімінің сапасын төмендеткенде, барлық осы қиындықтардың себептері кейде физикалық бұзылулармен және денсаулығының нашарлауымен байланысты болуы мүмкін екенін есте ұстауы керек. Мұндай жағдайларда сіз уақтылы дәрігерге хабарласуыңыз керек. Бастауыш сынып оқушыларының оқу жұмысын сәтті ұйымдастыру олардың ерікті зейінін дамытуға және қиындықтарды жеңуде ерікті күш-жігерді қалыптастыруға үнемі қамқорлық жасауды талап етеді. Осыған байланысты К.Д. Ушинскийдің көзқарасы әлі күнге дейін өзекті болып қала береді: "... есіңізде болсын, оқу кезінде бәрі қызықты бола алмайды, бірақ, әрине, қызықсыз заттар бар және олар болуы керек. Оқушыны тек өзіне тиесілі нәрсені ғана емес, өзіне тиесілі емес нәрсені де өз міндетін орындау үшін ләззат алу үшін жасауға үйретіңіз" [3, 211 Б.].

Орта буын оқушыларының немесе жасөспірімдердің ата-аналары бұл балалық шақтан жастарға көшу кезеңі екенін білуі керек.

Физикалық дамуда жүрек-тамыр жүйесінің белсенді дамуы. Жүрек тез өседі, тамырлардың дамуы біршама артта қалады, бұл жеке органдар мен жүйелерге қан ағымының жетіспеушілігіне, қан қысымының жоғарылауына және осыған байланысты бас ауруына әкеледі.

Жасөспірімдер ойлау, танымдық іс-әрекеттегі айтарлықтай өзгерістермен сипатталады. Бастауыш сынып оқушыларынан айырмашылығы, олар енді зерттелетін объектілер мен құбылыстардың сыртқы қабылдауымен қанағаттанбайды, бірақ олардың мәнін, себеп-салдарлық байланыстарын түсінуге тырысады. Зерттелетін құбылыстардың терең себептерін түсінуге тырысып, олар жаңа материалды зерделеу кезінде көптеген сұрақтар қояды, алға қойылған ережелер мен сенімді дәлелдерді талап етеді. Сондықтан мұғалім ұсынған порталдардағы зерттелетін материалдарға балама қосу ұсынылады. Мысалы, zhastar.org, openu.kz, proektoria.online, www.lektorium.tv порталдары.

Сонымен қатар, орта буын оқушылары абстрактілі (концептуалды) ойлау мен логикалық жадты дамытады. Сондықтан оқу процесіне проблемалық сипат беруге назар аудару, жасөспірімдерді проблемаларды өздері табуға және тұжырымдауға үйрету, олардан аналитикалық және жүйелеу дағдыларды, теориялық жалпылау қабілетін дамыту өте маңызды. Сондықтан «неге бұлай болып жатыр?», бірақ «бұл қалай жетілдірген?», «бұл не береді?» сұрақтарын қою маңызды.

Айта кету керек, оқушылар Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА жүргізген сауалнама барысында. 4 тоқсанда қашықтықтан оқыту

бойынша оның маңызды, олардың пікірінше, артықшылығын көрсетті: ұжым алдында жауап берудің қажеті жоқ, мұғалім сынып бағаларына, тапсырмалардың жеке орындалуына түсініктеме бермейді [4].

Бұл жасөспірімдердің маңызды жас ерекшелігіне байланысты: жолдастар арасында өзінің қадір-қасиеті мен беделін бекітуге деген ұмтылыс. Мұның негізгі жолдары - жақсы оқу, қоғамдық белсенділік, белгілі бір қызмет түрлерінде қабілеттердің көрінісі, сыртқы сүйкімділік және т. б.

Егер жасөспірім ұжымда лайықты орынға қол жеткізбесе, ол өз жағдайын қиын сезінеді. Бұл жағдайда қашықтықтан оқыту оқушылардың сыныптастарымен қарым-қатынасы туралы тәжірибесін азайтады және оларды оқуға шоғырландырады.

Жоғары сынып жасында - бұл физикалық және психикалық жетілудің басталуымен сипатталатын ерте жастық кезең. Танымдық іс-әрекетте абстрактілі ойлау, зерттелетін объектілер мен құбылыстардың мәні мен себеп-салдарлық байланыстарын тереңірек түсінуге деген ұмтылыс басым мәнге ие.

Сондықтан, осы жаста зерттеу жобаларына, тәжірибелерге, эксперименттерге, деректі фильмдерге, ғылыми жаңалықтарға көбірек көңіл бөлген жөн. Мысалы, Республикалық ғылыми-тәжірибелік орталықтың

сайттарын daryn.kz, сайт IQanat.kz, arzamas.academy, 4brain.ru ұсыну.

Сондықтан рухани-адамгершілік, азаматтық, патриоттық тәрбиеге көбірек уақыт бөліп, тиісті пікірталастар өткізген жөн. Жоғары сынып оқушыларының маңызды ерекшелігі - алдағы өмірлік өзін-өзі анықтауға және мамандық таңдауға байланысты олардың санасы мен сезімдерінің шиеленісуі. Сондықтан ата-аналар аға оқушыларға кәсіби бағдар бойынша онлайн-тестілеуден өтіп, тиісті сайттарды зерделеуді ұсынуы керек. Мысалы, <https://bagdar.kz>, <https://bilim.kz/professional>, <https://testometrika.com>, <https://www.profguide.io>, <https://navigatum.ru/>, <https://profilum.ru>.

Сонымен қатар, олар үшін ЖОО-ға түсуге байланысты ұлттық тестілеудің ресми сайты арқылы ҰБТ-ға дайындықты бастаған жөн [http://www.testcenter.kz/..](http://www.testcenter.kz/)

Осылайша, ата-аналар қашықтықтан оқыту кезінде оқушылардың психологиялық және мазмұнды сүйемелдеуіне назар аударуы керек. Сонымен қатар, бұл кезеңді уақытша қолайсыздық ретінде емес, IT саласында ашылатын мүмкіндіктер және жаңа дағдыларды игеру мүмкіндігі ретінде қарастыру қажет. Білім алушылардың осы форматты қабылдауы, ал болашақта оларды табысты оқыту және цифрлық әлемде ілгерілету сіздің көңіл-күйіңізге және қашықтықтан оқытуға деген көзқарасыңызға байланысты.

Әдебиет

1. Советы по дистанционному обучению // <https://iite.unesco.org/ru/news/unesco-video-online-learning/>
2. Пугачев, А. С. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности / А. С. Пугачев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 12 (47). — С. 506-510. — URL: <https://moluch.ru/archive/47/5911/> (дата обращения: 28.07.2020).
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — М., 2008. — 328 с.
4. Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании. I часть: обучающиеся, Нур-Султан: НАО им.Б.Алтынсарина, 2020. — 35с.

**Более подробнее ознакомиться с
материалам можно, отсканировав QR-код**



ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУДЕ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАЛАР МЕН САНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ



А.Ш. Ильясова,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
«СҚО бойынша ПҚ БАИ»
аға оқытушысы

В статье рассматривается роль дистанционного обучения, возможности и перспективы. Дистанционное обучение требует эффективных методов, путей для организации, в качестве которых могут использоваться образовательные порталы или специализированные платформы, цифровые образовательные ресурсы. В данной статье приведены примеры и рассмотрены возможности использования платформ, даны практические рекомендации по организации дистанционного обучения.

The article discusses the role of distance learning, opportunities and prospects. Distance learning requires effective methods, ways for the organization, which can be used as educational portals or specialized platforms, digital educational resources. This article provides examples and discusses the possibilities of using platforms, and provides practical recommendations for organizing distance learning.

Ақпараттандырылған ғасырда озық технологияның үздік жемістерін пайдалану – дамыған елдердің шешімі. Қашықтықтан оқытудың маңыздылығы – білім берудің біртұтас ақпараттық жүйесін құру арқылы оқушылардың білім деңгейін көтеру. Сонымен қатар әлемдік ақпарат кеңістігіне жол ашып, оқушылардың ғылыми және шығармашылық ізденістерін арттырып, білікті маман дайындап, оны өз игілігімізге жарата білсек, ұтар тұсымыз да сол болмақ. Бүгінде, биылғы жылдың 16-

наурызынан бастап Қазақстан Республикасы халқының қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында елімізде төтенше жағдай енгізгеннен кейін еліміздегі барлық мектеп оқушылары қашықтықтан білім алуда. Сол себептен қашықтықтан білім алуда онлайн платформалар мен сандық білім беру ресурстарын ұтымды пайдалану маңызды. ҚР Білім және ғылым министрлігінің facebook сілтемесі, республикалық шебер орталығының youtube.com желісі арқылы «Қашықтан оқыту

(мұғалімге)», «Қашықтан оқыту (оқушыларға)» тақырыбындағы бейнебаянмен, сонымен қатар осы күні А.Алимовтың «Қашықтан оқыту таныстырылымынан жазба жасау», «Онлайн сабақ жасап қиналсаңыз: карантинде оқушылармен жұмыс», «Сабақтан берілген тапсырманы ата – ана мен оқушы қалай көре алады», «screencasify көмегімен экранды оңай жазу» сілтемелері, «Өрлеу» БАҰО АҚФ СҚО ПҚ БАИ педагогтерге, ата-аналарға қашықтықтан оқытудың тиімді жолдары бағытында ұйымдастырып өткізген вебинарлар, «Қашықтықтан оқыту форматындағы онлайн және бейнесабақтардың педагогикалық дизайны» педагогтерге бағытталған тәжірибелі вебинарлар, әрине, педагогтерге әдістемелік қолдау көрсету мақсатында ұйымдастырылды.

Оқу курстарының сапасы мен құрылымы қашықтан оқыту мен дәстүрлі оқытуда бірдей немесе кейбір жағдайларда қашықтан оқыту сапасы жоғары болғанын тәжірибелер дәлелдеп отыр. Дәстүрлі оқыту орталарына қарағанда жаңа электрондық технология оқушыны оқу процесіне белсенді қатыстырып қана қоймайды, сонымен қатар осы процесті басқаруға рұқсат етеді. Дыбыстың, қимылдың, образдың және мәтіннің интеграциясы жаңа, мүмкіндіктері мол, әдеттен тыс оқу ортасын қалыптастырады, оның даму барысында оқу процесіне қатысатын оқушы саны да арта

береді. Қашықтан оқыту жүйесінде қоданылатын бағдарламалар мен ақпаратты жеткізу жүйесінің инетрактивтік мүмкіндіктері, көптеген дәстүрлі оқу орталарында мүмкін болмайтын кері байланыс орнататын және икемдеп отырады, тұрақты көмек пен сұхбатты қамтамасыз етеді. Қазіргі заманғы компьютерлік телекоммуникация білім және түрлі оқулық ақпарат беруде, дәстүрлі оқу құралдарымен бірдей, ал кейде одан да әсерлі.

Қоғамның үнемі үдемеленіп жатқан жаһандануы мен ақпараттануы жағдайында мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі дамытуы мен өзін-өзі жүзеге асырудың тиімді әдістерінің бірі Интернеттегі білім беру платформалары мен порталдары болып табылады. Порталдың негізгі міндеті жоғары технологиялы оқу процесінің қолдауы арқылы бірыңғай білімді ақпараттандыру ортасын дамуына өз үлесін қосатын маңызды функциялармен толықтырылады. Порталдың білім және технологиялық саясаты, сонымен бірге оның ағартушылық қызметі әдістемелік және технологиялық арнаға ақпараттандыру процесін бірте-бірте ендіру әдісі болып табылады.

Қазақстанда және халықаралық деңгейде мұғалімдердің, оқушылардың және ата-аналардың өзін-өзі дамытуына арналған ең сапалы және танымал білім беру порталдардарын ұсынсақ, олар: BilimLand.kz, Twig-

bilim.kz , Opiq.kz, Zhastar.org ,
Openu.kz , bl.orleu-edu.kz, Kitap.kz.

➤ **www.BilimLand.kz** -
электрондық оқулықтар мен
қосымша сандық білім беру
ресурстарынан тұратын білім
беру порталы. Орта білім беруге
арналған жаңартылған
бағдарламаға сәйкес әзірленген
мектеп пәндерінің интерактивті
сабақтары, мектеп
бағдарламасының негізгі пәндері
бойынша қосымша
материалдарды қамтыған 1000-
нан аса танымдық қызықты
фильмдер ұсынылады

➤ **Opiq.kz** - "Алматыкітап"
баспасының порталы, барлық оқу
пәндері бойынша 75-тен астам
оқу жиынтығына қол жетімді,
оған оқулық пен жұмыс дәптері
де кіреді. Оқу жиынтықтарын
баспа басылымдарымен бірге де,
бөлек де қолдануға болады.
Мұғалімдер мен студенттер,
оқушылар кез-келген тақырып
бойынша материалды өз бетінше
таба алады, оны оқып, осы
тақырып бойынша бірқатар
тапсырмаларды интерактивті
түрде орындай алады. Барлық
тақырыптардың мазмұны оқу
бағдарламасына сәйкес келеді.
Оpiq операциялық жүйеге немесе
құрылғының моделіне қарамастан
смартфондарда, планшеттерде,
ноутбуктерде және жұмыс
үстелінде жұмыс істейді.

➤ **arzamas.academy**-
гуманитарлық цикл пәндерін
оқытатын мұғалімдерге арналған
портал. Arzamas негізі-тарих,
әдебиет, өнер, антропология,

философия, мәдениет және адам
туралы курстар, мамандармен
сұхбат және редакция дайындаған
материалдар: анықтамалық
жазбалар мен мақалалар,
фотогалереялар мен
кинохрониктер.

➤ **www.twig-bilim.kz -BBC
Motion Gallery** студиясынан бейне
сабақтар негізінде оқушылардың
функционалдық сауаттылығын
дамытуға бағытталған электронды
оқыту кешені. Баланың дамуы мен
PISA тестілеріне дайындыққа
арналған ресурс.

➤ **«Өрлеу» Қазақстан
Республикасы педагог
қызметкерлерінің біліктілігін
арттыру ұлттық білім порталы**
(<http://bl.orleu-edu.kz>) - бұл барлық
дерлік санаттағы мұғалімдерге
арналған мемлекеттік және орыс
тілдеріндегі 44 біліктілікті арттыру
курсының мазмұнын қамтитын ірі
портал. Қазіргі таңда
қашықтықтан оқытуда «Өрлеу»
білім беру каналындағы (сілтеме:
https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18buI-_kCBLU16-g)
барлық пәндер, 1 тоқсан бойынша
5000 жуық бейне-сабақтардың,
сандық білім беру ресурстарының,
басқа да контенттердің мұғалімдер
үшін көмекші құрал ретінде
пайдасы бар.

**Қосымша мұғалімдер мен білім
алушылар үшін білім беру
платформалары:**
<https://multiurok.ru/blog/sait-dlia-uchitieliei-kazakhstan.html>
<https://xn--j1ahfl.xn-->

p1ai/library/metodicheskie_rekomen
datsii_po_ispolzovaniyu_ikt_na__21
0728.html
<https://prosveshenie.kz/infopage?page=pedmir>
http://metodsovet.su/dir/inYE_saity/saj_tvorcheskikh_uchitelej_kazakhstan_a/15-1-0-1250
<http://collegu.ucoz.ru/>
<http://tarim.kz/>
<https://edumart.kz/>
<https://bilimland.kz/ru>

Сандық білім беру ресурстары - бұл сандық формада ұсынылған фотосуреттер, бейнефрагменттер, статикалық және динамикалық үлгілер, виртуалды шынайы және интерактивті үлгілеу объектілері, картографиялық материалдар, дыбыс жазбалары, символдық объектілер және іскерлік графика, мәтіндік құжаттар және оқу процесінде ресурстар болып табылатын өзге де Оқу материалдары.

Оқыту процесінде пайдалану үшін сандық ресурстардың келесі тізімі ұсынылады:

➤ **www.imektep.kz** -қазақ тілінде оқытатын мектептерге арналған электрондық оқулықтары бар бастауыш мектептің мультимедиялық курсы (қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дуниетану, математика, өзін тану, еңбекке баулу, музыка, бейнелеу өнері). Сыныпта да, үйде де пайдалануға ыңғайлы тамаша ресурспен таныс болыңыздар. Мектеп бағдарламасына сай бұл ресурс мыңдаған фильм, интерактивті көрнекілік және бақылау

тапсырмаларынан тұратын Twig физика, биология, химия бойынша үздік оқуға арналған ресурстар шоғырланған.

➤ Бастауыш сыныптар үшін әлеуметтік ортада баланың жеке басының қалыптасуына және ақыл-ойының дамуына ықпал ететін «Интеллектум-бастауыш мектеп» интеллектуалды-дамытушылық ойындар кешенін пайдалану ұсынылады. Сілтеме: <https://youtu.be/DA6xyYRnZO0>, т.б.
Білім беруге арналған ресурстардың каталогтары:

□ «Білім беру ресурстарына кірудің біріңғай терезесі» ақпараттық жүйесінің каталогы <http://window.edu.ru/window/catalog>

□ Жалпы білім беру порталының <http://www.school.edu.ru> каталогы

□ «Жалпы білім беру үшін Интернет желісінің білім беру ресурстары» каталогы <http://catalog.iot.ru>

□ «Мектеп Яндексi» каталогы <http://school.yandex.ru>

□ «Балаларға арналған Интернет» <http://www.kinder.ru> балалар қорының каталогы

Қазіргі таңда жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес оқушыларда кең ауқымды дағдыларды дамытып, өмірге бейімдеу үшін жоғарыда айтылған білім беру платформаларын мен сандық ресурстардың тиімділігі зор. Педагог өз құзырлылығының, біліктілігіне сай зерделеп, ұтымдысын қолданады. Келесіде, қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда нені назарда ұстау

қажет, тәжірибелік кеңестер ұсынылады.

Мұғалімдерге арналған тәжірибелік кеңестер

1. Тиімді оқыту платформасын таңдаңыз.

Оқушылармен өзара әрекеттесу алаңын таңдау керек - дәл осы жерде сіз оқу материалдарын және тапсырмаларды орындау формаларын орналастырасыз (жібересіз). Бұл өте маңызды сәт, өйткені материалды игеру сапасы білім беру мазмұны бар платформаға байланысты. Сіз өз бетіңізше оқуға арналған әртүрлі интернет-ресурстардан сілтемелер алуға, тестер мен онлайн жаттығулар орындауға немесе өз мәтіндеріңізді жазуға, әр түрлі интернет қызметтерін пайдалана отырып, бейнелер, презентациялар мен тестер жасауыңызға болады. Алайда, жаңа материалды зерттей отырып, оны шоғырландырып, тексере отырып, оқытуды біртұтас тәсілмен жүзеге асыруға болады және бұл үшін білім берудің онлайн-платформаларын қолдану ұсынылады.

2. Қашықтықты оқыту формасын анықтаңыз.

Әрі қарай, қашықтықтан оқыту формасы туралы шешім қабылдау керек. Егер сіз өз оқушыларыңызды экранға шығарып, онлайн режимінде сабақтар өткізгіңіз келсе, сіз ақысыз вебинар жүйелерін қолдана аласыз (мысалы, Google Hangouts, Skype, Zoom, Uchi.Ru-дан «Виртуалды класс» ақысыз қызметі және т.б.). Егер сіз

асинхронды оқыту режимін таңдасаңыз, онда сіз және сіздің оқушыларыңыз бір-бірінен ақысыз режимде ресурстармен жұмыс жасайтын болсаңыз, сіз онлайн сабақтарымен сәйкес білім беру онлайн-платформасын таңдауыңыз керек. Қазіргі уақытта «Өрлеу» білім беру каналындағы (сілтеме: <https://www.youtube.com/channel/UCXC-idU18bul-kCBLU16-g>)

бейне-сабақтар кең қол жетімді; басқа танымал контент әзірлеушілер, мәселен, Ресейлік, өз ресурстарын карантиндік мерзімге ақысыз жасады («Білім беру платформалары» және «Басқа ресурстар» қойындыларында қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруға болатын онлайн-білім беру платформалары мен Интернет қызметтерінің қысқаша шолуы бар. Егер сіз өзіңіздің жеке материалдарыңызды пайдаланып сабақты құрғыңыз келсе, онда оқушыларға тапсырмаларды осы контексте орналастырудың ең ыңғайлы құралы - үй тапсырмасы модулі бар электронды күнделік. Сіз материалдарды (немесе оларға сілтемелерді) дискіге (Google Drive, Yandex.Disk, Cloud Mail.ru және т.б.) орналастырып, оларға сілтемені электронды журналға орналастыруыңыз керек.

3. Біріктірілген сынып-комплектілеріндегі оқу қызметіне УАҚЫТТЫҚ КЕСТЕ ЖАСАҢЫЗ.

Материалды игеруге және тапсырмаларды орындауға бөлінген «оқу уақытын» (оңтайлы - күннің бірінші жартысы)

жазыңыз. Жоспарлау кезінде есіңізде болсын: оқушылардың жас ерекшеліктері, таным қабілеттері; Сізден басқа, сіздің басқа әріптестеріңіз де онлайн-білім беруді жүзеге асырып жатқандығын, сондықтан балаларға материалдың көптігін жүктемеуге тырысыңыз; дұрысы - материалды игеру және бір сабақтың тапсырмаларын орындау бала жеке ерекшеліктері мен материал күрделілігіне сай белгілі уақыттан аспауы керек; санитарлық нормалардың сақталуы туралы (оқушының жас ерекшелігін ескере отырып). Қашықтықтан оқыту шеңберінде сіз батыру күндерін өткізе аласыз (кіші оқушыларға арналған пәндер

бойынша немесе негізгі және орта мектептерге арналған пәндер бойынша).

Есте сақтаңыз:

Сабақ кестесі сақталуы керек, ал жаттығу басталғанға дейін барлық материалдар жасалуы (таңдалуы), тиісті орындарға орналастырылуы және оқушыларға (және олардың ата-аналарына) жеткізілуі қажет.

4. Оқушылармен кері байланыс.

Қашықтықтан оқытудағы оқушылармен байланыс ең маңыздысы. Сіз ұсынған сараланған тапсырма оқушылар үшін түсінікті ме, оқу материалына толық қол жетімділік бар ма және т.б. туралы үнемі біліп отыруыңыз керек.

Оқушылармен сөйлесу үшін сіз мыналарды пайдалана аласыз:

 Skype	Бірлескен қоңыраулар мен сөйлесулер үшін. Альтернативалар: Zoom және Google Hangouts. Бейне қоңыраулар үшін жақсы интернет байланысы қажет
 Жабық топ Байланыста	Жоғары сыныптарда Сіз хат алмасуға, фотосуреттермен, бейнелермен және құжаттармен, сондай-ақ қалыпты хабарламалармен алмасуға болады. Тез кеңес беруді ұйымдастыруға жақсы, бірақ сіз балаларға онлайн-байланыс ережелерін түсіндіруіңіз керек.
 WhatsApp	Жалпы чаттарға арналған танымал бағдарлама: фотосуреттер, бейнелер және құжаттармен алмасуға болады. Жылдам консультация ұйымдастыруға өте ыңғайлы
 Viber	Жалпы чаттарға арналған танымал бағдарлама. Жылдам консультациялар ұйымдастыруға болады

5. Сабақ (сабақтың үйреншікті формасын ұмытыңыз).

Педагогтің біліктілігі, құзырлылығына және сынып ерекшелігіне сәйкес ұйымдастырылады.

Тиімді қашықтықтан жұмыс жасаудың алғышарттарының бірі - тапсырмаларды жиі ауыстыру және көптеген тәжірибелер. Балаларға үлкен көлемдегі ақпаратты қабылдау және қабылдау қиын немесе бір тапсырманы ұзақ уақытқа дейін орындау қиынға соғады. Сабақтың бірнеше түрімен сабақ құрыңыз, мысалы, бейнені көру үшін тиісті уақыт, тапсырмаларды орындауға тиісті уақыт, өздігінен дереккөздермен жұмыс жасау үшін тиісті уақыт т.б.

Үй тапсырмаларын талдауға міндетті түрде назар аударыңыз (жеке қателіктер туралы оқушының жеке өзіне хабарлап, жетістіктер мен қызықты шешімдер туралы бәріне хабарлау қажет; сонымен қатар оқушылардың оларды орындаудағы жетістіктері мен сәтсіздіктері, қиын жерлерін нақтылау және т.б.) туралы жалпы шолуды ұсынған жөн. Мұны мәтін түрінде немесе қысқа бейне шолудың көмегімен жасауға болады (оны телефонға жазып, оқушылармен байланыс орнында орналастыруға болады).

Енді қашықтықтағы сабақтардың мазмұны туралы - жаңа материалды оқуды ұйымдастыратын материалдар

туралы. Оқушыларыңызға ұсынатын және өз жұмысыңызда қолданатын материалдардың сапасына сыни тұрғыдан қарауды, оларды игеруді ұсынамыз (түсіну және бекітуді, талдау және бағалауды, алғашқы тексерудің тапсырмаларын оқу, түсіну, орындау). Мәтіннің құрылымын жасаңыз, мәтін бөліктерге бөлінуі керек. Жоғарыда келтірілгендердің қысқаша мазмұны мәтіннің соңында қажет. Мәтіндерді инфографикамен қолданыңыз - диаграммалар және басқа визуалдау материалды жақсы түсінуге және оны есте сақтауға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, есіңізде болсын:

-Қашықтықтан оқыту жағдайында оқушылар сіз берген тапсырмаларды өз бетінше орындауы қажет уақытты нақты белгілеуі керек. Олар кейбір тапсырмаларды сыныпқа бөлінген уақытта орындай алады (мұны білім беру онлайн-платформаларын қолдану кезінде орындау оңай). Бұл сізге баланың үлгерімін бірден көруге және жұмысты қажетінше реттеуге мүмкіндік береді;

- қашықтан оқытуда оқушылар үшін бұрынғыдан да маңыздысы - оларды қалай және немен бағалайтындығыңызды түсіну маңызды. Әсіресе, бастауыш сынып оқушыларын қолдау ғана емес, алға ілгерілету мақсатында. Үй тапсырмасын беру кезінде бұл туралы міндетті түрде хабарлаңыз!

7. Интербелсенділік, бірлескен жұмыс.

Қашықтықтан оқыту білім беру процесіне қатысушылар арасындағы интерактивті өзара әрекеттесуді толығымен жоққа шығарады деп сену қате. Кейбір жағдайларда бұл одан да тиімді, өйткені ол әрқайсысының мүмкіндіктерін ескерусіз ескеруге мүмкіндік береді. Сіз топта пікірсайысты еркін ұйымдастыра аласыз, жаңа материалды меңгеру кезеңінде де, тапсырмаларды орындау кезеңінде де сөйлесе аласыз. Осы мақсаттар үшін сізге дұрыс білім беру порталын таңдау керек немесе мессенджер немесе чат арқылы жоғары сапалы кері байланыс жасау қажет. Топқа бірнеше тапсырмалар жасауға тырысыңыз - жалпы жоба, рөлдерді үлестіре отырып, күрделі тапсырма және т.б. Мұның бәрін заманауи ашық құжаттарды, вебинарларды, желілік ресурстарды қолдану арқылы жүзеге асыруға болады.

8. Ата-аналар әрдайым естеріңізде болсын.

Білім берудің жаңа түріне көшу мектеп оқушыларының ата-аналары арасында көптеген сұрақтар туғызбай қоймайды. Ең маңыздыларына жауаптармен егжей-тегжейлі естелік жасаңыз: тренинг қалай ұйымдастырылады, сағат нешеде болады, ұй тапсырмасын қайда іздеу керек, консультациялар қашан және қалай өтеді, балаларының оқу нәтижелерін қайда және қалай

көруге болады. Кез-келген мессенджерді (WhatsApp, Viber, e-zine) пайдаланып, ата-аналарға жалпы чат ашыңыз.

Жалпы чатқа жадынама жіберіңіз. Мүмкіндігінше (білім берудің онлайн-платформаларын қолданған жағдайда) ата-аналарға балаларын оқуды өз бетінше қадағалай алатындай етіп тіркелуге көмектесіңіз.

9. Интернет желісінің әлсіздігі немесе жоқтығы.

Үйде интернеттің жоқтығымен оқушыларымыз жиі кездеседі. Бізге кәдімгі оқулық, баспа материалдары мен кітаптар арқылы материалды зерттеу бойынша жұмыстарды ұйымдастыру керек болады. Есіңізде болсын, әр сабақтың алдында бала осы ақпарат құралдарымен жұмыс істеу туралы нақты нұсқаулар алуы керек. Сондай-ақ, материалды игеруді бақылауды және тестіңіздің нәтижесін оқушыларға уақытында жеткізуді қамтамасыз етудің барлық нұсқаларын ұсыну керек. Бұл жағдайда мұғалімнен оқушыға және кері қарай материалдарды жеткізу жүйесін өте нақты әзірлеу қажет. Мүмкін, бұл оқушылармен жеке консультациялар болуы мүмкін, бәрі сіздің біліктілігіңізге және оқушылармен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынастағы шектеулердің деңгейіне байланысты.

Әрине, қашықтықтан оқыту - күрделі процесс екенін түсінеміз. Алайда, қазіргі білім беру

ресурстарының, онлайн платформалардың болуы мұғалімнің материалды оқып үйренуді ұйымдастыру және оның игерілуін бақылаудағы міндеттерін жеңілдетуге арналған. Тек дұрыс материалды таңдап, оқушылармен үнемі байланыста болу керек, үнемі олармен бірге екеніңізді көрсетіп, оқушылардың жеке траекториясының дамуына көп мән беру керек.

Қорыта келгенде, қашықтықтан оқыту технологиясы білім берудің ортасында тұратын

оқыту жүйесін құру мүмкіндігін береді. Бұл жүйеде педагог оқушы жұмыстарын, жеке қызығушылықтары мен сұраныстарын ескереді. Білім беру жүйесінің ортасында оқушы тұратынын ескерсек, оқыту жүйесі тұтасымен өзгереді. Оқытушы оқушыға арналған өзіндік жұмыстарды ұйымдастырумен шұғылданады. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану да оқытушының рөлі арта түседі және өзгереді.

Әдебиет

1. «Сандық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы № 827, 12 желтоқсан 2017 жыл. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>.
2. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы: АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.
3. Журнал «Информатика негіздері» № 1 – 2010 ж (11-14 б)
4. Савченко Н.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. Научная статья: опубликовано 20.10.2006
5. «Структура ИКТ - компетентности учителей» рекомендации ЮНЕСКО United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - 2011.

УПРАВЛЕНИЕ МОБИЛЬНОЙ ШКОЛОЙ. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



О.А. Ломзова,
заместитель директора по УВР,
КГУ «Гимназия «БЭСТ»,
г.Петропавловск

Бұл мақала директордың ТЖ жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне ұсынылады. Мақалада қашықтықтан оқыту форматындағы тәрбие жұмысын басқару қарастырылады. Қашықтықтан оқыту формасы бүгінгі күні уақыт пен кеңістік белдеулерінің болуына қарамастан жаппай үздіксіз өзін-өзі оқыту, жалпыға бірдей ақпарат алмасу жүйелерін құруға мүмкіндік береді.

This article is recommended for Deputy Directors of VR, class teachers. The article deals with the management of educational work in the format of distance learning. Distance learning today makes it possible to create systems of mass continuous self-learning, universal exchange of information, regardless of the presence of time and space zones.

В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила эра информатики. Этап её развития в данный момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их непрерывное совершенствование. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового

непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов. (Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498.)

«Мобильная школа» или мобильное образование и мобильное управление — это гибкая, адаптирующаяся система, способная в максимально короткие сроки перестраиваться под условия среды, сохраняя функционирование.

Директорам школ необходимо руководствоваться рекомендациями, изложенными Министерством образования и науки: разработать и принять локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем важно предусмотреть правила коммуникации и бесконтактной работы, обучающихся и преподавателей, а также право администрации контролировать и анализировать работу удаленно. Если в образовательную программу не включена фраза о возможности использовать дистанционные образовательные технологии при реализации учебного процесса, то необходимо восполнить этот пробел и добавить соответствующую норму.

Школа должна обеспечить необходимыми электронными средствами обучения всех учащихся для реализации образовательных программ, но так как ситуация является внеплановой, образовательные учреждения имеют право передавать в семьи для временного пользования свои компьютеры или мобильные планшеты с заключением договора.

Стратегия трансформации образовательной среды

Для того, чтобы переход на онлайн-обучение был максимально эффективным, надо сделать его общей задачей. Необходимо «цифровое кураторство» – наличие человека, который отвечает за техническое обеспечение онлайн-уроков и общую траекторию

развития онлайн-образования. Старшеклассники таких направлений, как информатика, математика, обладают достаточными компетенциями, чтобы сформировать сообщество «цифровых волонтеров», помогать с техническим обеспечением.

Три формата реализации дистанционного образования:

1. Онлайн-уроки.

Проведение возможно на трех ключевых платформах: Microsoft Teams, Webinar и Zoom.

2. Смешанное обучение.

Видеоролики, записанные преподавателями, которыми могут пользоваться учащиеся

3. Самостоятельная работа.

Задания и материалы, которые преподаватель дает учащимся через различные мессенджеры и платформы: Whats App, электронная почта, Kundelik.kz

Управленческие решения при переходе в онлайн:

При принятии решения на переход в онлайн обучение, необходимо придерживаться выражения "step by step" (т.е. шаг за шагом)

-Собрание учителей для выявления потребностей в обучении;

-Разделение учителей по уровням технологической подготовки – базовый и продвинутый;

-Переход на единую образовательную платформу, с которой учителя уже умеют работать;

-Мастер-классы для педагогов в определенное время в течение рабочего дня;

-Психологическая поддержка преподавателей.

Управление педагогическим коллективом школы в цифровой среде

Для качественного контроля за образовательным процессом необходимо следовать данными рекомендациями.

1)Обеспечение коммуникации сотрудников организации.

2)Использование наиболее привычных инструментов удаленной работы и использование новых.

3)Проведение видеоконференций позволяет частично компенсировать потери личного общения при переходе в онлайн.

4)Многие рабочие вопросы проще решить в режиме живого общения, поэтому раз в несколько дней полезно проводить собрания с использованием видеосвязи.

С изменением формата обучения важно пересмотреть ожидаемые образовательные результаты. Сейчас для обучающихся критично развивать следующие навыки:

-Умение работать самостоятельно на протяжении длительного времени;

-Самостоятельный и быстрый поиск информации;

-Понимание, анализ информации;

-Умение работать в группе;

-Дистанционная презентация результатов работы.

Время классической педагогики закончилось. Даже после возвращения в привычный режим учителя не смогут больше преподавать через принуждение, необходимо искать индивидуальные подход к каждому ребенку, чтобы удержать его внимание и интерес.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН

На базе Филиала «Өрлеу» по СКО проведены 4 семинара (72-час.) по теме «Обобщение опыта управления организации образования на основе стратегического образовательного менеджмента и лидерства».

Целевая аудитория – администрация школ и колледжей г. Петропавловска и СКО (105 чел.): 18 директоров и 87 заместителей директоров; в т.ч. 4 руководителя сельских организаций образования.

Организация семинаров названной тематики вызвана потребностями руководителей, ввиду их аттестации в соответствии с Правилами и условиями проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования (Приказ Министра образования и науки РК от 14 мая 2020 года, № 202).

Ведущая идея занятий семинара – концептуальное положение М.Барбера и М.Муршеда: «Есть все основания полагать, что только сильное руководство может обеспечить эффективное реформирование школ».



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИДЕОУРОКОВ



А.Ж. Мурзалинова,
профессор, д.п.н., директор
филиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по СКО

Л.С. Альмагамбетова,
к.п.н., заместитель директора
филиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по СКО



Мақалада авторлар қашықтықтан оқыту сабақтарын дамытуға арналған нақты әдістемелік ұсыныстар береді. Олар әр түрдің ерекшеліктерін ашып, олардың даму бағдарламаларын сипаттайды.

In the article, the authors give specific methodological recommendations for developing lessons in a distance format. They reveal the features of each type, describe the programs for their development.

Еще в 2010 году Европейская комиссия приступила к исследованию на тему «Будущее обучения: Новые способы получения квалификации для будущей работы» [1]. Исследование имеет огромную практическую ценность, потому что в нем представлен сценарий развития образования в 2020-2030 годах.

Так, в числе прогнозируемых тенденций следующие: Открытое обучение через Интернет станет повсеместным. Мобильные интернет-устройства и приложения расширенной реальности станут

основным инструментом для обучения. Бумажные книги будут заменены электронным мультимедиа контентом. Многопользовательские виртуальные миры будут делать ненужным физическое посещение в школах и университетах. Открытые образовательные ресурсы станут широко применяться. Виртуальная мобильность будет ломать барьеры между национальными системами образования. Мы перестанем полагаться на экспертов в качестве источника знаний и учебной программы и будем двигаться в

направлении качественных знаний, подтвержденных через Интернет системы.

Как видим, данные прогнозы начали сбываться. И дистанционное обучение стало неотъемлемой частью жизни практически всех обучающихся и обучающихся.

Более того, такое обучение повлияло на педагогическое мышление. Мы стали более мобильны в отборе предметного содержания, руководствуясь в большей степени принципом научной актуальности; более избирательны в отборе технологий, стратегий и методов с точки зрения силы их педагогического воздействия в электронной среде; более подвижны в плане развития IT и медиакомпетенций; более открыты в своей деятельности преподавания и в демонстрации его индивидуального стиля; более критичны к собственному самообразованию.

Цель казахстанского образования - сделать дистанционное обучение таким же качественным, как очное, или face to face обучение. В этой связи актуализирован, в частности, вопрос о видеоуроках как дидактическом средстве все более массового и открытого обучения,

перспективном ввиду мультимедиа, интерактивности.

Очевидно, что качество дистанционного обучения включает качество видеоуроков. Назовем требуемые характеристики с учетом практики разработки таких уроков, а также обучения по ним.

Во-первых, видеоуроки учитывают особенности современных учеников, которые, являясь цифровым поколением, достаточно комфортно чувствуют себя в электронном пространстве взаимодействий. Создатели видеоуроков преобразуют бытовое сетевое поведение учащейся молодежи в социально значимое, помогая ей развиваться, обучаться и достигать социально полезных целей в информационно-коммуникационных условиях. В этом смысле **видеоуроки становятся средством социализации и дальнейшего образования, когда в качестве студентов будут обучаться в open university или на массовых онлайн курсах.**

Во-вторых, видеоуроки расширяют информационное поле обучения. Это означает, что в условиях видеоуроков отнюдь не сложно применять компьютерные тренажеры, виртуальные лаборатории, системы виртуальной

реальности, электронные порталы, электронные библиотеки, виртуальные музеи и объекты культуры. И это важно, когда не все школы оснащены современным учебно-техническим оборудованием. Видеоуроки, расширяющие границы привычного обучения в классе, **мотивируют развитие навыков моделирования на основе прогностического мышления.**

В-третьих, видеоуроки в большей степени делают ставку на самостоятельную работу учащихся. Ведь учитель видеоурока перестает быть академическим источником знаний - он становится создателем ресурсов, которые хранят эти знания в удобных для передачи формах. Эффективный учитель сопровождает, поддерживает, вдохновляет самостоятельную учебную деятельность ученика по овладению предметным содержанием. В этой связи важно учить обучающегося - в школе и в семье - **управлять собственным обучением, самому нести ответственность за свое обучение.** Для этого видеоуроки должны предусматривать поэтапную организацию деятельности учащихся с алгоритмизацией и самоконтролем по качеству ее реализации.

В-четвертых, именно видеоуроки развивают ИКТ-компетенции, умения ученика работать с большими базами данных, умения компьютерного моделирования, навыки работы в сетевых взаимодействиях (а не только в привычной среде класса), навыки автоматизированного поиска и извлечения новых знаний из самых разных информационных ресурсов. Следовательно, **видеоуроки развивают читательскую функциональную грамотность.**

В настоящее время педагоги предпочитают использовать готовые видеоуроки, которые размещены в свободном доступе. Но видеоуроки должен научиться создавать каждый учитель, максимально учитывая особенности и потребности своих учеников, адаптируя электронную среду под свои образовательные запросы, развивая медиакомпетенции. Овладение технологией создания таких уроков, как и других компонентов видеоконтента, может открыть доступ к новым направлениям профессионально-педагогической самореализации.

Разработка видеоуроков требует навыков педагогического дизайна и предполагает уровень педагогической компетентности.

Во-первых, учитель в условиях видеоурока должен опираться на развитые навыки психологического плана: он должен чувствовать учеников, которых в среде дистанционного обучения оказывается неизмеримо больше, чем учеников в классе, причем непосредственно он их может даже не видеть.

Учитель должен отчетливо представлять их познавательные потребности, возрастные особенности, моделировать их индивидуальные особенности, управлять их мотивами учения, - словом, чувствовать и держать их в зоне устойчивого внимания.

Во-вторых, учителю следует не информировать с экрана, а вести такой познавательный диалог, в котором ученику захочется выслушать учителя, поверить ему и организовать собственную самостоятельную работу тут же, на уроке, и после видеоурока, непременно обратившись к тем дополнительным цифровым ресурсам, которые рекомендовал учитель.

Для этого, в-третьих, учителю следует:

- четко и мотивированно, в сотрудничестве с учениками определять SMART-цели предстоящего видеоурока;

- создать целостное представление у учеников об этапах деятельности, даже если это 10-15-минутный урок, а также о методах учебно-познавательной организации / самоорганизации;

- применять интерактивные методы и стратегии обучения, благодаря которым обучающиеся не просто смогут выполнить рекомендуемые действия (*цели ближайшей зоны развития*), но и определять свое развитие - мышления, воображения, памяти, внимания, коммуникативных способностей, речи, а также ключевых навыков — самостоятельности, организованности, ответственности, мобильности, преодоления затруднений и других (*цели актуальной зоны развития*).

На наш взгляд, ключевым понятием при разработке видеоурока является **педагогический дизайн** (instructional design) – модель, обеспечивающая систематический, постепенный подход к педагогическому проектированию [2, с. 109]. Проектирование видеоурока реализуется через: мониторинг потребности в обучении; анализ личности учеников; характеристики учеников, выбор стратегии обучения; разработку

дидактического материала; обратную связь об эффективности взаимодействия в условиях видеоурока.

Видеоурок становится дополнительным по отношению к традиционным аудиторным урокам и стимулирует дополнительное самообразование ученика, обогащает умения и компетенции обучаемых.

Обычно выделяют **три типа видеоуроков:**

- скринкаст — запись с экрана компьютера с закадровым голосом, который комментирует происходящее в видео. Этот тип уроков целесообразно использовать для практических или лабораторных работ, где учитель пошагово инструктирует учащихся об этапах выполнения работы. Также скринкаст может быть использован на отдельном этапе урока.

- видеосопровождение или видео с «говорящей головой» - учитель сидит перед камерой и читает текст. Такой формат обычно используют в качестве дополнения к презентации PowerPoint, Prezi или Sway, когда нужно прокомментировать слайды. При отсутствии видеокамеры и профессиональной студии (или ее имитации) данный тип урока

является самым популярным и простым в разработке.

- видеоурок — короткий обучающий ролик. По формату похож на ТВ-передачу. Данные видео уроки отличаются богатым видеорядом и идеально продуманной «драматургией произведения» (педагогическим дизайном цифрового обучения).

С технической стороны чаще используют **программы:**

1) для скринкастов - Bandicam, Ocam-screen-recorder, CamStudio. Все они доступны для бесплатного скачивания, просты и удобны в использовании для педагогов с разным уровнем ИТ-компетенции. Достаточно посмотреть обучающие видео, которое легко найти в Интернет, сделав соответствующий запрос в любую поисковую систему (Google, Yandex, Mozzila) или Youtube.

2) для видео с «говорящей головой» - iSpring Suite, iSpring Suite.

3) для видеозаписи в студии обычно пользуются обычной видеокамерой с высоким разрешением (в том числе со смартфона) с последующим монтажом в программах Adobe premiere, Windows Movie Maker и др.

В качестве ресурсов можно использовать задания и видео с порталов Bilimland.kz, Opiq.kz, twig-bilim.kz, youtube.com, arzamas.academy и др. (с обязательным указанием источника видео).

Таким образом, видеоурок сегодня – это эффективный обучающий инструмент, который позволяет педагогу дистанционно дать базовый уровень знаний и построить индивидуальную траекторию развития каждого учащегося. Более того, это методический ресурс развития профессиональной компетентности самого учителя.

Активная разработка видеоуроков казахстанскими учителями при / без тьюторского сопровождения методических центров, филиалов НЦПК

«Өрлеу», НИШ, на платформах OnlineMektep, Bilimland.kz и др. – не бум и не «панацея от бед», ввиду актуальности дистанционного обучения. На наш взгляд, это **закономерный этап развития национальной системы образования**, когда педагогами-практиками, наиболее мотивированными к профессиональной самореализации, осваивается электронная среда обучения. За этим – понимание объективной неизбежности сценариев развития будущего образования, в котором уже сегодня обучающие и обучающиеся, как минимум, могут чувствовать себя комфортно, как максимум, могут создавать свои продукты для дистанционного обучения.

Литература

1. Costa Cristina, Murphy Mark, Pereira Ana Lucia & Taylor, Yvette (2018). [Higher education students' experiences of digital learning and \(dis\)empowerment](#) //Australasian Journal of Educational Technology. – 2018
2. Цит. по: Симонцева Ю.В., Ростовцева В.М. Интерпретация понятия «педагогический дизайн» в проекции на профессиональную подготовку будущих учителей // Вестник ТГПУ. – 2006. – Выпуск 9. Серия «Гуманитарные науки (Филология)». – С. 108-110

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Е.Г. Чуклина,
заместитель директора по ВР,
КГУ «Средняя общеобразовательная
школа-комплекс
эстетического воспитания №8»,
г.Петропавловск

Бұл мақала директордың ТЖ жөніндегі орынбасарларына, сынып жетекшілеріне ұсынылады. Мақалада қашықтықтан оқыту форматындағы тәрбие жұмысын басқару қарастырылған, сыныптан тыс іс-шараларды өткізудегі қиындықтар мен жағымды сәттер көрсетілген. Қашықтықтан оқыту жағдайында тәрбие жұмысының нысандары мен әдістеріне ерекше көңіл бөлінеді.

This article is recommended for Deputy Directors of VR, class teachers. The article deals with the management of educational work in the format of distance learning, identifies difficulties and positive aspects in conducting extracurricular activities. Special attention is paid to the forms and methods of educational work in the conditions of distance learning.

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на дистанционное обучение. Что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение- это различные методы, модели, технологии обучения, при которых создаются возможности для

организации учебно-воспитательного процесса, возможности общения, выполнения совместных заданий, проведения обсуждений. Таким образом, дистанционная форма обучения -это среда, которая может представлять собой получение материалов посредством телефонной связи, электронной почты, использования ресурсов Интернет. «В любом обучении всегда содержатся

элементы воспитания. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем»,— утверждал Подласый И. П. В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет — сервисов, возникает ряд определенных трудностей. Рассмотрим некоторые из них:

— технические проблемы (отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, технические неполадки, отсутствие навыков использования информационных платформ, низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

— низкая мотивация участия в воспитательных мероприятиях у обучающихся;

-однотипность форм и методов на дистанционном обучении.

Преодолеть эти трудности возможно. Более того, хотелось бы выделить и положительные моменты воспитательной работы в дистанционном формате:

- возможность включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями, с учащимися, находящимися на домашнем обучении;

- комфортная и удобная обстановка;

-проведение компьютерных тестирований на предмет употребления ПАВ;

- оперативное получение информации учащимся и родителями по итогам анкетирования и тестирования. Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач: привлечение «сторонних» участников воспитательного процесса (специалисты, которые находятся на отдалении, например, выпускники школы или профессиональные психологи), индивидуальный подход к учащимся, включение родителей в общую с детьми деятельность, проведение онлайн- консультаций со стороны социально-психологической службы. Хочется отметить, что при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков и в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать.

Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно

предусмотреть рефлексии, возможность открытого разговора. Какие же формы воспитательной работы предпочесть? Целесообразно проводить классные часы, родительские собрания, мастер-классы, веб-квесты, создание общего творческого продукта. Дистанционный формат актуален и для профориентационной работы: можно выйти на связь с колледжами, высшими учебными заведениями, устроить интервью с родителями-представителями различных профессий. В рамках дистанционного обучения с учащимися можно организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом

эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его, стремиться разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес. Таким образом, использование информационных технологий в управлении воспитательной работы в формате дистанционного обучения позволяет эффективно реализовывать возможности, создает благоприятные условия для развития личности.

Литература

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели/М.В.Кларин. - М.:2007
2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.
3. Толмачева О.В. Дистанционное обучение. Управление виртуальными проектами/. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008.-143с.

**ШЕТЕЛДІК ӘРІПТЕСТЕРМЕН ДИАЛОГТА /
В ДИАЛОГЕ С ЗАРУБЕЖНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

**ЧЕК-ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ:
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ЗАВЕДУЮЩЕГО
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
В НОВОМ ГОДУ**



А.А.Майер,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики начального и
дошкольного образования ГОУ ВО Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический
университет», председатель
Ассоциации педагогов ДОО Московской области
г. Орехово-Зуево, РФ

Мақалада балабақшадағы өзгерістердің тексеру парағы қарастырылады: жаңа жылда менеджердің іс-қимыл жоспары мектепке дейінгі білім беру ұйымы. Ұсынылған тенденциялар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын дамытудың перспективалы бағыттары және басының қызметіне бағдар бола алады.

The article discusses the checklist of changes in kindergarten: the Manager's action plan pre-school educational organizations in the new year

The presented trends can serve as promising lines for the development of preschool educational organizations and guide the activities of the head.

В современных условиях динамичных изменений в образовании необходимо представлять стратегию и тактику в управлении образовательной организацией, чтобы оставаться адекватным наличной ситуации развития и в опережающем режиме решать возникающие затруднения. Руководителю следует

выстраивать деятельность по управлению дошкольной образовательной организацией с учетом вызовов, возникающих в образовательной деятельности, на основе имеющихся ресурсов и с опорой на потенциал развития образовательной организации.

Сложным вопросом для большинства управленцев является

определение точек роста и стимулирование командной работы для системных изменений в организации. Постараемся разобраться с теми тенденциями предыдущих лет, которые могут стать актуальными для принятия управленческих решений в новом учебном году.

Прошедшие всероссийские и региональные мероприятия в знаковые периоды, посвященные определению стратегических задач для системы дошкольного образования, самоопределению профессионального сообщества, постановке годовых целей и задач, подведению промежуточных итогов введения федерального государственного образовательного стандарта показали, что системными проблемами и вопросами стали:

1. Государственная политика в области дошкольного образования (вопросы нормативно-правового регулирования и соблюдение требований законодательства в части обеспечения доступности и качества дошкольного образования).

2. Обеспечение безбарьерного и открытого дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка адаптированных образовательных программ, создание среды равных возможностей).

3. Стандартизация профессии и кадровая политика в организации (вопросы аттестации и повышения

квалификации кадров, разработка новой системы квалификационных требований в контексте профстандарта, участие в национальной системе учительского роста, эффективный контракт).

4. Разработка моделей и концепций оценки качества дошкольного образования (в рамках всероссийского эксперимента, в процессе разработки региональных систем менеджмента качества образования).

5. Социальное партнерство и взаимодействие образовательной организации с семьей (сетевое взаимодействие, формирование систем «детский сад-школа» в условиях общего образования и в рамках образовательных холдингов и корпораций).

К сожалению, дошкольное образование принимает решения по данным вопросам как эстафету от других уровней образования. В то же самое время оно повторяет все ошибки, допущенные другими образовательными организациями в процессе решения представленных проблем. В этой связи, полагаем, нужна четкая и продуманная картина действий руководителя, согласованная с органами управления образованием и согласуемая с государственной политикой в области образования.

Представление данной картины осложняется такими обстоятельствами, как недостаточная согласованность

действий федеральных и региональных органов управления образованием в части требований к условиям и образовательной деятельности в дошкольном образовании; частые противоречия в документах различной ведомственной принадлежности, касающихся дошкольного образования. Следствием такой ситуации становится размытость или отсутствие плана действий руководителя на предстоящий учебный год.

Экспертный опрос руководителей дошкольных образовательных организаций Московской области, Владимирской области, Волгоградской области, г.Воронежа, *Северной Осетии-Алании*, г. Владикавказа показал, что большинство руководителей видят существующие проблемы, но не имеют представления о причинах их появления и следствия их решения или же не решения.

Таблица 1

Чек-лист изменений в ДОО с позиций экспертов

Область изменений	ресурсы		результаты
	Внутренние	Внешние	
Интеграция/инклюзия: создание развивающей среды, кадровое обеспечение, наличие адаптированных программ	среда, оборудование	Специалисты (тьюторы), обучение, программы	Программы, условия, кадры

На примере инклюзии и развития интеграции в дошкольном образовании руководители отмечают, что необходимо создавать условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), однако подразумевают под условиями совершенно различные аспекты. Одни говорят о недостатке финансирования, другие об отсутствии специалистов и необходимости повышения квалификации

педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, третьи говорят о необходимости разработки адаптированных программ, четвертые – об оборудовании и т.д. Очевидно, что все аспекты имеют системный характер и отражают сложность проблемы. Однако решение ее находится в плоскости наличия или отсутствия ресурсов, но не конкретных задач и управленческих решений по преодолению затруднений в

конкретной дошкольной образовательной организации.

Полагаем, что представленный пример ярко иллюстрирует отсутствие

централизованного управления и методической поддержки для системного решения возникающих в практике управления ДОО вопросов и проблем.

Таблица 2

Прогноз изменений в ДОО для руководителя ДОО

Область изменений	ресурсы		результаты
	Внутренние	Внешние	
1. Государственная политика в области дошкольного образования	Приведение локальной документации в соответствии с требованиями федерального законодательства	Согласование ведомственных требований и снятие внутренних противоречий в части требований к условиям организации образовательной деятельности (СанПиН, ФГОС ДО, Профстандарт, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и др.)	Четкое представление о стратегии и тактике развития ДОО (программа развития, образовательная программа, рабочая программа и др.)
2. Обеспечение безбарьерного и открытого дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	создание среды равных возможностей	разработка адаптированных образовательных программ, подготовка кадров, повышение квалификации, введение службы тьюторства	Наличие материально-технических условий, кадрового и методического обеспечения для работы с детьми с ОВЗ
3. Стандартизация профессии и кадровая политика в организации (вопросы аттестации и повышения	Программа развития кадров в ДОО (система стимулирования, эффективный контракт)	Утверждение регламентов профессии и аттестационных процедур	Наличие эффективной системы стимулирования труда и профессионально

квалификации кадров, разработка новой системы квалификационных требований в контексте профстандарта, участие в национальной системе учительского роста, эффективный контракт)			го роста, повышение качества образовательной деятельности педагога, индивидуализаци я аттестации, вариативность повышения квалификации
---	--	--	--

Продолжение таблицы 2

4. Разработка моделей и концепций оценки качества дошкольного образования (в рамках всероссийского эксперимента, в процессе разработки региональных систем менеджмента качества образования).	Разработка внутренней системы оценки качества дошкольного образования (аудит, мониторинг, самообследование)	Реализация национальной системы оценки качества образования (интеграция дошкольного уровня образование, введение независимой системы оценки качества, дифференциация финансирования ДОО)	Функционирован ие профессионально й и независимой систем оценки качества образования, стимулирование развития ДОО по индивидуальным траекториям
5. Социальное партнерство и взаимодействие образовательной организации с семьей (сетевое взаимодействие, формирование систем «детский сад- школа» в условиях общего образования и в рамках	Разработка проектов сетевого взаимодействия, улучшающих условия и результаты образовательной деятельности	Интеграция дошкольного образование и сохранение индивидуального облика и ценности в системе отечественного образования, транслирование позитивного	Открытость образовательных организаций, позитивный имидж, создание бренда, конкурентоспособ ность на рынке образовательных услуг

образовательных холдингов и корпораций)		опыта и поддержка уникальной системы отечественного дошкольного образования	
---	--	---	--

Полагаем, что представленные тенденции могут послужить перспективными линиями развития дошкольных образовательных организаций и ориентиром в деятельности руководителя.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



25 августа 2020 года в режиме видеоконференции состоялось секционное заседание августовской конференции для заместителей директоров организаций среднего общего образования «Об особенностях

организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения».

Актуальность заседания обусловлена необходимостью информирования педагогов с особенностями обучения в новом 2020-2021 учебном году в условиях карантинных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции.

В заседании с вопросом «Ценности и мотивы профессионального развития и самореализации в современной образовательной среде» выступила заместитель директора североказахстанского филиала «Өрлеу» Альмагамбетова Л.С.

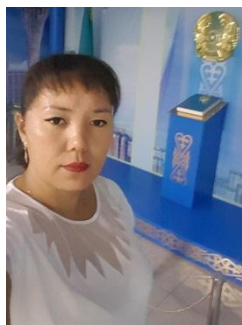
Лейла Сериковна подчеркнула, что согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 9 апреля 2020 года №137, введены новые правила организации курсов повышения квалификации, которые заключаются в триедином подходе - курсовая подготовка, посткурсовое развитие и его мониторинг.

Система повышения квалификации педагога призвана формировать и развивать внутренние мотивы, способные поддерживать активность, направленную на самосовершенствование и рост компетентности педагога.

Современный педагог в повышении квалификации должен видеть смысл и ценность своего профессионального развития, ценить вместе с коллегами проявления профессиональной самореализации. В таком случае продвижение реформ в казахстанском образовании будет более последовательным и эффективным.

НАЗАРЫНДА ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ/ В ФОКУСЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЩЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



А.С. Амержанова,
воспитатель,
КГУ «Северо-Казахстанская областная
специализированная школа-интернат-колледж
олимпийского резерва»

Бұл мақалада баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуындағы қарым-қатынастың рөлі мен маңызы ашылады. Сондай-ақ, тұлғаның әлеуметтік қалыптасуына балалар қоғамының әсері, балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының генезисі байқалады.

Жасөспірімнің басқалармен оң қарым-қатынасын анықтайтын критерийлер келтірілген.

This article reveals the role and significance of communication in the formation and development of a child's personality. As well as the influence of children's society on the social development of the individual, the Genesis of communication between children and their peers is traced.

The criteria that determine the positive communication of a teenager with others are given.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. Задача современного образования – воспитывать граждан, способных думать, самостоятельно «открывать» знания, быстро ориентироваться в потоке информации, умеющих найти правильное решение в ситуации выбора. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение

должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать способности. И в этом приоритетное значение имеет умение общаться.

Труд, познание и общение являются важнейшими областями человеческой жизнедеятельности. Мы часто говорим о них, анализируем, высказываем свое мнение и выражаем определенным образом отношение к ним. Но если задуматься, то можно обнаружить

одно любопытное явление: формам и методам трудовой деятельности человек учится много лет. Способами познания мира мы также овладеваем длительное время. А вот общению человек не учится целенаправленно никогда и нигде. Нет у нас таких учебных заведений, в которых бы учили сложному искусству общения.

Следовательно, главной целью воспитания и обучения является раскрытие способностей и развитие потенциала каждого ребенка во взаимодействии с семьей, в первую очередь, с родителями, которые являются главными учителями и защитниками своих детей.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Социально-педагогическая деятельность в условиях ДООУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

Термин «общение» говорит об общности, взаимодействии людей, их сопричастности друг к другу. Под общением понимается такая деятельность, которая заключается во взаимодействии людей с целью обмена и обогащения информацией как познавательного, так и аффективно-оценочного характера. При этом важно, чтобы люди понимали друг друга, испытывали личностно-ориентированное удовлетворение от общения.

Общение, являясь специфической формой взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, создает условия для реализации социальных отношений.

В жизни ребенка существует две сферы общения – со взрослыми и сверстниками. На различных этапах

жизнедеятельности роль тех и других изменяется. Имеются четыре критерия, определяющих общение как таковое. (1) Во-первых, общение предполагает внимание и интерес к другому, без которых любое взаимодействие невозможно. Взгляд в глаза, внимание к словам и действиям собеседника свидетельствуют о том, что субъект воспринимает другого человека, направлен на него. Во-вторых, общение – это не просто безразличное восприятие другого человека, а всегда эмоциональное отношение к нему. Третий критерий общения – инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе. Поскольку общение процесс взаимный, человек должен быть уверен, что его партнер воспринимает его и относится к его воздействиям. Четвертым критерием общения является чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер. Изменение своей активности (настроения, слов, действий) под влиянием отношения партнера явно свидетельствует о такой чувствительности.

В дошкольном возрасте в жизни ребенка все большее место начинают занимать другие дети. В 4-5 лет ребенок уже точно знает, что ему нужны другие дети, и явно предпочитают родителям общество сверстников. При этом общение ребенка со сверстниками может возникнуть и развиваться

только на основе общения со взрослыми.

Рассматривая влияние детского общества на социальное становление личности, проследим генезис общения детей со сверстниками.

Разнообразие коммуникативных действий.

В общении со сверстником впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство и т.д.

Эмоциональная насыщенность.

В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.

Нестандартность и нерегламентированность

контактов. В общении со взрослым, например, даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, а при взаимодействии со сверстниками дети используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения.

Преобладание инициативных действий над ответными.

Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Инициативу взрослого дети

принимают и поддерживают примерно в два раза чаще.

Таким образом, решающую роль в развитии ребенка выполняет его общение со взрослыми. Этот вид общения развивается на основе доверия и защищенности, сильнейшей эмоциональной тяге к близким взрослым. Дети начинают им подражать. В основе общения со взрослым лежит потребность в контактах с ним, доверчивость. Педагоги, воспитатели и родители поддерживают потребность ребенка в активности, самостоятельности, используют поощряющее внушение, развивают способность к самооценке собственного поведения. К 5-ти годам у ребенка складывается свобода поведения. Он сам становится инициатором общения со взрослыми, к которым обращается за помощью, советом. В таком общении ребенка старшего дошкольного возраста привлекает способность взрослых понять его, авторитет и знания, любовь и забота. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя умным, любимым, добрым, интересным.

Переходя из одного периода в другой, человек проходит стадии становления личности. Может ли какой – то другой человек повлиять на эту ситуацию? Наверное, да. И не один определенный человек, а целое общество, и самое главное учителя и родители, но кто из них в большей степени и мере. А может

не надо разграничивать обязанности? Лишь путем объединения усилий можно достичь положительных и благоприятных результатов. Еще древние считали труд учителя великим, а родительский долг человеческим подвигом.

В педагогике выделяют социализационные стадии развития личности: дотрудовую, трудовую и послетрудовую. При рассмотрении наиболее емким оказывается дотрудовая стадия развития личности. А.В.Петровский выделил три макрофазы социального развития личности на дотрудовой стадии социализации: в детстве (до 9-10 лет) происходит наиболее активная адаптация индивида – усвоение им общественных норм; отрочество (11-15 лет) характеризуется индивидуализацией усвоенных норм и позиционированием себя как новой личности; в юности (15-17 лет) происходят интегративные личностные процессы, которые обеспечивают собственную уникальность и одновременно отвечают потребностям группового развития.

Большинство исследований социализации концентрируется на детском возрасте, когда устанавливается стиль жизни, закладываются основы для всей последующей социализации.

Взрослые прогнозируют своим отношением и поведением умения конструктивного общения. Надо добиваться, чтобы в каждой семье поняли необходимость

требовательной любви к детям, уважения к ним, соблюдали разумную меру в использовании поощрений и наказаний.

«Настоящим человеком становится только тот, - писал В. А.Сухомлинский, - у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые

стимулируют поведение, порождают страсти и поступки... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, - вот одно из золотых правил воспитания детей».

Литература

1.Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.

2.Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 335 с.

3.Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.

4. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2019. - 317 с.

5. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 с.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН

С 7 по 17.07. 52 педагога СКО прошли курсы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы».

Тренеры курсов - Кемешова А. М. и Ыбышева А.С. (РИПК СО).

В июне 4 тренера РИПК СО также успешно провели курсовую подготовку 100 учителей и директоров МКШ: А.Абайдуллаева, С.Комекова, Ф.Нарсеитова, К.Рыскулбекова.

Сотрудничество двух филиалов НЦПК «Өрлеу»: по СКО и РИПК СО - содействовало обмену опытом применения актуальных технологий и стратегий андрагогики, определению новых направлений взаимодействия в посткурсовом сопровождении учителей, расширению представлений об особенностях развития регионального образования.

В соответствии с требованиями внутренней и внешней оценки качества курсовой подготовки занятия тренеров получили положительную экспертную оценку А.Мурзалиновой, Л.Альмагамбетовой, Е.Сабиевой (СКГУ им. М.Козыбаева), К.Нуртаевой (директор лицея Дарын).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА



А.Ж. Мурзалинова,
профессор, д.п.н., директор
филиала АО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по СКО

Д.Ж.Абильмажинова,
м.п.н., директор,
ГККП «Дворец школьников»
г.Петропавловск



Мақалада үздіксіз білім берудің ажырамас бөлігі ретінде қосымша білім берудің рөлі негізделген. Бейресми білім беру тұжырымдамасын іске асырудағы қосымша білім берудің рөлі ашылды. Тиімді қосымша білім беруге жауап беретін STEM / STEAM-білімінің атрибутивтік белгілері сипатталған. Қосымша білім беру тәжірибесі Оқушылар сарайының қызметі (Петропавл қ.) мысалында ұсынылған.

The article substantiates the role of additional education as an integral part of continuing education. The role of additional education in the implementation of the concept of non-formal education is revealed. The article describes the attributes of STEM / STEAM education, which corresponds to effective additional education. The article presents the practice of additional education on the example of the Palace of schoolchildren (Petropavlovsk).

Дополнительное образование «встраивается» в систему непрерывного образования и так же «заточено» на развитие компетенций в различных сферах жизненного самоопределения

ребенка. Поэтому дополнительное образование должно быть в жизни каждого обучающегося, особенно в условиях технологической глобализации и разобщенности поколений, потому что по своей

сущности оно камерно, индивидуально и персонализировано.

Современное дополнительное образование не только придает «вес качества» казахстанскому образованию. Оно реализует **концепцию неформального образования** – этого тренда мировой практики, который берет на себя до 70% обучения в жизни нынешнего молодого человека. Не случайно, в Послании народу Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 1 сентября 2020 года названы механизмы Концепции непрерывного образования – активное внедрение альтернативных вариантов неформального образования, признание результатов самостоятельного обучения, сертификация профессиональных навыков [1]. В рамках непрерывного образования К.-Ж. Токаев определяет: «Требуется возобновить деятельность детских кружков, где представители юного поколения могли бы постигать азы творчества и ремесленничества. Современные реалии бывают настолько опасными для детей, что их энергию и любознательность нужно направить в правильное русло» [1].

Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Китай, США, достигшие несомненных успехов в инновационном развитии экономики, активно развивают систему внешкольного образования, считая ее основополагающим ресурсом модернизации. В этой связи требуется «вернуть передовой край науки, техники, искусства в систему дополнительного образования» [2, с. 6].

С учетом научной составляющей дополнительное образование должно быть STEM / STEAM-образованием.

Представим его **атрибутивные признаки**.

Философия STEM-образования – сформировать практико-ориентированные представления о профессии, а также мотивы к овладению ею на основе детской любознательности и тяги к опытам и исследованиям. *Главный девиз* – Сделай сам, посредством реализации которого обучающийся закрепляет инструментально-прикладные навыки.

Обучающиеся решают реальную научную проблему с помощью взрослых и понимают, как научные методы применяются в повседневной жизни. Наука становится праздником, который

они готовят для самих себя, она становится интересной, посильной и полностью захватывает (Science is fun!). Более того, в представлениях обучающихся наука (математика, химия, биология, физика, взаимосвязанные посредством технологий и инжиниринга) становится действенным средством преобразования окружающей среды. Такое обучение науке отвечает потребностям самих обучающихся, а также запросам общественной практики.

В такой организации обучения актуальными становятся *технологии интеллектуальной деятельности* (мышление), а высшей формой учебной деятельности – *стратегическая проектная и командная работа*.

Налицо и *ценностный аспект* – решая научные проблемы, учащиеся одновременно решают социальные проблемы, начиная с помощи малоимущим семьям (своих одноклассников) и в перспективе – стране. Поэтому американские школьники изучают предмет «Вклад изобретателей США в экономику страны».

Ожидаемый результат - функциональная грамотность учащихся, их жизненные и профессиональные перспективы,

уверенность в своих силах. Примечательно, что лучшие педагоги STEM-образования видят его целью не только воспитание компетентной рабочей силы, но и формирование «твердых» и «мягких» навыков учащихся. Если «твердые» (когнитивные) навыки учителя связывают с реализацией межпредметных связей (например, при выполнении проекта «Доставка грузов по разработанной логистике» с интеграцией математики, географии, физики, метеорологии, статистике, предпринимательству), то «мягкие» навыки - с умениями работать в команде, принимать рационально-изобретательские решения, быть уверенными в своих силах и др.

В каждодневной практике Дворца школьников г. Петропавловска (Республика Казахстан) используются актуальное методологическое и программно-аппаратное обеспечение в сфере IT, а также научно-биологического и художественного направлений. Например, лаборатории и кабинеты Робототехники, сборки дронов, программируемого SDR-радио, электроники и электротехники, физики, химии и биологии обладают качественным контентом и исследовательским

оборудованием для создания интересных проектов, которые конкурируют на олимпиадах республиканского и международного уровня, а также получают положительную экспертную оценку в рамках программ Национальной Палаты предпринимателей «Атамекен» и международного технопарка IT-стартапов «Astana Hub».

Учащиеся кружков научились программировать платы «MyRio» и использовать этот навык для сборки роботов, которые способны выполнять бытовые и творческие задачи, а также адаптивны для выполнения инструкций в космическом пространстве. На кружках программирования учащиеся Дворца школьников изучают высокоуровневые языки «Java», «Python», «C++», «PHP», языки для работы с системами компьютерной математики «Matlab» и «LabVIEW» и способны создавать собственные электронные библиотеки, приложения, сайты и нейронные сети. Совместно с преподавателями спроектировали дрон «Digital Uraq», который, вместе с другими летательными аппаратами нашего предприятия, выполняет увлекательные трюки в рамках «шоу дронов». Но на этом перспективы нового девайса не

ограничиваются. Юные программисты усовершенствовали его программную составляющую за счет внедрения искусственного интеллекта. С подобной новинкой он трансформировался в робота, который способен распознавать персон на территории предприятия благодаря базе данных нейронной сети сиамских алгоритмов. Специалисты ГККП «Дворец школьников» продуктивно взаимодействуют с представителями научной среды НАО «СКУ им. М. Козыбаева», что доказывает поразительные достижения учащихся эколого-биологических кружков. Наши биологи научились получать биогумус на основе переработки червями предварительно подготовленных органических отходов. В процессе работы красных червей вырабатываются экскременты, слизь и остатки целлюлозы, которые образуют биогумус. Результаты работы, по мнению авторов, можно применить в производства биогумуса и биокомпоста, в возвращении почве плодородного слоя. Проектная деятельность перспективных химиков тоже не ограничивается теоретическим обзором последних достижений в науке, доказательством может послужить успех в создании

суспензии хлореллы. Данный продукт относится к зеленым кормам и среди растений имеет преимущество по очень многим показателям, она содержит 62% протеина, 30% углеводов, 5% жира, 3% минеральных солей. Хлорелла обладает белком высокого качества, который превосходит все известные растительные белки. Создатели уверены, что их изобретение станет качественным пополнением кормовой базы домашнего скота. Вышеперечисленные достижения в нашей организации дополнительного образования являются примером для научного творчества коллектива других кружков, которые стремятся достичь подобных вершин и создать конкуренцию в своей сфере на конкурсах и олимпиадах республиканского и международного уровня.

С позиций государственной образовательной политики Республики Казахстан, дополнительное образование должно стать действенным средством уменьшения образовательного неравенства в отношении учащихся сельских школ и детей с особыми образовательными потребностями, предоставляя альтернативные возможности для их

образовательных и социальных достижений. Такая направленность дополнительного образования актуальна в условиях низкого охвата им детей из сельской местности (35,5 %), из малообеспеченных семей (68 %), а также детей с особыми образовательными потребностями (54,7%).

Для этого дополнительное образование должно быть открытым и иметь широкий арсенал ресурсов (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, создание информационных навигаторов, интернет-проекты и интернет-олимпиады, консультационные сервисы для родителей и др.).

В этой связи наш Дворец школьников предоставляет широкий спектр услуг для организации научно-проектной и научно-исследовательской деятельности, STEM-образования, бизнес-образования. Тесное сотрудничество всех этих направлений в работе для учащихся создает атмосферу прогрессивного развития, профессионального самоопределения, грамотных бизнес-идей, стремления к открытию чего-то нового в мире науки. Благодаря данным ресурсам

дополнительного образования наши учащиеся понимают, как применить полученные в школе знания за ее стенами, как развить свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Есть атлас профессий, актуальных для Казахстана. В дополнительном образовании складывается уникальная полипрофессиональная образовательная среда, которая вводит в мир профессий. Кроме того, мы говорим о необходимости социокультурной активности подрастающих поколений Казахстана. Как обобщает А.В. Леонтович, у дополнительного образования «должны быть совершенно другие горизонты – дверь за пределы школы, во взрослый мир профессий, увлечений, путешествий, оценок жизни, взрослых бесед» [2, с. 9].

Деятельность Дворца школьников актуализирует такие востребованные профессии, как инженер-конструктор, инженер-технолог, программист, биотехнолог, химик-технолог, биохимик, физик-исследователь, педагог и т.д. Используя на занятиях технологии креативного мышления, научного творчества, моделирования производственных условий работы с распределением ролей, мы помогаем нашим юным

гениям и изобретателям выбрать профессиональную сферу, создать представления о целях развития, определить траекторию роста, учим анализировать свои действия, искать причины успехов, неудач именно в своих действиях, а не в обстоятельствах.

Дворец школьников, благодаря грамотному взаимодействию администрации, методического и педагогического состава с сообществом учащихся, выполняет немаловажную роль «центра» развития и совершенствования Soft skills. Наши дети учатся ответственности, коммуникации, волонтерству; овладевают способностями самоменеджмента, лидерства, управления временем, креативного решения проблем, что востребовано в любой профессии. Можно даже сказать, что дополнительное образование поднимает «стоимость» человеческого капитала: ведь наши старшеклассники и студенты сельских и городских колледжей и Северо-Казахстанского университета им. М.Козыбаева, расширяя предметные знания и овладевая новыми навыками и компетенциями, становятся более привлекательными для будущих работодателей как умная квалифицированная сила,

вырастают в собственных глазах, повышая самооценку.

Преимуществом дополнительного образования становится его направленность: не от содержания (ГОСО) к обучающемуся, а **от ребенка, его возможностей и устремлений к содержанию**, когда инициатива и интересы ребенка ставятся во главу при отборе учебно-методического сопровождения. В этой связи А.В. Золотарева подчеркивает: дополнительное образование – это «добровольное взаимодействие педагога-мастера и подмастерья, направленное на появление совместного творческого продукта, который стимулирует развитие творческой активности ребенка» [3, с.5]. Не менее значимы позитивная волна, энергетика и харизма педагога дополнительного образования.

Педагогов Дворца
школьников можно

охарактеризовать как грамотных и ответственных специалистов, которые способны в формате STEM-образования выполнять роль интеграторов кружков в систему научно-исследовательского творчества и бизнес-обучения. Благодаря личностно-ориентированному подходу к каждому ученику, они выступают в роли друга, советника, который способен найти источник вдохновения для интеллектуального, творческого развития, подарить стимул создавать новое и получать за это прибыль. Ведь заниматься в будущем своим любимым делом и одновременно обеспечивать себе доход – это мечта каждого. Хорошо, что в г. Петропавловске, как и во многих городах Казахстана, есть Дворцы школьников, где реализуются мечты.

Литература

1. Казахстан в новой реальности: время действий. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана // https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g.
2. Леонтович А.В. Что нам делать с дополнительным образованием? // Дополнительное образование и содержание. – 2014. - № 4. – С. 3-11
3. Золотарева А.В. Формальные и неформальные черты современного дополнительного образования детей // Дополнительное образование и содержание. – 2015. - № 9. – С. 3-8.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фоменко Н.М.,
заместитель директора эстетического цикла,
КГУ «Средняя
общеобразовательная школа-
комплекс эстетического
воспитания №8»,
г.Петропавловск

Бұл мақала қосымша білім беру орынбасарлары мен мұғалімдеріне ұсынылады. Мақалада танымдық іс-әрекеттің әртүрлі формаларымен белгіленген қосымша білім беру жүйесі қарастырылады. Барлық артықшылықтармен қатар, қосымша білім беру жүйесінің бірқатар мәселелері тұжырымдалған. Білім беру қызметтерін көрсетудің жаңа форматтарын әзірлеу және практикаға енгізу туралы мәселе өзекті болып отыр.

This article is recommended to deputies and teachers of additional education. The article considers the system of additional education, designated by various forms of cognitive activity. Along with all the advantages, a number of problems of the system of additional education are formulated. The issue of developing and implementing new formats for providing educational services becomes relevant.

Развитие системы дополнительного образования детей в Республике Казахстан является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования в целом, которая разработана в нормативных документах в области образования.

Современная казахстанская система дополнительного

образования детей рассматривается в Законе РК «Об образовании» (от 27.07.2007 г.) как процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. И поэтому, сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важная составляющая

образовательного пространства, сложившегося в современном обществе.

Очень отранно, что современная организация дополнительного образования детей- это гибкая социально-педагогическая система, которая удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные потребности детей, обеспечивает учащимся свободу выбора видов, форм деятельности, создает условия для творческого развития каждого обучающегося, его адаптации к социальным изменениям. Сфера дополнительного образования выступает неотъемлемой частью системы общего и профессионального становления учащихся. Ее построение и эффективное функционирование является важным условием комплексного обучения и воспитания школьников.

Учреждение дополнительного образования детей, по мнению И.А. Щетинской, представляет собой «особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию индивида, расширяются возможности его практического опыта. Оно является пространством творческого освоения новой информации, формирования жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована».

Система дополнительного образования детей формируется и развивается как многомерное образовательное пространство с взаимопроникающими и расширяющимися сферами деятельности воспитанников - такое пространство, которое дополняя функциональность основного образования, расширяет и углубляет знания детей в интересных для них формах, способствует овладению ими различными формами познавательной деятельности и усилению их мотивации к учебе;

- обеспечивает дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей ребёнка в различных видах деятельности и, прежде всего, в художественно - творческой;
- всемерно способствует самовыражению, развитию творческой активности, самоопределению и ускоряет формирование умений делать осознанный и ответственный выбор;
- обеспечивает эффективность воспитательной работы, которая реализуется как системная, целостная деятельность по формированию духовно - нравственной, всесторонне развитой личности;
- расширяет сферы практикоориентированной творческой работы детей и обеспечивает совершенствование отношений в звеньях «ребёнок - педагог» и «ребёнок - ребёнок»;

-способствует установлению отношений в духе доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества, формированию коллектива и созданию в нем атмосферы, отвечающей провозглашенной ООН и ЮНЕСКО Программе «На пути к культуре мира»;

-повышает эффективность и расширяет возможности спортивно-оздоровительной работы, позволяет интересно и содержательно организовать досуг детей и активно влиять на реализацию их здорового образа жизни.

В нашей области сохранены 73 учреждения дополнительного образования, что составляет 43,8% общего охвата. Создаются все необходимые условия для свободного выбора обучения, развития талантов и способностей учащихся, что в дальнейшем используется в их профессиональной деятельности на благо своей Республики.

В настоящее время система дополнительного образования детей переживает период становления. Не имея государственных требований, обязательных для исполнения, она наделена правами самостоятельного определения смыслов и ценностей своей деятельности, исходя из интересов детей и с учетом специфики его свободного времени.

Но наряду со всеми плюсами, на сегодняшний день можно сформулировать ряд

проблем системы дополнительного образования.

1. Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития новых привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода 30-летней давности, обладают широкими возможностями выбора развлечений и других форм интересного времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий.

Например, они с удовольствием могут весь день играть в компьютерные игры или смотреть боевики по телевизору. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов;

2. Традиционный формат дополнительного образования, предполагающий, что ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия, перестает срабатывать.

Видимо, дело не только в качестве образовательных программ, но и в более глубоких социально-психологических изменениях: современного ребенка перестаёт устраивать такая форма получения образования, как регулярные обязательные занятия.

Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг;

Следовательно, программы дополнительного образования могут быть стабильными только в случае их очевидной социальной значимости. У Системы могут появляться всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку.

По отношению к общей системе образования дополнительное выступает

подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает необходимыми качествами, целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом, это целостная, разноуровневая, многоступенчатая система, которая отличается открытостью и вариативностью.

Литература

- 1.Бруднов, А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию / А. К. Бруднов // Внешкольник.-1996.-№ 31.- С.2.
- 2.Железнова, Л. Б. Результативность образовательной деятельности в сфере ДО [Электронный ресурс] / Л. Б. Железнова. - Иваненко, И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей / И. Н. Иваненко //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
- 3.Иванова, Т. В. Социально-педагогическая составляющая системы дополнительного образования детей [Текст] / Т. В. Иванова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 84-87.
- 4.Поликашева, Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования / Н. В. Поликашева. - 2011. - Проблемы современного образования: материалы международной научно-практической конференции 5-6 сентября 2010 года. - Пенза - Ереван - Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - 487 с.
- 5.Щербаков, А.В. Мониторинг в учреждениях дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования [Текст] //Личность и общество: проблемы взаимодействия: материалы Международной научной конференции, 23 апреля 2008 года / А.В. Щербаков, П.В. Осипов, Л.И. Патрушина. - Челябинск: Издательство Марины Волковой, 2008. - С. 96 - 99.
- 6.Щетинская, А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие / А. И. Щетинская. - Оренбург: ОЦДЮТ, 1997. - 100 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА

А.М.Курмангожин,

преподаватель истории,

Петропавловский гуманитарно-технический колледж,

г. Петропавловск

Бұл мақалада қазақстан тарихын оқыту тәжірибесінде акт құралдарымен студенттердің ақпараттық құзіреттілігін қалыптастыру туралы айтылған.

This article discusses the formation of students ' information competence by means of ict in the practice of teaching the history of kazakhstan.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой образовательной системы, которая ориентирована на вхождение в мировую систему образования. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.

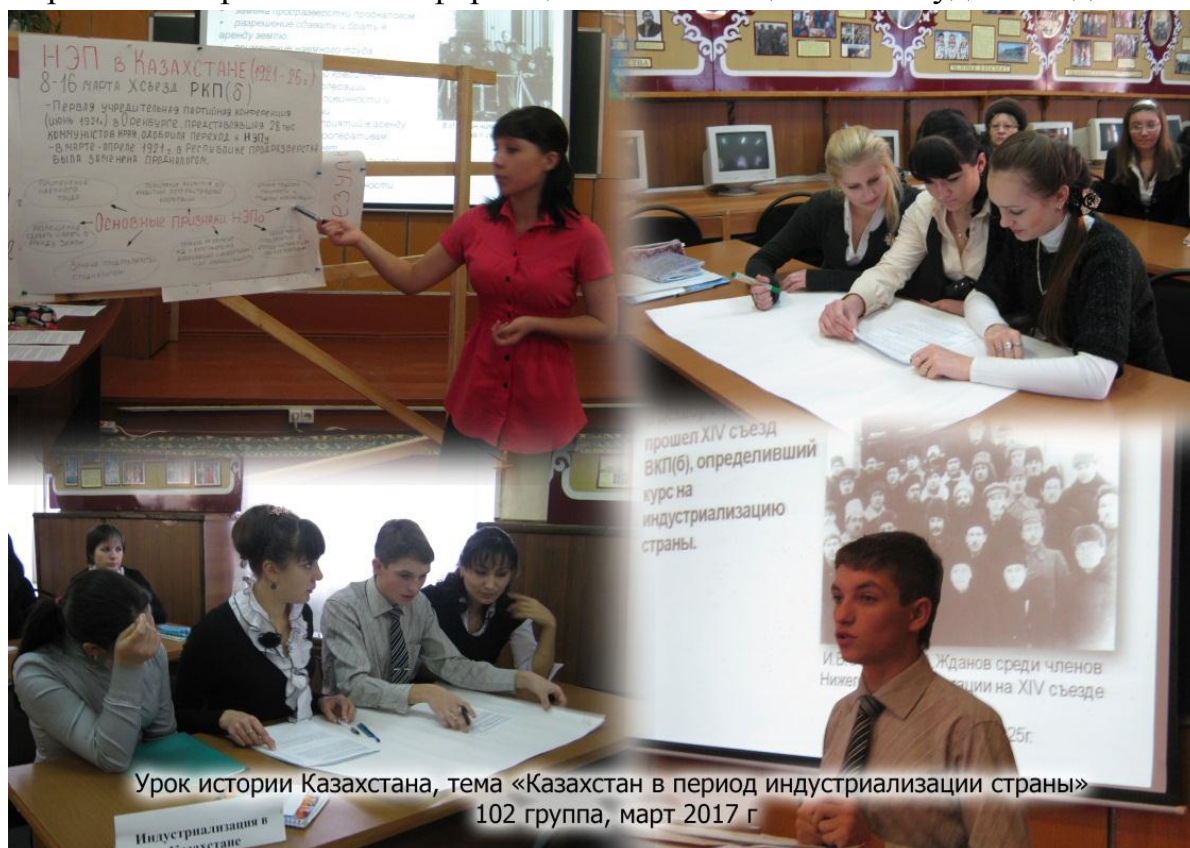
Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы одной из задач определила обеспечение преемственности, непрерывности образования и профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и регионов. *Имеющиеся различия и несогласованность в наборе ключевых навыков и компетенций, приобретаемых на разных уровнях образования, создают препятствия к построению системы обучения в течение всей жизни (lifelong learning).*¹ Таким образом, непрерывность образования может быть обеспечена созданием условий для дальнейшего развития ключевых компетенций, которые студент получил в школе.

В современном обществе актуальным становится «обладание знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать

¹ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы/ <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

свои знания и опыт в профессиональной области»², т.е. информационная компетентность.

Главная задача современного образования состоит не в том, чтобы передать студенту сумму знаний, а в том, чтобы содействовать ему в овладении способами деятельности, позволяющими действовать с ориентацией на позицию другого человека, социума, предметной области. Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Студенты должны



Урок истории Казахстана, тема «Казахстан в период индустриализации страны»
102 группа, март 2017 г

уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе.

Наличие компьютеров, подключенных к сети интернет, не только дома, но и в школе является одним из условий, способствующих познавательному и мотивирующему освоению учебных программ. Использование IT- технологий в образовательном процессе позволяет более эффективно развивать функциональные компетенции обучающихся.

² Завьялов, А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на примере среднего профессионального образования) - Автореф. дис. ...канд. пед. наук. / А.Н.Завьялов. Тюмень, 2005. 17 с.

Это подтверждается результатами участия Казахстана в исследовании PISA-2015.³

Согласно Хуторскому А.В., информационная компетенция является частью ключевых компетенции, которые формируются лишь в собственном опыте, поэтому и учебный процесс должен выстраиваться таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.⁴ С этой целью я в своей педагогической деятельности активно использую современные образовательные технологии: развития критического мышления через чтение и письмо, проблемного обучения, дебатной технологии, проектные методы, ИКТ.

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. В этом случае можно говорить о формировании ключевых компетентностей.

Компетентность – это готовность к выполнению определенных функций, а компетентностный подход в образовании есть не что иное, как целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций.

Компетентностный подход позволяет:

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями студентов;
- облегчить труд преподавателя за счет постепенного повышения самостоятельности и ответственности студентов в учении;
- разгрузить студентов не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования;
- не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.

Применение технологии развития критического мышления на уроках истории Казахстана позволяет создать благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей студентов.

Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем

³ «Основные результаты международного исследования PISA-2015», 2017 год: Национальный отчет/С.Ирсалиев, А.Култуманова, Е.Сабырұлы, М.Аманғазы – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. 58 с.

⁴ Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 12 декабря. <http://www.eidos.ru/>

восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.



«Своя опора» на уроке Истории Казахстана

При изучении большого по объему материала использую прием – Зигзаг.

Для формирования навыков работы с источниками часто использую приём ЗХУ.

Другим приемом, используемым для систематизации материала, является прием ИНСЕРТ - маркировка текста значками по мере его чтения.

Прием Интеллект-карта способствует развитию комплексного мышления ребенка. Помогает рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Прием используется для развития аналитических способностей студентов, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Прием "Отсроченная отгадка" был предложен А. Гином и в ряде методических разработок получил свое прочтение. По сути, этот прием — способ необычно начать урок, задать интригу, уже с самого начала урока активировать мышление студентов, придав ему определенное направление, созвучное теме урока.

Четвертая промышленная революция предъявляет новые требования к подготовке специалиста – развитие «критического мышления, креативности, эмоционального интеллекта... функциональной, IT

грамотности, знания английского языка, высоконравственной гражданской зрелости».

IT-компетенции обозначены ОЭСР как базовый навык, которыми должен обладать человек, чтобы преуспеть в XXI веке. Внедрение цифровых технологий требует от человека не только навыков работы с различными программными приложениями, но и определенного уровня культуры использования информации.

Самый распространенный способ использования ИКТ в учебном процессе – мультимедийные презентации, выполненные в программе PowerPoint. Сегодня уже трудно удивить презентациями, каждый преподаватель в той или иной мере пользовался этим продуктом Microsoft Office. Хотя подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия студента. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока

На уроках также эффективны мультимедийные карты. Они удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют



Составление кластера по теме «Кочевая цивилизация»

возможности работы с ними. Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями MapKit_1-4. предназначен для создания интерактивных карт, которые позволяют преподавателю не только просто и доступно объяснить на занятиях необходимый материал, но и проверить уровень знаний студентов.

Для работы по составлению хронологических линий применяется учебная среда «ОСЗ Хронолайнер». Уникальное комплексное

программное средство предназначено для создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических материалов (Линий Времени).

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний я использую различного рода тесты и тренажеры.

В последнее время все большую популярность набирают ЦОРы – цифровые образовательные ресурсы. ЦОРы по истории Казахстана представлены на сайте «Портал «История Казахстана». Кроме этого можно использовать ЦОРы на сайте Bilimland.

Активное применение нашло LearningApps.org – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в освоении.

Также в последнее время все более активнее в учебных процесс внедряются мобильные технологии. Мобильный телефон может обеспечить доступ в Интернет, на образовательные сайты, которые содержат учебные курсы, контрольно-измерительный материал, практические задания и дополнительный материал (карты, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы)

Использование компьютерных технологий на занятиях по истории Казахстана позволяет формировать и развивать у студентов информационные компетенции, которые обеспечивают навыки деятельности студента по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Как указывает профессор Е.Я. Коган, «формирование компетенций – это не смена содержания, а смена технологии обучения». Поэтому внедрение новых



информационных технологий – это одно из средств реализации компетентного подхода в

обучении.

Информационные технологии позволяют изменить организацию процесса обучения студентов, формируя у них системное мышление. С их помощью можно использовать компьютеры для индивидуализации учебного процесса и обратиться к новым познавательным средствам.

В современных условиях главной задачей образования является формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Важно научиться ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы. Опыт показывает, что усвоение информации именно на занятиях Истории Казахстана вызывает у обучающихся наибольшие затруднения.

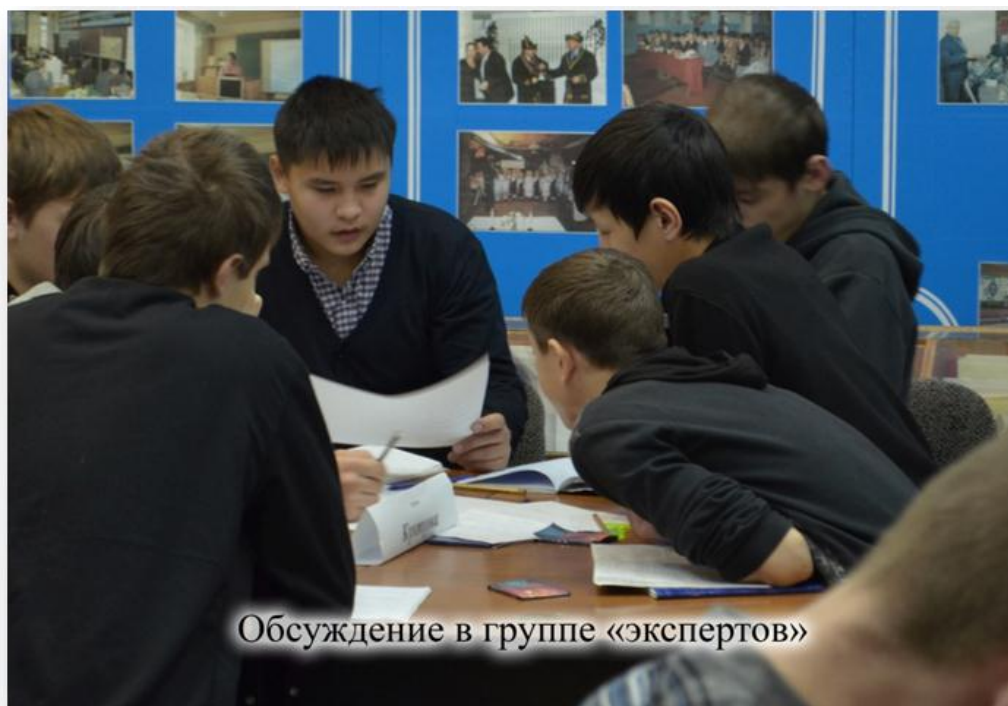
При использовании информационно-коммуникативных технологий на занятиях Истории Казахстана существенно меняется деятельность преподавателя.

В ходе этих занятий студенты овладевают следующими навыками:

- 1) сбор и хранение информации;
- 2) поиск информации;
- 3) восприятие, понимание, отбор и анализ информации;
- 4) организация и представление информации;
- 5) планирование информации, коммуникация.

Владение всем перечисленным составляет основу информационной компетентности студента.

Кроме этого, применение компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит



Обсуждение в группе «экспертов»

индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят

объективно и своевременно, происходит активизация мыслительных процессов, повышается уровень учебной мотивации студентов.



Методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

Поиск и сбор информации:

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;
- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);
- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных не хватает и откуда их можно получить).

Обработка информации:

- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);
- составление планов к тексту;
- подготовка вопросов к тексту;
- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;
- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

- задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

Передача информации:

- подготовка докладов, сообщений по теме;
- подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу;
- подготовка учебных пособий по теме;
- подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п.

Комплексные методы:

- составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии;
- информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые) с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов;
- телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте;
-



учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и др., использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.

Особенно актуальным сегодня становится мобильное обучение.

Мобильное обучение создано благодаря беспроводным технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение.⁵

Мобильные устройства становятся более функциональными, они поддерживают устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, выполнение расчетов, игры и многое другое.

Большинство мобильных устройств являются полезными в области образования, управления, организации и преподавания для специалистов-практиков, а также техническими средствами поддержки обучения для студентов.

Чтобы сделать обучение более эффективным и интересным, в образовании используется смешанное обучение, которое сочетает в себе различные виды. Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами обучения, обеспечивая интерактивные условия обучения для студентов. Возможности применения мобильного обучения в преподавании Истории Казахстана освещены в электронной газете Master.kz.⁶

Как правило, на уроках и при выполнении опережающих заданий применяются ИКТ- технологии: в поиске информации для сообщений, дебатов, создания презентаций. Используются технические возможности кабинета - наличие компьютера и видеопроектора, подключение к интернету. Следовательно, формируется информационная компетентность.

В процессе такого обучения, исходя из предметных знаний, умений и навыков, средствами урока истории осуществляется формирование навыков мышления. Эффективной формой организации развития навыков мышления являются проблемные ситуации. Таким образом, навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетентности, т.е. в функциональную грамотность.

Литература

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы/
<http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
2. Завьялов, А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий (на

⁵ Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013., С.281

⁶ <http://master.ipksko.kz/ru/nomer/2018-god/3-8/280-mobilnoe-obuchenie-v-prepodavanii-obshcheobrazovatelnykh-disttsiplin>

примере среднего профессионального образования) - Автореф. дис. ...канд. пед. наук. / А.Н.Завьялов. Тюмень, 2005. 17 с.

3. И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова. Возможности и перспективы мобильного образования. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. № 2/2011 <http://iedtech.ru/files/journal/2011/2/mobile-learning.pdf>

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013., С.281

5. Кудрявцев Александр Владимирович. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. 2015. № 7. – 71 с.

6. Ливская Е.В. Мультимедиа в образовании: Современные педагогические и информационные технологии в преподавании. Обучение навыкам работы с интерактивными ресурсами. Учебно- методическое пособие. Часть II. – Калуга: ИД «Эйдос», 2012. – 121 с.

7. Мобильное обучение как новая технология в образовании / Баймулдина Н.С., Адилжанова С.А. , Закариянова Н.Б. , Газиз Г.Г. . , Тюлепбердинова Г.А. <http://pps.kaznu.kz/2/Main/FileShow2/62805/32/4/6/>

8. Мобильное обучение: аналитическая записка ИИТО, декабрь 2010 / ЮНЕСКО. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf>

9. «Основные результаты международного исследования PISA-2015», 2017 год: Национальный отчет/С.Ирсалиев, А.Култуманова, Е.Сабырұлы, М.Аманғазы – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. 58 с.

10. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 12 декабря. <http://www.eidos.ru/>

11. <http://master.ipksko.kz/ru/nomer/2018-god/3-8/280-mobilnoe-obuchenie-v-prepodavanii-obshcheobrazovatelnykh-distiplin>

ВЛИЯНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



К.В.Кусаинова,
учитель начальных классов,
КГУ «Средняя школа № 14 им. Ю.А. Гагарина»,
г. Петропавловск

Бұл мақалада жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында бастауыш сыныптарда топтық жұмыстың коллаборативті ортаны құруға әсері туралы айтылған.

This article examines the impact of group work on the creation of a collaborative environment in primary schools in the context of the updated content of education.

Современная школа – это не только институт получения новых знаний, это, в первую очередь, место, в котором видят и ценят личность учащегося, помогают раскрыть в каждом ученике его уникальность и неповторимость, способствуют развитию его познавательного интереса, открывают возможности изучения мира и познания самого себя.

Государственной программой развития образования РК на 2020 – 2025 годы определена одна из **важнейших задач** современной школы – обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития личности ребенка. Анализируя современную обстановку в мире, я еще больше понимаю смысл слов нашего главы государства, Касым-Жомарта Токаева, с которыми он обратился к нам, учителям на августовской

конференции 2019 года: «Система образования должна находиться в поиске, постоянно развиваться. Поэтому главная надежда возлагается на учителей, способных воспитать поколение, открытое всему новому и прогрессивному».

Образовательная система Казахстана в наше время претерпевает огромные изменения. Сегодня учителю необходимо применять в своей практике инновационные методы, быть творческим человеком, готовым меняться. Мне повезло работать в такой школе, где в каждом педагоге видят неповторимую личность, помогают раскрыть свой потенциал, чтобы достичь всех поставленных перед нами целей и задач. Поэтому, педагогический коллектив КГУ «Средняя школа № 14 имени Ю. А. Гагарина» работает над **методической**

темой: «Развитие творческого потенциала и профессионального мастерства учителя на этапе перехода к обновленному содержанию образования».

Основная цель школы - продолжение работы по повышению качества образования учащихся, обеспечение развития личности ребенка, повышение профессиональной компетентности учителей, повышение эффективности воспитательной работы. Для достижения этой цели я работаю над **темой:** «Влияние групповой работы на создание коллаборативной среды в начальных классах в условиях обновленного содержания образования».

Начальная школа – как чистое поле для возведения большого оазиса знаний, умений и навыков. В младшем школьном возрасте у ребенка формируются базовые основы личности, пробуждается познавательный интерес к знаниям, закладывается платформа для дальнейшего образования. Именно поэтому учителю необходимо помочь учащимся, организовать и сопроводить его в мир всего нового.

Если раньше основная функцией учителя было учить, то в современной школе, на мой взгляд, я учу учиться, при этом учитывая особенности индивидуального и интеллектуального развития каждого конкретного ученика.

Придя работать в школу, я как и все учителя ощутила на себе каково это находиться в нестандартной обстановке в процессе живого общения с детьми,

так как каждая новая ситуация требовала и требует от меня творческого и оригинального решения. Поэтому, чтобы повысить свой творческий уровень и соответствовать гордому званию «современный учитель», необходимо не только постоянно увеличивать объем полезной информации, количество используемых форм и методов работы, новых образовательных технологий, но и создать вокруг себя такие условия, в которых мне и детям будет комфортно взаимодействовать друг с другом, достигая при этом поставленных перед каждым целей обучения и воспитания. Именно в этом, на мой взгляд, заключается смысл **коллаборативного обучения**.

В рамках обновленного содержания образования мы перешли от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы. Именно поэтому в своей практике я широко применяю **групповую и парную работу**. При организации работы в парах и группах каждый ученик активен на уроке, он мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. В группах ребята спорят, обсуждают варианты решения проблемы, идёт **взаимообучение, диалоговое обучение**. Помимо этого, групповые формы работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебе, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и

постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса, экономит время на объяснении нового материала.

Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными, появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала.

То есть в основе данной формы работы лежит **деятельностный подход в обучении**, когда каждый из учащихся ведет на уроке активную познавательную деятельность, что способствует развитию его познавательного интереса и достижению цели обучения каждым из учащихся, что в свою очередь отвечает требованиям обновленного содержания образования.

Алексей Николаевич Леонтьев так описал деятельностный подход в образовании: «Процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом том, что новые знания не даются в готовом виде. Вот что такое “деятельностный подход” в образовании!»

Роль преподавателя состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к самостоятельному поиску знаний, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, уметь

систематизировать информацию, полученную от школьников. Это ли не коллаборативная среда?

Чему же учит групповая работа? Работая в группе, ребята учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, ставить вопросы, искать решение проблемы, слышать друг друга, высказывать свое мнение, договариваться. Пожалуй, главным минусом работы в группе является то, что этому сначала нужно научить. Нужно стараться формировать их умение *сотрудничать* с первых дней работы с детьми, обучая их работать в паре.

Для формирования навыка сотрудничества в парах идеально подходит урок художественного труда. На уроке нужно давать детям **задание**: раскрасить половинки казахских национальных головных уборов так, чтобы при их соединении получилась целостная картина. Введя новую форму работы, у доски разъясняю ребятам ход своих действий, учу их взаимодействовать, используя такие вопросы: «Ты согласен со мной?», «Ты не против?», «А как ты думаешь?». Работая над этим заданием, каждый из учащихся вовлечен в процесс, каждый высказывает свою точку зрения, учится слушать и слышать другого.

Когда навык сотрудничества в парах у детей сформирован, я перехожу к **работе в группах**. На первом этапе я ввожу и учу распределять между участниками группы следующие роли:

- 1) лидер – организатор работы в группе, (в дальнейшем распределяет роли);
- 2) секретарь – тот, кто записывает идеи и мысли членов группы;
- 3) таймменеджер – следит за тем, чтобы работа была выполнена вовремя;
- 4) аналитик – подытоживает проделанную работу и сообщает о выводах классу.

Для того, чтобы помочь детям научиться назначать роли в группе, на начальном этапе даю такие задания, где не требуется распределения всех ролей, а ведущей будет какая-то одна. А после отчёта группы спрашиваю, почему на эту роль выбрали того или иного ученика. Ответы детей помогают выявить важные, интересные критерии выбора и учитывать их в последующей работе или, наоборот, отказаться от необоснованных, неудачных решений.

Пример задания

Задание, где ведущая роль была у аналитика (урок русского языка)
Рассмотрите карточку со словами (растение, приехать, улица, оранжевый). Найдите среди предложенных слов слова-предметы. Объясните причину выбора.

После выполнения задания и ответов аналитиков я спросила, почему аналитиком был выбран именно этот ученик.

- Группа №1 ответила: “Потому, что у Ромы самый громкий голос. Его ответ всем будет хорошо

слышен”. Этот критерий признан достаточно важным.

- Группа №2 ответила: “Потому, что Ксюша сама захотела, а мы согласились”. Этот критерий выбора признан неудачным, так как желание Ксюши и согласие группы ничем не было обосновано.

- Группа №3 ответила: “потому, что Ваня точнее других обосновал свой выбор слов-предметов, хотя отвечать хотели многие”. Этот критерий был признан удачным и справедливым.

Помимо распределения ролей на данном этапе очень важно установить **правила работы в группе**:

Уважай своего товарища!

Убедись, что в работе участвует каждый!

Говори спокойно и только по делу!

Работай по плану!

Не согласен – предлагай другое решение!

Для того, чтобы учащиеся соблюдали данные правила, в нашем классе всегда висит плакат-напоминание, на который я постоянно обращаю внимание детей. Вместе с тем, ребятам все равно трудно проследить, чтобы в работу включается каждый участник группы, поэтому на начальном этапе я использовала методы «**Цепочка**», «**Вертушка**» и другие. Рассмотрим на примере **задания** по математике во 2 классе:

Соединяя звенья цепочки, найдите значение выражения:
 $25 + 15 + 35 - 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

Следите, чтобы каждый учащийся группы сделал 1 ход.

Безусловно, нельзя утверждать, что эта работа дает результаты с первых уроков. Для этого требуется кропотливый труд учителя, систематическое и последовательное обучение работе в группе на разных уроках.

По мере усвоения моими учащимися основных правил работы в группе, я предлагала усовершенствованные и эффективные, на мой взгляд, методы работы в группе. К таким я отношу **метод «Мозаичной группы»**, **метод «Пилы»**, **«Карусель»**.



Метод мозаичной группы широко используются, строя работу над ознакомлением с новым материалом на уроках познания мира, естествознания, музыки. Рассмотрим на примере задания с урока познания мира в 3 классе по теме: «Символы моей страны».



Критерий:

- ответить на вопросы о смысле и значении монументов «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел».

Инструкция:

1) в паре прочитайте информацию о символе (1 мин);

2) ответьте на 2 вопроса о предложенном символе (2 мин);

3) расскажите информацию второй паре, задайте вопросы (вопросы записаны) (2 мин);

4) прослушайте информацию второй пары, ответьте на 2 вопроса (2 мин).

После того, как учащиеся проработали информацию, проанализировали ее, ответив на вопросы, каждый член вновь образованной группы рассказал своим коллегам о «своем» символе, о котором он добыл информацию, работая в составе предыдущей группы. Далее каждый учащийся ответил на возникшие у других членов группы вопросы. Ребята резюмировали полученную информацию, ответив на 4 вопроса, подготовленных мною заранее. Это дало представление о качестве собранной информации о каждом из символов.

Организацию работы в группе с использованием данного метода демонстрировала на открытом уроке, который прошел в рамках областного семинара для заместителей директоров школ по учебной работе, педагогов-наставников, руководителей Школы молодого учителя, предметных МК

по теме: «Наблюдение урока как важный инструмент совершенствования практики преподавания учителей» (Приложение 1) **Фокусом наблюдения моего урока** была организация групповой работы как средства создания коллаборативной среды на уроке.

Данный опыт был представлен мною на конкурс «**Лучший урок**», где завоевал 1 место на городском этапе (приложение) и 3 место на областном этапе.

Создание коллаборативной среды через организацию групповой работы предполагает **личностно-ориентированный подход в обучении**, так как каждый член группы в первую очередь неповторимая личность.

что в коллаборативной среде учащиеся развиваются как в социальном, так и в эмоциональном плане, то есть имеют возможность общаться со сверстниками, защищать и представлять свои идеи, обмениваться мнениями, принимать активное участие во взаимооценивании и оценивании самих себя. Так формируется личность.

Зная особенности психологического развития учащихся своего класса, нужно стараться учитывать их на этапе объединения ребят в группы.

Принципы объединения детей в группы:

1. Низко мотивированному ученику нужен не столько “сильный” сколько терпеливый и



В групповой работе учащиеся раскрывают весь потенциал через необходимость общения друг с другом для решения учебных задач. Следует обратить внимание и на то,

доброжелательный

2. Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к слабо успевающим, так как им нужен партнёр равной силы

3. Не стоит объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых

4. Нельзя объединять в одну группу слабо успевающих детей

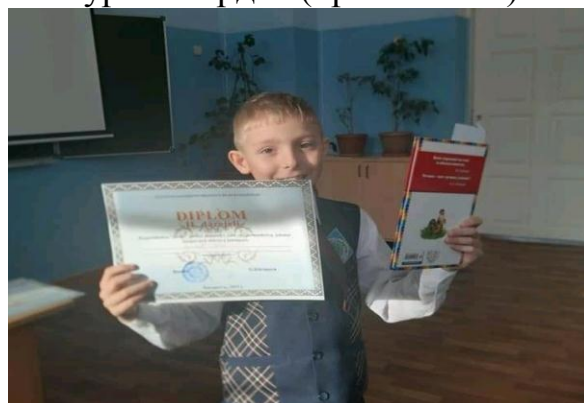


В группе происходит разделение функций между учащимися, осуществляется взаимодействие учащихся, требующее индивидуальной ответственности каждого. Данная форма работы дает возможность детям наблюдать за деятельностью товарищей, общаться, обмениваться мнениями, при этом возникает потребность оценивать результат и процесс совместной работы и участие каждого, адекватно воспринимать критику.

Возможность высказаться и быть

услышанным – огромный плюс работы в группе. Некоторым учащимся не хватает именно этого для того, чтобы быть успешными. Мой опыт показывает, что использованные мною методы помогают развить в детях такие качества, как самостоятельность, ответственность и другие. Учащийся, который умеет работать в группе, достигает высоких личных показателей в учебной и внеурочной деятельности.

Больших успехов в проектной деятельности достиг учащийся моего класса Куликов Иван, завоевав 1 место в городском этапе и 2 место в областном этапе конкурса «Зерде» (приложение)



Ване, как скромному и застенчивому мальчику, зачастую неуверенному в своих силах, работая в группах и парах, удалось воспитать в себе прекрасный набор лидерских качеств: упорство, уверенность в себе, ответственность. Замечательный макет «Экскурсионного ЛЕГОмаршрута «Семь Чудес Подгорья» стал настоящим достижением для него, а высокая оценка судей конкурса придала еще большей уверенности в своих силах.

В данный момент Иван работает над групповым проектом «Подгорье моей мечты». Метод проектирования позволяет *применить* все полученные *навыки работы в группе* для достижения поставленных целей.

Таким образом, **групповая форма работы способствовала развитию коллаборативной среды** на уроках, так как позволила создать более разносторонние формы взаимодействия между учащимися, чем при традиционных формах обучения. Работая в маленьких группах, они больше узнавали о содержании учебного материала, самостоятельно добывали знания, достигали поставленных целей обучения.

Работа в парах, в группах позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать с одноклассниками.

В использования групповой работы, как одного из способов развития коллаборативной среды на уроках в начальных классах, есть **ряд преимуществ:**

- 1) возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
- 2) на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- 3) приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей; –
- 4) учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности.

Литература

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы
2. Программа обновленного содержания образования, 2016г.
3. Леонтьев А. П. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя, 1991 г.
5. Рассел Джесси. Формы организации обучения, 2013 г.

РОЛЬ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛОЙ



Т.В.Малхасян,
заместитель директора по УВР
по начальной школе,
КТУ «Средняя школа №10 им. Н.К.Крупской»,
г.Петропавловск

Мақалада сабақтастықты ұйымдастыруда бастауыш және орта мектеп арасындағы мектеп әкімшілігінің рөлі қарастырылады. Бұл мәселенің өзектілігі жаңартылған білім беру жүйесін енгізу арқылы қосымша атап өтіледі.

The article discusses the role of school administration in the organization of continuity between primary and secondary schools. The relevance of this problem is further emphasized by the introduction of an updated education system.

Переход ребенка из начальной школы в среднюю является одним из самых проблемных вопросов современного образования, причем без объединения усилий со стороны детей, родителей и учителей нельзя добиться желаемого результата.

Актуальность данной проблемы дополнительно подчеркивается внедрением обновленной системы образования.

Несмотря на теоретическую разработанность вопроса и наличие множества методических рекомендаций, основным критерием успеха является индивидуальный подход [1].

Приход в среднюю школу, совпадает с началом «переходного» возраста у детей: они становятся младшими подростками

Психологически - это начало кризисного периода: физиологическое созревание, переоценка моральных ценностей, смены ведущих ценностей.

У детей с переходом в среднюю школу резко повышается уровень тревожности, связанный с новыми ожиданиями. Они чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны [2].

Эти объективно сложные психологические этапы взросления

несомненно требуют очень бережного и внимательного отношения со стороны взрослых [3].

В школе №10 им. Н.К. Крупской решение проблемы адаптации при переходе в среднее звено носит системный характер, основными сторонами, участвующими в решении данной проблемы являются учителя младших классов, учителя предметники, школьный психолог и администрация школы.

План мероприятий для плавной адаптации учащихся включает следующие этапы:

- Утверждение на педагогическом совете плана преемственности учащихся четвертых классов и плана адаптации пятиклассников. Таким образом, администрацией школы обеспечивается системность решения проблемы и проводится оценка эффективности предложенных мероприятий.
- Образование совместной методической комиссии учителей начальных классов и учителей-предметников для учета специфики обучения в начальной школе, обеспечение преемственности и выработки единых требований к организации процесса обучения.
- Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена, с целью определения

качества образования учащихся.

- Проведение совместных уроков в 4 классе учителями основной и начальной школы, что позволяет учащимся привыкнуть к стилю изложения материала учителем среднего звена и понять его требования
- Параллельно с учащимися проводит работу школьный психолог, оценивая уровень тревожности, мотивации и степень адаптации. Первоначальная оценка осуществляется с помощью тестирования. Положительные изменения закрепляются с помощью тренингов «Приводим эмоции в порядок» для снятия эмоционального напряжения, для выявления уровня интеллектуального и личностного развития – психологическая игра «Впереди у нас пятый класс».
- Большую роль в процессе адаптации играют родители. Многие родители считают своих детей уже взрослыми и ослабляют свой контроль за детьми, возложив всю ответственность на школу и классного руководителя. Для того чтобы этого избежать проводится собрание-консультация для родителей учащихся 4 классов, с целью объяснения особенностей обучения в 5 классе.

- В конце учебного года учителями основной школы в 4 классах проводятся: проверка навыков чтения, знание таблицы умножения, срезы знаний по основным предметам.
- По итогам проведенных мероприятий проводится круглый стол с участием учителей 4 классов и среднего звена, в ходе которого оценивается эффективность выполненной работы и вырабатываются рекомендации по проблемным вопросам.
- В начале следующего учебного года администрацией школы

осуществляется мониторинг успеваемости в 5 классе.

- Результаты мониторинга и адаптационных тренингов обсуждаются в ходе педагогического консилиума, где администрацией школы оценивается успешность проведенной работы, и даются рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию.

Работа администрации школы над проблемой повышения адаптации школьников позволяет решать ее системно и последовательно, что позволяет ученикам демонстрировать высокий уровень мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

Литература

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании, как новая инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности в образовании: десять концепций и эссе. – М., 2005. – № 3.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 2006.
3. Просвиркин В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования / В. Н. Просвиркин // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 41–46.

ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПОЗИТИВНЫЙ ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ



Е.З. Мәкен,
учитель истории и географии,
КГУ «Средняя школа № 21»,
г. Петропавловск

«Жас ұрпақ мектебі: болашаққа оң көзқарас» мақаласы қазіргі замандағы білім беруді жақсарту мәселелерін баяндайды. Жұмыс барысында қазақ халқының тарихымен байланыстыра отырып, жаһандану аясында оқушыларды оқыту ісіндегі тәсілдерді өзгертуді көрсететін дәлелдер келтіріледі. Жұмыста уақыт призмасы арқылы қазіргі заманғы білім беруді жаңғыртудың маңыздылығы туралы, қазақ халқының мәдениетінің өзіндік ерекшелігі, елдің жаңа көшбасшылар – патриоттарын анықтау ескеріліп, мәселелер ашылады. Білім беру жүйесін өзгерту - әлемдік қоғамдастықта, өзін-өзі жетілдіруге, шоғырландыруға және интеграциялауға жаңа бағыт болып табылады.

This article “New generation school: a positive outlook on the future” reveals how to improve modern education. The paper presents arguments that indicate a connection with history of the kazakh people, changes in approaches to the education of students in the framework of globalization. The paper reveals the issue of importance, takes into account the change of the education system- this is a new message of self –improvement, consolidation and integration in the world community’s article.

**Кто постигает новое, лелея старое,
тот может быть учителем.
Конфуций**

«Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе

приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех», — отметил Глава государства в своем Послании «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Мудрая политика

нашего Лидера
Нации, Президент
Республики
Казахстан Н.А.
Назарбаева,
направлена на
улучшение
потребностей
человеческого
капитала. С
момента обретения
независимости
Казахстана как
государства идет
планомерная
реализация большой
программы
«Казахстан - 2030».
С учетом быстрого
роста глобализации
и открытий в
мировой науке,
«скачок
десятилетий», эта
программа
подверглась
некоторым
корректировкам.

Таким
образом, на
передний план
выдвигается способ
производства и
передачи знаний. По
расчетам всемирного
банка в составе
национального
богатства США
основные
производственные
фонды составляют
всего 19%,
природные ресурсы

– 5%, а человеческий капитал – 76%. В России же – 10, 40 и 50% . Уже сейчас во всех странах человеческий капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса. Соответственно, усиливается и интерес общества к системе образования как основе производства этого капитала.[1]

Какие произошли изменения в системе образования в Казахстане?

Согласно данным Глобального индекса конкурентоспособности, в 2017 году по охвату начального образования Казахстан занял 4 место среди 137 стран мира, повысив свою позицию со 118 места. В рейтинге «Индекс человеческого развития» Казахстан занимает 56-е место из 188 государств, расположившись в списке стран с высоким уровнем человеческого развития. По показателям экономической конкурентоспособности по версии Института менеджмента IMD-2017 на 9 позиции улучшена позиция Казахстана по субфактору «Образование», занявшее 35 место в мире. Также, Казахстан вступил в Комитеты ОЭСР по инновационной и образовательной политике. Актуальность модернизации системы образования Казахстана обусловлена важностью социальной функции — выработки и трансляции знаний, которые выполняют в современном обществе ключевую роль в разделении труда. [2]

Образование не просто связано с экономикой, в значительной степени оно детерминировано ее состоянием и развитием. Многие исследователи, рассматривающие вопросы экономики и образования, отмечают, что уровень обучения в любом обществе связан с показателями экономического развития и с благосостоянием народа. Таким образом, развитие образования повысит уровень показателей экономического роста, который будет зависеть от благосостояния народа. ООН опубликовал список стран по индексу уровня образования в странах мира, где Казахстан находится на 39 месте.

Таблица 1. Индекс грамотности

30	Гонконг	0.822
31	Австрия	0.820
32	Лихтенштейн	0.818
33	Испания	0.818
34	Россия	0.816
35	Италия	0.814
36	Сингапур	0.814
37	Аргентина	0.808
38	Палау	0.808
39	Казахстан	0.805
40	Украина	0.803

Президент Республики Казахстана Н. А. Назарбаев ставит цель: вхождение в 30 стран ОЭСР, в связи с этим современное содержание образования подвержено модернизации: создание современной системы оценки качества образования, совершенствование стандартов образования, информатизация образования и внедрение новых технологий

обучения, активное привлечение негосударственных источников финансирования образования.

В школе будущего уже внедрены и реализованы амбициозные проекты, такие как, проект «E-learning», продолжается переход на обновленное содержание, введена 5-дневная учебная неделя, подготовка к переходу на изучение 4 предметов естественно-научного цикла на английском языке в 10-11 классах, разработан «Әліппе» («Букварь»).

Также разрабатывается новая система аттестации педагогов, рассматривается вопрос снижения нагрузки на учеников и учителей. В рамках программы «Цифровой Казахстан» продолжена работа по внедрению электронного журнала и дневника «Күнделік», продолжается работа над разработками видеофильмов и интерактивных уроков на трех языках и т.д.

Меня как учителя истории и географии радует тот факт, что государство уделяет большое значение историческому наследию. Наследие кочевников, изучение истории, быта

отражается в изучении малой Родины – краеведение. Наша Родина богата многими учеными-краоведами: Шокан Уалиханов, Салих Бабаджанов, Нель Букетов и др. [3]. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев недавно выступил со статьей «Семь граней Великой степи», в которой указал актуальные вопросы в сфере изучения современной истории Казахстана с учетом большой истории прошлого. Культурный код,

развитие металлургии, колыбель тюркского мира, восстановление трассы ВШП, создание Парк-энциклопедии «Великие имена Великой степи». [4]

Все поставленные задачи осуществимы. Ни она страна в мире не является инициатором многих уникальных проектов как внутри страны, так и за ее пределами. Мы как представители казахстанской общественности полностью поддерживаем нашего Президента. С уверенностью могу сказать, что школа нового поколения строится уже сейчас, и является образцом для многих стран в мире.

В качестве эпиграфа я выбрал слова Конфуция: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Я считаю данную философскую мысль актуальной и сегодня. Государство создает для учителей все возможные условия для качественного осуществления педагогической деятельности. В наших руках – воспитание будущего Казахстана. Это доверие, возложенное на нас, мы должны сохранить и преумножить, согласно задачам Государственной Программы развития образования на 2011-2020 гг.

Литература

1. <http://economics.studio>
2. <http://primeminister.kz>
3. Чиликова Е.В. К вопросу о вкладе архивистов суверенного Казахстана в краеведении/ Архивы. Материалы Международной научно-практической конференции. - Алматы.2012. 334 с.
4. <https://www.kazpravda.kz>

ПРОБЛЕМНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.А. Петелина,
методист,
ГККП «Я/с «Айгөлек»,
г.Петропавловск

«Кто не хочет применять новые средства, должен ждать новых бед».

Френсис Бэкон

«Педагог должен в просвещении быть с веком наравне».

А. Пушкин

С начала 2020 года вступила в силу Государственная программа развития образования. Из 11 задач, выдвинутых ГПРОН на 2020–2025 годы, шесть касаются вопросов дошкольного образования. Одним из них является обеспечение высокого статуса профессии педагога, модернизация педагогического образования.

Качество образования и его эффективность – одна из актуальных проблем отечественной педагогики. Каждая образовательная организация создает собственную структуру методического сопровождения образовательного процесса, которая призвана обеспечить качество образования, эффективность внедряемых инноваций совместным поиском, апробацией эффективных традиционных и новых педагогических технологий, взаимным профессиональным общением, обменом опытом и идеями, выработкой единых

требований к оценке результатов педагогической деятельности учителя и образовательной деятельности ученика. Грамотная, слаженная, структурированная методическая работа в образовательной организации будет способствовать развитию и становлению личности педагога как самоорганизующего субъекта профессиональной педагогической деятельности и повышению качества образования и уровня подготовки выпускников.

Я считаю, что проблемные творческие группы, это та модель, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей.

Проблемные творческие группы являются гибким структурным элементом методической службы образовательной организации, что особенно важно при реализации ГОС ДВО, поскольку действия

группы направлены на разработку проблем, связанных с модернизацией образования.

Проблемные творческие группы – группы педагогов, созданные для решения той или иной проблемы, актуальной для отдельных педагогов или для педагогического коллектива в целом.

Задачи проблемной группы:

- анализ индивидуальных педагогических затруднений, приведших к возникновению проблемы;
- исследование состояния проблемы;
- исследование способов решения проблемы, исходя из индивидуального опыта участников группы, а также способов решения, представленных в педагогической или методической литературе.

Работа в проблемных творческих группах даёт нам возможность получать следующие результаты:

- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование форм организации методической работы;
- модернизация управления качеством образования;
- рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
- подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по

инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ).

Алгоритм создания проблемной творческой (ТГ) педагогов в ДО.

Шаг 1.

Сообщение в коллективе (на педчасе, педсовете) о возможности или необходимости создания творческих групп педагогов в ДО.

Шаг 2.

Ознакомление с опытом работы ДО в данном направлении в других дошкольных организациях (педчас или самоанализ по предложенному материалу).

Шаг 3.

Маркетинговое исследование, тестирование педагогов.

Цель: определение наиболее актуальных для них вопросов, проблем, направлений, требующих совместных усилий для их разрешения; определение круга педагогов, с которыми он хотел бы работать на позиции «вместе», то есть в команде, по выбранному направлению (возможно участие 1 педагога в 2-3 группах по его желанию).

Шаг 4.

Определение направленности деятельности ТГ, цели, задач (в соответствии задачами годового плана, ООП ДО, инновационного проекта и проблемами, возникшими в процессе их решения)

Шаг 5.

Определение формы ТГ по длительность деятельности: краткосрочные (от 1 месяца до 3) или долгосрочные (учебный, календарный год).

Шаг 6.

Определение названия ТГ.

Шаг 7.

Разработка и принятие Положения о творческой группе в ДО. (приложение №1)

Шаг 8.

Совместное заседание кандидатов в ТГ.

Шаг 9.

Заседание сформировавшихся групп по направлению деятельности. Выбор руководителя в группе.

Шаг 10.

Издание приказа по ДО.

Шаг 11.

Разработка в группе плана деятельности на ближайший период, учебный год.

Шаг 12.

Работа ТГ в соответствии с Положением и разработанным планом. (приложение №2)

Нормативно-правовая база для организации деятельности творческой группы включает в себя:

- Приказ на создание группы.
- Положение о творческой группе.
- План работы группы на текущий год.
- Протоколы заседаний.
- Экспертное заключение на инновационную методическую продукцию, созданную участниками инновационных групп (проекты, методические рекомендации, авторские технологии и др.).

Хочу остановиться на работе проблемных творческих групп, осуществляющих свою деятельность в нашем детском саду.

Проблема	Средства решения
Затруднения педагогов в планировании работы с детьми в соответствии с ГОСДВО	Создание творческой группы «Планировщики» Разработка новой модели планирования в ДО <u>Основной продукт проекта:</u> форма перспективного плана воспитателя.
Недостаточный уровень владения и применения педагогами современных образовательных технологий в работе с детьми.	Создание творческой группы «ТИТР» (Талант и трудолюбие) <u>Основной продукт проекта:</u> методические рекомендации, сборники, картотеки, конспекты ОУД, конкурсы.
Несовершенство системы оценки качества деятельности педагога за определённый период с целью его стимулирования.	Создание творческой группы «Служба мониторинга оценки качества» с частичным делегированием контрольных функций <u>Основной продукт:</u> критерии и

	рейтинговая шкала оценки качества педагогической деятельности; лист самооценки «Дневник качества».
Недостаточная информированность родителей о проводимых мероприятиях в ДО по разным направлениям, неумение транслировать свой опыт	Создание творческой группы «Репортёры»: своевременное размещение интересной информации о деятельности педагогов на страницах: фотоальбом, наши работы, новости, наши праздники, методические мероприятия (возможно делегирование полномочий по работе на сайте ДО) <u>Продукт:</u> статьи в СМИ, выпуск газеты
Низкий уровень владения ИКТ	Создание творческой группы «Школа ИКТ» <u>Продукт:</u> презентации для детей по образовательным областям; презентации опыта работы педагогов для представления на городских мероприятиях; создан электронный банк презентаций, фотобанк; табеля посещаемости сдаются на электронном носителе.
Большая потребность в обучении вновь поступивших воспитателей	Создание творческой группы «Наставники» <u>Продукт:</u> Три воспитателя аттестованы на 2 категорию, участие в педагогических конкурсах.



Новшеством в работе наших творческих групп педагогов стало делегирование определённых внутренними локальными актами полномочий в области

методической работы, управления, контроля и оценки качества деятельности педагогов. Я считаю, что этот шаг уже оправдал себя, так как педагог, которому доверили такую ответственную миссию, не остается в стороне от нововведений, не может и не хочет выглядеть хуже других с профессиональной точки зрения. Он является примером во всём, иначе у коллектива не будет к нему доверия. Такого рода поручения выглядят открыто и прозрачно.

Создание ТГ «Службы мониторинга и оценки качества» позволяет нашим педагогам объективно и корректно решать этот вопрос. Продуктом этой творческой группы стала составленная бальная шкала показателей успешности педагога, которая послужила основой для разработки критериев рейтинговой оценки деятельности педагогов ДО, оценочных листов для воспитателей и специалистов. (приложение №3) В полномочия участников данной группы входит: ежемесячный сбор оценочных листов, участие в заседании комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогам ДО в соответствии с Положением

об оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников на основе критериев качества их труда. (приложение №4)

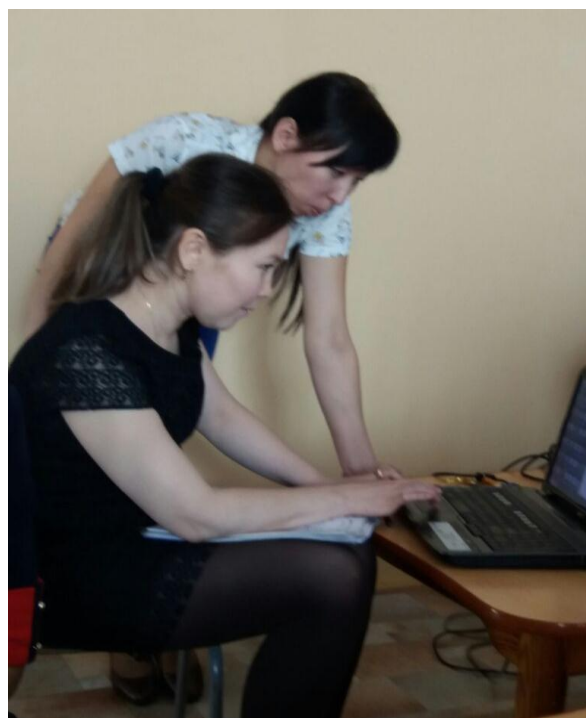
В творческую группу «Планировщики» входят грамотные и инициативные педагоги, которые участвуют в планировании образовательного процесса в ДО, занимаются разработкой и планированием мероприятий с детьми и взрослыми на уровне ДО и города. Члены ТВ группы «Планировщики» разрабатывают, принимают активное участие в реализации коллективных проектов ДО и консультируют других педагогов по вопросам проектирования. В результате за



три года педагогами разработано и реализовано более 30 совместных с детьми и родителями проектов разной направленности: экологические, социально-нравственные. Было разработано положение и проведён конкурс в ДО на «Лучший проект». Победители представили свои проекты на общих мероприятиях для родителей и коллег – родительской конференции, дне открытых дверей. Презентации и конспекты занесены в электронный банк образовательных ресурсов ДО. Кроме того, наш детский сад является участником областного образовательного проекта «Әр бала - бір жұлдыз» с проектом «CLEVER CHILD», который направлен на интеллектуальное развитие ребёнка дошкольного возраста при активном участии педагогов, родителей.

В настоящее время разработан календарь памятных дат и традиций нашего детского сада, который стал основой для разработки интегрированного планирования в соответствии с ГОС ДВО с учётом регионального компонента.

Творческая группа «ТИТР». Данная группа отвечает за создание условий, успешное внедрение и использование новых программ и технологий. В начале учебного года группой разрабатывается и утверждается план работы на текущий год. В течение года работа группы при необходимости корректируется, в



конце года подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год.

Результаты работы: проводятся семинары-практикумы, «круглые столы», консультации, взаимопосещения организованной учебной деятельности, мастер-классы, деловые игры, тренинги, «мозговой штурм», диспуты, дискуссии. Разработано перспективное планирование, конспекты занятий по ТРИЗ технологии, а также накоплены материалы по словесному творчеству детей по данной технологии, методические пособия «Юные логики» и «Увлекательно и быстро». Созданы и внедряются в педагогический процесс авторские вариативные программы «Родная и великая столица Астана» (данная работа стала победителем областного конкурса «Лучшая вариативная программа»),

«Познаем мир и фантазируем», «Волшебные палочки». В методическом кабинете детского сада имеется «копилка» проектной деятельности с воспитанниками разных возрастных групп.

«Школа ИКТ»- это творческая группа педагогов, хорошо владеющих информационно-коммуникационными технологиями. Информатизация образовательного процесса осуществляется на базе разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, ведущее положение среди которых занимает компьютер.

Главная задача этого объединения - помочь коллегам освоить современные технические и интерактивные средства. Данная группа педагогов осуществляет свою деятельность второй год.

Направления работы творческой группы «Школа ИКТ»:

- организация электронного документооборота;
- формирование и ведение баз данных;
- подготовка дидактических материалов;



- оказание помощи в оформлении портфолио педагогам, выходящим на аттестацию;



- широкое использование интернет-ресурсов;
- создание видеотеки, постоянно пополняющейся видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий;
- компьютерное сопровождение мероприятий ДО (педсоветов, семинаров, родительских собраний), создание презентаций, оформление раздаточного материала.

Могу сказать, что на данном этапе уже достигнуты хорошие результаты: на мероприятиях для коллег, родителей и детей проводятся тематические мультимедийные показы презентаций и видеофильмы. Благодаря этой группе в ДО собран банк электронных образовательных ресурсов: дидактические игры с анимацией, тематические презентации; сделана тематическая подборка игровых развивающих программ по образовательным областям и видеофильмов «Наши праздники». Все созданные с помощью

компьютерных программ материалы: презентации, видеоролики, пособия, разработки, информационные материалы для родителей в виде буклетов, памяток, публикации в СМИ пополняют методическую копилку детского сада, систематизируются и используются в работе.

Для педагогов оборудованы рабочие места компьютерами и необходимыми техническими средствами. На рабочем столе



созданы локальные сетевые папки: «Опыт педагогов», в которой собраны все разработанные материалы воспитателей и специалистов, каждый из которых имеет свою папку: «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель», «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель казахского языка», «Портфолио ДО». Руководителю и членам творческой группы обеспечен свободный доступ в сеть Интернет.

Главной задачей группы «Репортёры» является освещение жизни детского сада, методических и праздничных совместных мероприятий с детьми

и родителями; размещение информации на сайте ДО; подготовка материалов для публикаций в СМИ. На сайте ДО создан блок «Инновационный дневник», на страницах которого публикуется информация об инновационной деятельности педагогов и дошкольной организации в целом. А также члены этой группы занимаются налаживанием коммуникативных связей с коллегами детских садов города, СОШКЭВ №8, жителями микрорайона, ветеранами.

Название группы «Наставники» говорит само за себя. Члены этой группы корифеи детского сада, которые оказывают эффективную методическую помощь педагогам, нуждающимся в этом. В эту группу входит также педагог-психолог, который систематически проводит тренинги с педагогами. Группа отвечает за формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции молодых специалистов. Оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь начинающим педагогам в следующих аспектах:

- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
- в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы

воспитательно-образовательной работы;

- в формировании умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;

- в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

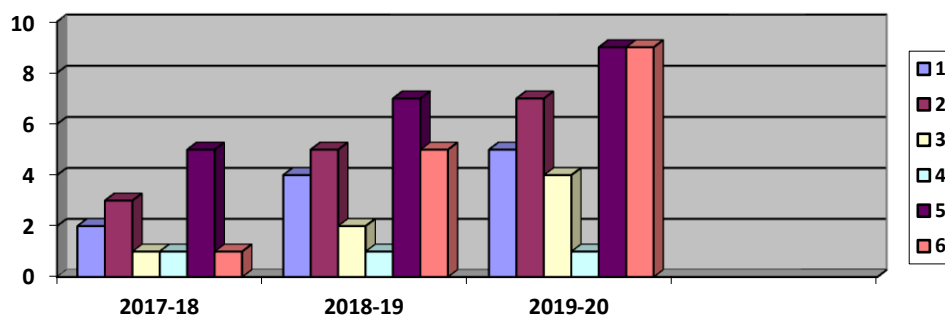
В начале учебного года группой наставников разрабатывается и утверждается общий план работы с молодыми специалистами на текущий год. Кроме этого, каждым педагогом-наставником разрабатывается индивидуальный план работы (приложение №5), исходя из индивидуальных особенностей и потребностей молодого педагога. В течение года работа группы при необходимости корректируется, в конце года

подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год. Итоги работы педагогов-наставников заслушиваются на педагогическом совете.

Результаты работы: в нашем детском саду четыре начинающих педагога. За каждым из них закреплён педагог-наставник и составлен план индивидуальной работы с молодым педагогом по следующему направлению: посещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов; профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать; план мероприятий, необходимых для решения выявленных проблем; тема для самообразовательной работы.

Рейтинг результативности:

№	Критерии	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
1	Участие педагогов в очных профессиональных конкурсах городского, областного уровней	2	6%	4	12%	5	15%
2	Участие в очных научно – практических конференциях городского, областного уровней	3	9%	5	15%	7	21%
3	Участие очно в семинарах, тренингах	1	3%	2	6%	4	12%
4	Проведение открытых мероприятий городского, областного уровней	1	3%	1	3%	1	3%
5	Публикации	5	16%	7	21%	9	27%
6	Участие в работе по обобщению и распространению педагогического опыта	1	3%	5	15%	9	27%
	Средний показатель	13	27%	24	42%	34	60%



Таким образом, функционирование проблемных творческих групп а, следовательно, и работа всего нашего педагогического коллектива ГККП «Я/с «Айголек» в целом (все педагоги равномерно распределены по группам), способствуют повышению качества образования, компетентности педагогов, их профессионального мастерства. Каждый педагог в течение учебного года участвует во многих мероприятиях, причём не только в качестве слушателя или участника, но и в роли организатора или

докладчика. У каждого педагога, благодаря использованию такой модели организации методической работы в детском саду, появляется свой имидж, желание быть увиденным и услышанным, мотив для профессионального, творческого и личностного роста, что меня, как методиста не может не радовать. Это новый, интересный опыт для меня, и одновременно огромная ответственность, ведь моя главная задача- вызвать у коллег желание творить и наслаждаться этим творческим процессом.

Литература

1. «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы» от 27.12.2019 г. [№ 988](#)
2. ГОСДВО от 31.10.2018г. № 604 (с изменениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182)
3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст] /К.Ю. Белая //Библиотека журнала «Управление ДОУ». – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. Стр-30-45
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ К.Ю. Белая. - М.:МИПКРО,2000.
5. Пахомова Б.Ю. Управление качеством методической работы в образовательном учреждении: метод. Пособие / Б.Ю.Пахомова.- Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2011.-126с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.,1989.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии.- М.,1998.
8. Поляков С.Ф. В поисках педагогической инноватики. - М., 1989

**АУЫЛ МЕКТЕБІ: БІЛІМ ТЕҢСІЗДІГІН АЗАЙТУ ҮШІН
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҚТЫ ҚҰРАСТЫРУ/
СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: КОНСТРУИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ЦЕНТРА ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА**



А.Ж. Мусина,
СҚО, Есіл ауданы,
«Горное негізгі мектебі» КММ,
математика пәнінің мұғалімі

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 8.2А: Квадрат теңдеулер	Мектебі: СҚО, Есіл ауданы, « Горное негізгі мектебі» КММ	
Күні:	Мұғалімнің аты –жөні: МусинаА.Ж.	
Сынып: 8 Сабақ:1	Қатысқандар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Квадрат теңдеу Квадрат теңдеудің анықтамасы	
Сабақтың түрі	Жаңа тақырыпты меңгеру	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.2.2.1. Квадрат теңдеудің анықтамасын білу	
Сабақтың мақсаты	Оқушылар квадрат теңдеудің анықтамасын біледі	
Бағалау критерийлері	<i>Дағды</i>	<i>Бағалау критерийлері</i>
	<i>Білу және түсіну</i>	<i>Теңдеулерді квадрат теңдеуге келтіреді; Квадрат теңдеулерді дұрыс ажыратады.</i>
	<i>Қолдау</i>	<i>Коэффициенті арқылы квадрат теңдеу құрастырады</i>
Тілдік мақсат	Оқушылар квадрат теңдеудің анықтамасын құрастырады Пәндік лексика және терминология: квадрат теңдеу коэффициент	

	дәреже көрсеткіш Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер: Квадрат теңдеу дегеніміз- бұл....теңдеу. айнымалының ең үлкен дәрежесі квадрат болып табылады теңдеудің құрамында үшінші дәрежелі айнымалы бал	
Құндылықтарды дарыту	Белсенді қарым-қатынас, өзіндік шешім қабылдауды үйрену және оны дамыту. Бір-бірінің пікірлері мен ерекшеліктерін құрметтеу, қабылдау.	
Пәнаралық байланыс	Квадрат теңдеулер шын өмірде бірнеше процесстердің математикалық моделі болып табылады.	
АҚТ қолдану дағдылары	Интерактивті тақта таныстырылым ретінде пайдаланды.	
Бастапқы білім	Оқушылар теңдеу түсінігін біледі, сызықтық теңдеулерді шешеді.	
Сабақ барысы		
Сабақтың оспарлаған кезендері	Сабақта жоспарланған іс-әрекеттер	Ресурстар
Сабақтың басы 2 мин	Ұйымдастыру кезеңі . Оқушылармен сәлемдесу. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.	1 слайд
5 мин	Математикалық диктант. Мұғалім сұрақты 2 рет оқиды, оқушылар кішкене параққа тек жауаптарын жазады. Болған соң парақтарымен алмасып, мұғаліммен бірге талдай отырып, тексереді. 1. $(9x-1)(9x+1)=$ 2. $(0,2x-1)^2=$ 3. $(2x+7)(7-2x)=$ 4. $(x+3)(3x-5)=$ 5. $(-5x - 1)^2=$	
Сабақтың ортасы	Жаңа материалды меңгеру Жаңа материалды диалогтық әдіс арқылы жүзеге асады. -Айнымалысының дәрежесі 1-ге теңдеулерге	2-3 слайдтар

12 мин

мысалдар келтіріңдер.

-Бұл теңдеулер қалай аталады? *Сызықтық теңдеулер*

-Сызықтық теңдеудің жалпы түрі қандай болады?

$$y=kx+b, k \neq 0$$

-Мына теңдеулердің түбірлерін ауызша тауып көріңіздер:

$$5x+8=23, 2y-7=5y+14$$

Енді екінші дәрежелі айнымалысы бар теңдеулерді қарастрайық. Мұндай теңдеулер квадрат теңдеулер деп аталады.

$ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$ түріндегі теңдеуді *квадрат теңдеу* деп атайды. Мұндағы a, b, c - берілген сандар, x - айнымалы. a – бірінші коэффициент, b – екінші коэффициент, c – бос мүше.

-Квадрат теңдеулерде $a \neq 0$ болу қажет. Неге?

-Ал $b=0, c=0$ болу мүмкін бе?

- Мысал келтіріңдер.

-Ендеше, мыны теңдеулердің коэффициенттерін атаңыздар:

$$x^2 + 400 = 0, 8x^2 - 56x = 0, -x^2 = 0$$

Алғашқы бекіту

Оқушыларға тапсырмалар таратылады, алдымен №1 тапсырма, аяқталған соң олар өздіктерінен орындайды, кейін тақтадағы дұрыс жауаппен тексеріп, мұғалімнен келесі №2 тапсырманы алады, аяқтаған соң тақтадағы жауаппен тексереді.

№1 Тапсырма:

Төмендегі теңдеулердің ішінен квадрат теңдеулерді анықта және олардың коэффициенттерін жаз.

Теңдеу	Квадрат теңдеу ме, жоқ па?	Квадрат теңдеудің коэффициенттері		
		a	b	c
$-25x+1=0$				
$2x^2 - 5x -$				

$$ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$$

$$D = b^2 - 4ac$$

$$ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$$

$$D = b^2 - 4ac \geq 0$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Қосымша1

4 слайд

$$x^2 + 2x = 0$$

$$-x^2 + 3x = 0$$

	$3 = 0$ $2,5x+1,5+3=0$ $3x^2=0$ $6x-x^2=0$ $x^2 - 13 = 0$ $3x=0$					
13мин	№2 Тапсырма: Тендеулерді квадрат теңдеу түріне келтіріңдер және коэффициенттерін анықтаңдар: а) $3x(x-2)+(x-1)(x+1)=-2$ в) $(2x-1)^2-(3x+2)(3x-2)=0$ с) $(x-4)(x+4)+(2x+1)^2 = 4x$ д) $(5x-1)^2-(5x+1)^2=(4x-1)^2+(4x+1)^2$ Жұппен жұмыс Оқушылар өздіктерінен орындайды, кейін жұпта талдай отырып, дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді. Егер тексеру кезінде бір-бірімен келіспеушіліктер туса, жұптар мұғалімнің немесе сыныптасының көмегімен жүгіне алады.					
5мин	Дескрипторлар: 1. Тендеулерді квадрат теңдеулер түріне келтіреді. 2. Коэффициенттері арқылы квадрат теңдеу құра біледі. 3. Квадрат теңдеулерді ажыратады және коэффициенттерін дұрыс анықтайды. I Жүп №1 . Тендеуді $ax^2 + vx + c = 0$ түріне келтіріңдер: $(x-3)(3x+2)=(5x-4)(3x-2)$ №2 .Коэффициенттері арқылы квадрат теңдеу құрыңдар: а) $a=7, v=-2, c=1$. в) $a=-2, v=-5, c=2$ с) $a=-1, v=-3, c=7$. д) $a=5, v=4, c=-7$ е) $a=-5, v=0, c=-1$ ф) $a=3, v=4, c=0$					





№3.Квадрат теңдеулерді анықтап,
коэффициенттерін табыңдар:

a) $2x^2 + 3x - 1 = 0$

в) $3x+2=2x-1$

с) $-x-3xy=2xy+1$

d) $x^2-8x-9=0$

II Жүп

№1 .

Теңдеуді $ax^2 + vx + c = 0$ түріне
келтіріңден:

$(2x+7)(7-2x)=49+x(x+2)$

№2 .Коэффициенттері арқылы квадрат теңдеу
құрыңдар:

a) $a=37, v=-2, c=14.$

в)

$a=-12, v=7, c=31$

с) $a=-41, v=-23, c=17.$

д)

$a=7, v=14, c=-2$

е) $a=-3, v=0, c=-7$

ф)

$a=15, v=6, c=0$

№3.Квадрат теңдеулерді анықтап,
коэффициенттерін табыңдар:

a) $3x^2 + 2x - 3 = 0$

в) $4x+7=3x-4$

с) $-5x-2xy=4xy+7$

d) $x^2-5x-6=0$

III Жүп

№1 .

Теңдеуді $ax^2 + vx + c = 0$ түріне
келтіріңден:

$(x+7)(x^2 - 7x + 49 = x(x+8)(x-7)$

№2 .Коэффициенттері арқылы квадрат теңдеу
құрыңдар:

a) $a=21, v=-24, c=4.$

в) $a=-$

$15, v=7, c=21$

с) $a=-11, v=-31, c=2.$

д)

$a=17, v=10, c=-3$

е) $a=-5, v=0, c=-2$

ф)

$a=4, v=5, c=0$

№3.Квадрат теңдеулерді анықтап,

	коэффициенттерін табыңдар: а) $5x^2 + 7x - 2 = 0$ в) $6x - 15 = 8x - 3$ с) $-x - 9xy = 3xy + 5$ д) $x^2 - 9x - 10 = 0$	
Сабақтың соңы 3 мин	Сабақты қортындылау . Оқушылар тақтада берілген рефлексивті сөздердің бастамасын тандай отырып , шеңбер бойымен өздерінің ойын бір сөйлеммен жеткізеді. Бүгін мен.....білдім Мағанқызықты болды Маған.....қызықты болды Мен.....тапсырманы орындадым Мен.....түсіндім Енді мен..... Үйге тапсырма: Жұптар тапсырмаларын алмастырады.	7 слайд
Қосымша ақпарат		
Саралау- оқушыларға қалай көбірекқолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?	Бағалау Оқушылардың материалды меңгерудеңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Қаблеті жоғары оқушылар сыныптастарына көмектеседі	Мұғалім оқушы жұмысын қадағалайды. Сабақта өзін-өзі бағалау және өзара бағалау жүргізіледі.	Сабақта сергіту сәті жүргізіледі.Сабақ алдында бөлме желдетіледі.
Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?	Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.	

Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезендері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?	
Жалпы баға Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі оқыту туралы да, оқу туралы ойланыңыз? Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз? Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік қиындықтары туралын енібілім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?	

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН

Североказахстанским филиалом «Өрлеу» совместно с крупнейшим казахстанским интегратором профессиональной информации – Цифровым издательством «МЦФЭР–Казахстан» проведен вебинар «Методические особенности разработки онлайн и видео-уроков в дистанционном формате обучения».

Участники: более 400 педагогов организаций среднего образования со всей Республики.

Педагогический эффект связан с актуальным содержанием вебинара, где спикер Альмагамбетова Л.С. на конкретных примерах показала особенности педагогического дизайна видеоуроков, познакомила с признанными мировыми образовательными порталами и их возможностями для дистанционного обучения, а также раскрыла особенности работы с сайтами – тренажерами для создания учебных заданий.

На вебинере продемонстрированы лучшие образцы видеоуроков казахстанских учителей, представлен примерный план дистанционного урока. Педагогам презентован образовательный канал «Өрлеу» на видеохостинге Youtube: разработанные уроки по всем предметам I четверти нового учебного года, цифровые образовательные ресурсы, лучшие видеоуроки Республиканского конкурса «Панорама педагогический идей -19».

Формат вебинара – открытый активный диалог – позволил всем участникам задать интересующие и решить проблемные вопросы, обменяться опытом.

ӘЛ-ФАРАБИ МҰРАСЫ / НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ

ФИЛОСОФИКЕ ВЗГЛЯДЫ И НАУЧНЫЕ ТРАКТАТЫ АЛЬ-ФАРАБИ КАК «РУХАНИ ҚАЗЫНА» И ДУХОВНАЯ ОСНОВА В ВОСПИТАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ



Г.Н. Мусабаева,

к.ю.н., доцент

*кафедры «Правовые дисциплины»,
НАО «СКУ имени Манаша Козыбаева»*

В статье приводятся актуальные трактаты Аль-Фараби по астрономии и медицины, основы теории педагогики и психологии, а также мысли философа.

The article presents al-Farabi's current treatises on astronomy and medicine, the basics of the theory of pedagogy and psychology, as well as the philosopher's thoughts.

В 1991 году в Казахстане появился национальный вуз - КазНУ имени Аль-Фараби. И тогда в науке и обществе стал зарождаться интерес к изучению наследия Аль-Фараби. С первых дней суверенитета Казахстана встал вопрос: кем был Аль-Фараби? На чем основана его философия жизни? Какой вклад он внес в развитие науки?

Сегодня мы уже смело утверждаем о том, что Аль-Фараби - это мыслитель Востока эпохи раннего средневековья, ученый, психолог, педагог. Труды Аль-Фараби, а это более 100 трактатов составили основу средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Его заслугой была европеизация науки арабского

мира, систематизация научного знания.

Любопытный и жаждущий знаний Аль-Фараби стремился узнать как можно больше. Его интересовало всё и в его научном наследии имеются:

- трактаты по астрономии и медицине,
- теории великих философов,
- основы психологии и педагогики,
- логика, право и музыка.

Аль-Фараби - автор комментариев к сочинениям Аристотеля и Платона. «Чистая добродетель –это земное счастье. Счастье не только для себя, но и для других» и др.[1]

В философии Аль Фараби счастье является высшей целью человека. И это становится ясным

по следующим соображениям мыслителя: абсолютная зависимость индивида от материально-телесной необходимости не дает раскрыться его духовной сути, потенциально в нем находящуюся и отличающую его от других существ, не осознающих самого счастья. Человеку же для актуализации его духовной и человеческой сути необходимо как ее приобретение, так и ее осознание, причем осознание предшествует. В связи с чем, Аль-Фараби вводит понятие деятельного разума, так как счастье, духовность и разумность для него взаимосвязаны.

На мой взгляд, исходя из позиции современности, речь идет об интеллекте человека. Считаю, что интеллектуальная личность - личность которая помимо своей образованности, дипломированных знаний на одном уровне видит духовные ценности (авт.) Рассматривая проблемы этики, общества и личности, Аль-Фараби превращает проблему обретения человеком духовного облика в центральный вопрос своих философско-этических изысканий. То, что тюркский философ определял, что формирование человека как духовно-нравственного существа возможно только лишь в социальной среде, на **мой** взгляд, позволяет рассматривать проблему духовности в его творчестве через призму социально-философского исследования.

Аль-Фараби в трактате «Афоризмы государственного правителя» отмечает, что «Истинным правителем является тот, кто в искусстве, посредством которого он управляет городами, ставит целью и предметом стремления создание для себя и остальных горожан подлинного счастья, которое является пределом и целью искусства правления». Философ акцентирует внимание на таком понятии, как счастье, считая, что и именно оно лежит в основе человеческого существования это единственная цель, к которой должны стремиться как простые люди, так и правители, которые ими управляют [2].

В «Трактатах об искусстве управления» Аль-Фараби пишет: «Глава добродетельного государства должен быть в первую очередь воспитателем», тем самым подчеркивая, что в управлении важны не только дипломатичность и умение управлять, но и способность нести ответственность за тех людей, которыми управляешь. Поэтому для нас педагогов - участников областных педагогических чтений важно цитирование мысли Аль Фараби "Бірінші тәрбие, содан кейін білім". Аль Фараби считает, что в начале воспитание, а потом знание. на сегодняшний день в системе образования действительно немного упущен воспитательный момент, наблюдается в некоторой степени нравственный кризис. Также Аль-

Фараби в трактате «Афоризмы государственного правителя» отмечает, что «Истинным правителем является тот, кто в искусстве, посредством которого он управляет городами, ставит целью и предметом стремления создание для себя и остальных горожан подлинного счастья, которое является пределом и целью искусства правления».

Тюркский философ определял, что формирование человека как духовно-нравственного существа возможно только лишь в социальной среде. И это позволяет рассматривать проблему духовности в его творчестве через призму социально-философского исследования.

В частности, в коллективной монографии «Социальные, этические и эстетические взгляды Аль-Фараби» под редакцией М.С. Бурабаева утверждается, что «этическая концепция Абу Насра пронизана духом гуманизма, убеждением в том, что человек является венцом всего живого и потому достоин всяческого уважения и почестей. Но человек

может достигнуть счастья лишь в результате победы над злом» [3]. Таким образом, философия Аль-Фараби - это яркое воплощение основных позиций учения в системном познании мироустройства. Основные позиции своей теории познания он изложил в трактате «Слово о классификации наук». Ученый предложил эту систему как основу высшего образования. На вершине наук, по его мнению, находится языкознание (письмо, чтение и поэтика), далее идут логика, математика, физика, метафизика, политика. Он разработал собственную теорию бытия: в начале - Аллах, середина - иерархия как умножение бытия, вследствие которого появляются люди, животные, растения, человек - мыслящее существо, стремящееся познать мир, его цель - достижение счастья. Всевышний у Аль-Фараби - это философский Бог, действия которого вполне познаваемы. И сейчас из глубины веков, изучая его труды, мы достойно называем его Вторым Учителем, после Аристотеля.

Литература

1. Хазиев В.С., Хазиева Е.В. Мировоззрение аль-Фараби (учебное пособие): для студентов с углублённым изучением истории и культуры ислама. – Уфа: БашГПУ им. М. Акмуллы, 2015. – 163с.
2. Идеалы Аль-фараби и социогуманитарное развитие современного казахстана. Коллективная монография / Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2014. – 232 с.
3. Бурабаев М.С. Курмангалиев Г.К. Социальные, этические и эстетические взгляды аль-Фараби. - Алма-Ата, 1984.

ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ӘЛ-ФАРАБИ ШЫҒАРМАЛАРЫН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕШЕЛІКТЕРІ



Г.Т. Мамутова,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ филилы
Маңғыстау облысы бойынша ПҚ БАИ,
инновациялық білім беру және ақпараттық
технологиялар кафедрасының аға оқытушысы

Бұл мақалада әлемге әйгілі ғалым әл-Фарабидің ақындығы, өлең өнері туралы зерттеу еңбектері, ақынның өлеңге қояр талабы туралы айта келе, әл-Фарабидің қазақ әдебиеті пәнінің бағдарламасына енгізілген шығармаларын жаңартылған білім мазмұнына сәйкес оқытудың ерекшеліктеріне талдау жасалған.

В данной статье рассказывается о стихах всемирно известного ученого аль-Фараби, исследованиях по искусству поэзии, о требованиях поэта к стихосложению, анализируются особенности преподавания произведений аль-Фараби, включенных в учебную программу казахской литературы в соответствии с обновленным содержанием образования.

Дүние жүзілік мәдениет пен білімнің Аристотельден кейінгі екінші ұстазы атанған данышпан әл-Фараби ғылым мен өнердің барлық саласына өлшеусіз үлес қосып, артында өшпес із қалдырды. Фарабитанушы ғалымдардың зерттеулеріне қарағанда Әбу Насыр үлкен ақын болған. Әдебиетші ғалым Н.Келімбетов: «Әбу Насыр әл-Фараби - өз дәуірінің көрнекті ақындарының бірі», - деген [6]. Орта ғасырда өмір сүрген араб тарихшыларының еңбектерінде әл-Фараби көп өлең жазған деген пікір айтылады. Бірақ оның жырлары толық сақталмаған, бізге бірнеше өлеңі ғана мәлім.

Әл-Фарабидің өлеңдері А.Нысаналиннің аударуымен «Әбунасыр әл-Фараби. Трактат пен өлеңдер» жинағында 1974 жылы «Жазушы» баспасынан жарық көрді [7].

Ақын өлеңдерінің негізгі тақырыбы - өмірдің мән-мағынасын зерделеу, ғылымға ұмтылуды, оқу мен білімді мадақтау, адамгершілікті насихаттау. Ақыл-парасат пен оқу-ағарту ісінің жалынды күрескері болған Фараби зорлық-зомбылық атаулыға барынша қарсы шықты. Осы идеяны өз жырларына арқау етті.

Әл-Фараби өзінің «Өлең өнерінің қағидалары туралы

трактат» деген еңбегінде ұстазы Аристотельдің «Поэтика» атты зерттеуіне сілтеме жасай отырып, өлең жазудағы ақындық шеберлік пен өнер жайында ғылыми ой-пікірлер айтады. Ол «Өлең кітабында» поэзияның бірқатар теориялық мәселелеріне - өлеңнің композициялық құрылысына, шумағына, өлшеміне, ұйқасына, т.б. шолу жасай келіп, жырдың барлық компоненттері ақынның айтайын деп отырған ой жүйесіне лайық, орынды болу керек деген түйін жасайды. Жақсы өлеңде қашан да басы артық, оғаш тұрған шумақ, тармақ болмайтынын ескертеді. Автордың айтпақ болған басты пікірі – өлеңнің ішкі мән-мағынасы мен сыртқы тұлғасы өзара қабысып, логикалық тұрғыдан үндесіп тұруы тиіс. Поэзиялық туындының әрбір буыны, бунағы, ұйқасы, үні, өлшемі, т.б. бір-бірімен үндесіп, дәлме-дәл келгенде ғана оқырманның ойынан шығады [2].

Бұл жағынан, әл-Фараби бабамыздың поэзияға қойған талаптары Абай Құнанбайұлының:

Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы,

Қиыннан қиыстырар ер данасы.

Тілге жеңіл, жүрекке жылы тиіп,

Теп-тегіс жұмыр келсін айналасы, -

деп өлеңнің мағынасы, құрылысы, ұйқасы тыңдаушының жүрегіне жол табатындай болуы керек деген ойымен сабақтасып жатқандай.

Абай атамыздың:

«Өлді деуге сыя ма, ойландаршы,

Өлмейтұғын артына сөз қалдырған», - деген өлең жолдарын білмейтін қазақ жоқ шығар. Әл-Фарабидің туғанына 1150 жыл, Абай Құнанбайұлының туғанына 175 жыл болса да, олар қалдырған бай мұра халықпен бірге мәңгі жасауда!

Ұрпағына ұзақ жылдар рухани азық болар туындыларын беру арқылы мәңгі өшпейтін өз үнін қазақ мәдениетіне қосып кеткен ұлы тұлғалардың бірі ретінде Фарабидің А.Нысаналин аударған «Қашықтасың, туған жер», «Тіршілікте құрыштай бол төзімді» атты өлеңдері 6-сыныптың «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасына енгізілді [5].

Ежелгі дәуірден бастау алған осындай әдеби мұраларымызды бүгінгі ұрпақ санасына сіңіру арқылы таза ұлттық тәрбие алып, қазақ үніне уызында қанған ұл мен қызды, ел болашағын тәрбиелей аламыз. Мұндай әлеуметтік маңызы зор құндылықтың мән-мағынасын ұғындыру, баланың санасына, сезіміне, түйсігіне, мінез-құлқына әсер ететіндей дәрежеде жеткізу мұғалімнің ұрпақ тәрбиесіне деген жауапкершілігін, білімі мен шеберлігін талап етеді.

Осы орайда жаңартылған білім мазмұны жағдайында Әл-Фараби өлеңдерін оқытудың ерекшелігіне тоқталғым келеді. Бағдарлама талабына сәйкес

«Туған жерім - аялы алтын бесігім» бөлімінде берілген бұл шығармаларды оқу барысында оқушылар ойлау дағдыларының:

- білу, түсіну, қолдану деңгейінде «Түсіну және жауап беру» бөліміндегі әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау, шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселе, идеяны анықтау, көркем шығарманы мәнерлеп оқу, жатқа айту;

- талдау, жинақтау деңгейінде «Анализ және интерпретация» бөліміндегі шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау, әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын сипаттап жазу, шығармадағы көркем ауыстыруларды табу;

- бағалау деңгейінде «Бағалау және салыстыру» бөліміндегі тарихи және көркемдік құндылығына баға беру, заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру, әдеби эссе жазу тапсырмаларын орындауы керек.

Оқушы бұл талапты әр сабақ дұрыс жоспарланып, тиімді ұйымдастырылғанда ғана орындай алады. Сондықтан оқыту әрекетінде мұғалім бар күш-жігерін, педагогикалық шеберлігін оқушы бойындағы табиғи мүмкіндіктерді ашуға, үйлесімді дамытуға бағыттауы, шығармашылық жағдай жасауы тиіс. Сонда ғана оқушы өз тарапынан белсенділік танытып,

дербестікке ұмтылады, оның өзіне деген сенімі артады. Ол үшін мұғалім оқу материалы мен сабақтағы әрекетті мұқият саралауы тиіс.

Әл-Фарабидің «Қашықтасың туған жер» өлеңін оқытуда сабақты жоспарлауға байланысты ұсыныстар:

Оқу мақсаты:

Т/Ж 6.2.2.1 - әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру;

А/И 6.2.3.1 - шығармадағы көркем ауыстыруларды анықтау [5].

Ойлау дағдыларының деңгейі: білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау.

Бағалау критерийлері:

- шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіреді;

- шығармадағы көркем ауыстыруларды анықтайды.

1 - тыңдалым алды тапсырма (сұрақ):

- Шығарманың тақырыбына назар аударыңыздар, өлең не туралы деп ойлайсыздар? (оқушылардың жауабы тыңдалады)

- Енді өлеңді тыңдап көрейік.

Тыңдалым:

Қашықтасың туған жер - қалың елім,

Не бір жүйрік болдырып жарау деген.

Шаршадым мен, қанатым талды менің

Шаңыт жолға сарылып карауменен.

Кері оралмай жылдарым жатыр ағып,

Қасіреттің жасына көз жуынар.

О, жаратқан, көп неткен ақымағың,
Құм сықылды тез ысып, тез суынар.

Зиялы аз бір тұтам тіршілікте,
Әкімдікке күллісі жүгіреді.

Көкірекпен сезініп, күрсініп көп,
Жаным менің түршігіп, түңіледі.

Қайтейін мен көкжиек көңілімді.

Келер күнге үмітпен жол ашамын.

2- тыңдалымнан кейінгі тапсырма:

«PRES» тәсілі арқылы шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіреді [4].

P- Position - Позиция: «Менің ойымша, ...» немесе «Мен ... деп санаймын» деген құрылымдарды қолданып, әдеби шығармаға қатысты өз пікірін айтып, көзқарасын түсіндіреді.

R-Resolution-

Негіздеу: «Өйткені...» деген сөзден басталатын құрылымды пайдаланып, өз ойының пайда болу себебін, өз ұстанымының неге негізделетінін түсіндіреді.

E - Example - Мысал келтіру: Ойын «мысалы....» сөзімен жалғастырып, өз көзқарасын қолдайтын мәліметтер, фактілер мен дәлелдер келтіреді.

S - Summary – Қорытынды: Ойын «Сонымен (сондықтан, сөйтіп), мен ... деп санаймын» сөйлемімен жалғастырып, өз пікірін жинақтап, қалай әрекет жасау керектігі туралы қорытындыға келеді.

Дескриптор:

- шығарманың идеясын анықтай алады;

- шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіре алады.

3-тапсырма: «Қазына іздеу» тәсілі арқылы оқушыларға өлеңнен метафора, эпитет, теңеу, литота, метонимия сияқты қазынаны - көркем ауыстыруларды іздеу [3].

Мысалы: Метафора: туған жер - қалың ел, канат.

Эпитет: шаңыт жол, көкжиек көңіл.

Теңеу: құм сықылды.

Литота: бір тұтам тіршілік.

Метонимия: жүйрік, ақымағың, зиялы, т.б. осындай көркем ауыстыруларды табуға болады.

Дескриптор:

- өлеңдегі көркем ауыстыруларды анықтай алады.

Нәтижесінде, оқу мақсатына сәйкес тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар сөз мағынасына терең үңілуді, астарлы ойды түсінуді, шығарманың идеясын, шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені анықтауды үйренеді. Көркем ауыстыруларды қолданудың сөз мағынасына әсерін, ойды әсерлі жеткізуге ықпалын түсінеді.

«Тіршілікте құрыштай бол төзімді» өлеңін оқытуда сабақты жоспарлауға байланысты ұсыныстар:

Оқу мақсаты:

Т/Ж 6.1.1.1 - әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау;

Б/С 6.3.1.1 - шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру [5].

Ойлау дағдыларының деңгейі: білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау.

Бағалау критерийлері:

- әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтайды;

- шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстырады;

- тарихи және көркемдік құндылығына баға береді.

Тыңдалым немесе оқылым:

Тіршілікте құрыштай бол төзімді,

Сан мәртебе алдаса да өзінді.

Тағдырыңды еш уақытта жазғырма,

Тіпті кейде болса да әзәзіл азғырған.

Өрге жүзген өнегелі ісімен,

Таңда да ал дос, өз теңіңнің ішінен.

Жүргендер көп достық атын малданып,

Алайда тек қалма оған алданып.

1-тапсырма:

«Бұрыштар» тәсілі [3]: Мұғалім оқушыларға шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау үшін сұрақтар ұсынады және мүмкін төрт жауабын сыныптың төрт бұрышына орналастырады. Оқушылар өзі дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады, таңдаған жауаптарын топтық жұмыста тұжырымдайды және өз көзқарастарын дәлелдейді.

Үлгі: Шығарманың жанры – лирика, фабуласы - шығарма белгілі формада, өсиет үлгісінде жазылған, сюжеті – шыдамдылыққа шақыру, адал, өнегелі дос табу, жалған досқа алданбау сияқты шағын тізбектен тұратын біртұтас жүйе.

Дескриптор:

- шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтай алады.

2-тапсырма:

«Кубизм» әдісі бойынша шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру [4].

Кубиктің әр қырына сұрақтар мен тапсырмалар жазылады. Топтар кубиктің қай қыры түссе, сол бойынша өздеріне берілген тапсырмалармен жұмыс жасайды.

1-қыры: суреттеу (шығармада адамның қандай қасиеттері суреттеледі?)

2-қыры: салыстыру (достықтың қандай түрлері айтылған? Салыстырыңыздар.)

3-қыры: байланыстыру (төзімділік пен адалдықты қалай байланыстыруға болады?)

4-қыры талдау («құрыштай, әзәзіл, өнегелі» сөздерін ақын не үшін қолданған деп ойлайсыңдар?)

5-қыры: қолдану (сен қандай доссың?)

6-қыры: мысалмен дәлелдеу (бұл өлеңнің тарихи және көркемдік құндылығы неде?)

Дескриптор:

- шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра алады;

- өмірмен байланысты мысалдар келтіре отырып, баға береді, пікірін дәлелдей алады.

Нәтижесінде, оқу мақсатына сәйкес тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтай алады, шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беруді үйренеді.

Осылайша, әр сабақта оқушының әдебиетке, көркем шығарма оқуға, өлең оқуға қызығушылығын ояту мақсатында

ұйымдастырылатын түрлі жұмыстардың жеке тұлғаның рухани дамуына, сөздік қорын дамытып, сөйлеу мәдениетін жетілдіруге ықпалы зор. Мектеп қабырғасында көркем әдебиеттің озық үлгілерінен нәр алған бала құндылықты бағалай білетін, білім мен еңбектің қадірін түсінетін, қасиет пен құрметтің мәнін ұғынатын азамат болып қалыптасады деп ойлаймын. Бағдарламада берілген әл-Фарабидің аз ғана жолдан тұратын екі өлеңі де – құнды дүние, тәрбиелік мәні зор көркем туынды, өнеге, өсиет. Оны ұрпақтан-ұрпаққа жеткізу – сіз бен біздің міндетіміз.

Әдебиет

1. А.Нысаналин Әбунасыр әл-Фараби. Трактат пен өлеңдер, 1974.
 2. А. Әбдірәсілқызы Әбу Насыр Әл-Фарабидің әдеби-ғылыми мұрасы, kazislam.kz сайты.
 3. Қазақ тілді мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы, Үлестірме материал, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО, Астана, 2016.
 4. Мәтінмен жұмыстың тиімді тәсілдері, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО, Астана, 2016 ж.
 5. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 192-қосымша.
 6. Н.Келімбетов Ежелгі дәуір әдебиеті, Алматы 1991.
- Уикипедия — ашық энциклопедиясы Аян Нысаналин.

ӘЛ-ФАРАБИ МҰРАСЫ



Кокбас Жазира,
“BILIM AINASY” республикалық ғылыми-танымдық
газетінің СҚО меншікті тілшісі, ф.ғ. магистрі

В данной статье представлен обзор жизни и творчества великого ученого Аль-Фараби. Просвещать трудовой путь ученого молодому поколению.

This article provides an overview of the life and work of the great scientist al-Farabi. Educate the young generation about the scientist's career path.

Әл-Фараби – ортағасырлық ғылымдардың қай саласында да үздік білімнің иесі, энциклопедист ғалым ретінде даңқы шыққан ғұлама-ойшыл. Философия мен логика, математика мен физика, музыка мен поэзия, грамматика мен азаматтық саясат.... Көне гректің бай мұрасын жан-жақты игерген ол аристотелизм мен ислам идеяларына өте терең талдаулар жасады. Әл-Фараби шығармаларының тізімін Байхаки, ибн Усайба, Омар Фаррух, М.Хортен, Ф.Дитериц, М.Штейншнейдер еңбектерінен кездестіреміз. Фараби мұрасын зерттеуші көрнекті өзбек философ-ғалымы М.М.Хайруллаевтың айтуынша, Фараби шығармаларының толық тізімін, яғни 160-тай еңбектің атауын түрік ғалымы А.Атештің еңбектерінен табасыз.

Әл-Фараби трактаттарының қолжазбаларын Каир, Дамаск, Бейрут, Ыстамбұл, Лейден, Париж, Мадрид, Лондон, Тегеран, Нью-

Йорк қалаларының кітапханаларында сақталған.

Ғұлама ғалым және философ Аристотельдің логикаға қатысты барлық дерлік еңбектеріне, атап айтсақ, «Метафизика», «Никомахтық этика», «Риторика», «Поэтика», Птоломейдің «Әлмагестіне», Александр Афродизискийдің «Жан туралы» еңбегіне, Евклид «Бастауларының» бірқатар тарауларына, Порфирийдің «Исагогына», түсініктемелер жасады. Бұлардың арасында «Философияны меңгеруге дайындық», «Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары туралы», «Азаматтық саясат», «Бақытқа жету туралы» еңбектері бар. Әл-Фараби антиканың мол мұрасын, әсіресе көне гректің Платон мен Аристотель секілді классик ойшылдарының философиялық көзқарастарын араб-мұсылман мәдениетіне енгізумен қатар, ислам мен антиканың идеяларына синтез жасауды да іске асырды. Ол өз заманының рухани шамшырағы

болды. Өз дәуірінің барлық сауалдарына жауап табуға тырысты. Бұл ізденістер арғы-бергі бүкіл адамзаттық рухани ізденістермен сабақтасып жатқандықтан еш уақытта өз мәнін жоймақ емес.

Әлемдік философия мен ғылым философиясының дамуында, Батыс пен Шығыстың диалогында өзіне тиесілі рөлін атқара береді.

Әл-Фараби сананың тек теориялық-танымдық қана емес, саяси-әлеуметтік мәселелерді шешуде де алатын орнын жоғары бағалады, адамзат баласы сананы жетілдіру арқылы соғыс секілді қайшылықты жағдайды да шеше алады деп есептеді. Қайырымды мемлекетке мінездеме бере отырып, ол оның ішкі мәнін де ашуға тырысты. Адамзат баласына тату-тәтті көршілік пен өзара құрмет, әлеуметтік әділдік пен адалдықтың нәтижесінде қандай рухани биіктіктерге шығуға болатындығын сөз етті.

Фарабиді толғандырған бұл тақырыптар қазіргі кезде де еш маңызын жойған жоқ. Бұл тұрғыдағы бүгінгі ізденістер Фараби ғылым философиясының құрамдас бір бөлігі болып табылатын рухани дәстүрге сүйенуі керек. Барлық азаматтары бір ғана ортақ мақсатқа, яғни мемлекет пен жеке адамның игілігіне қызмет етуге жұмылдырылған ізгі, қайырымды мемлекет туралы ғалымның толғаныстары ортағасырлық ислам әлеміне ғана емес, өзінен кейінгі

әлеуметтік-философиялық және әлеуметтік-утопиялық ойдың дамуына да үлкен ықпал етті.

Әл-Фарабидің музыка теориясы, музыка өнері, риторика мен поэзия, эстетика проблемалары жайлы көркемдік-эстетикалық көзқарастары да аса құнды. Бұларды бүгінгі ұрпақты рухани жағынан тәрбиелеуге, ғылымды дамытуға, мәдени және мәдени-ағартушылық жұмыстарын жүргізуге жан-жақты пайдаланған дұрыс.

Әл-Фарабидің жаратылыстануға қатысты мұрасы табиғатты тәңірінің туындысы деп есептейтін ортағасырлық жаратылыстануға тән көзқарастармен тамырлас болып келеді. Ғалым Фараби рухани күш табиғатын анықтауға көп мән берген. Ол өзінің «Даналық негіздері» атты еңбегінде адам табиғатының қасиеттеріне қарай оның сыртқы және ішкі дүниесінің бар екенін айтады. Қоршаған ортаның құбылыстарын тани алатын физиологиялық дене құрылысы мен бітім болмысын құрайтын сыртқы тән сезімдері ішкі дүниеге де әсерін тигізеді. Ал ішкі құпия дүние дегеніміз – адамның рухани күштері. Өз кезегінде, даму процесінің үш түрі бар. Ол адамның, жануардың және өсімдіктің дамуы.

Дамуды осылай жіктеген Әл-Фараби дамудың мазмұнын түсіндіруде: «Өсімдіктерше өз ұрпағын, өзіне тән құрылыс сипатын сақтап қалуды ғана мақсат тұту немесе жануарларға өзінен басым күштермен күресу

сияқты мінез-құлықтармен қорғанатын даму мен таным барысындағы ортақ ұқсастықтар адамзат баласының өрісін кеңейте алмайды. Адамның тіршілік етіп дамуы, оның пайдалы, ізгі, игі мақсаттарға бағытталған жолды таңдауына, шындыққа ұмтылуына байланысты. Мұндай үлкен мақсаттарға жетелейтін адамның санасы ғана». Оның еңбектерінде адам баласының ішкі дүниесі мен сыртқы дүниесі арасалмағына ерекше мән беріледі. Ғалымның айтуынша, рухы әлсіз адамдардың ішкі әлемін құрайтын сезім күйлерінің терең өріс алуы оның сыртқы дүниесінің белсенділігін өшіреді, яғни дүние құбылыстарын дұрыс табиғи тепе-теңдікте қабылдай алмайтындай жағдайға жеткізеді.

Ал білім жайлы кемеңгер бабамыз оның нұрымен кемелденген рухқа ешқандай күш кедергі, тосқауыл бола алмайтынын баяндайды. Адам рухының тұрақтылығы, ең алдымен, оған нәр беретін, дәлелді тәжірибе мен терең ой толғаныстарының сүзгісінен өткен, сөйтіп орнықты пікірге ие болған санаға байланысты дей келіп, рухты сананың сәулесі түсіп тұрған айнаға теңейді. Әл-Фараби өзінің ғылыми тұжырымдарында адам рухының кемелденуі санамен тікелей байланысты деген ой келтіріп, тек сана ғана ақиқатқа жеткізетіндігін айтады. Өзінің өмір сүрген кезеңіндегі ғылымды Әл-Фараби басты-басты бес салаға бөлді, олар: тілтану, логика (ой

жүйесі), математика, физика, азаматтық туралы ілім. Оның әлеуметтік-экономикалық мәселелерге, математика, философияға арналған трактаттары осы күнге дейін өзінің ғылыми маңыздылығымен құнды. Ол математиканы қолдану негізінде табиғат құбылыстарының сырын жазып шығуға болады деп тұжырымдаған. Фарабидің пікірінше математика адамның білімін тереңдете түседі, әрі басқа ғылым салаларының дамуына тікелей әсерін тигізеді. Оның математикалық трактаттары осы замандағы математика ілімінің негізі болып табылады. Фарабидің анықтауы бойынша логика-ойлаудың заңдары мен ережелері туралы ғылым. Осы ғылымның арқасында адам өзінің ойын анық та айқын, жүйелі түрге келтіреді, ойлау, ой қорыту, талқылау барысында логикалық қателер жіберуден аулақ болады. Ұлы ойшылдың логика мен грамматикадағы ортақ моменттері мен айырмашылықтары жөніндегі пікірлері аса құнды. Әл-Фараби логиканы ойлаудың грамматикасы ретінде қарастыра келіп, логика ұғымдары мен категориялары бүкіл адам баласына ортақ екенін айтты. Ол логика ұғымдары мен категорияларын тіл арқылы өрнектеу мүмкіндіктеріне қатысты талдайды, білімнің түрлеріне сипаттама береді. Әл-Фараби философия, әлеуметтану, математика, физика, астрономия, ботаника, этика, эстетика, лингвистика, логика, денсаулық

сақтау, музыка зерттеу салаларында терең білім алған. Ол ғылымның осы салаларында 160-қа тарта трактаттар жазған.

Ғылымдар жүйесінде Әл-Фараби жаратылыстану-математика ғылымдарына зор көңіл бөледі. «Ғылымдардың шығуы» деген еңбегінде ғылымды нақты және абстрактылы, сондай-ақ теориялық және практикалық деп бірнеше түрлерге бөліп қарастырса, «Ғылымды классификациялау және анықтау» деген еңбегінде ғылымда тіл, логика және математика саласын жалпы үш түрге топтап, олардың әрқайсысын жеке-жеке бөліп көрсетеді. Әл-Фарабидің музыка ілімі туралы негізгі ойлары «Ғылымдар классификациясы» - деген еңбегінде айқын көрінеді. Онда Фараби музыка теориясын мынадай бес салаға бөледі: 1. музыка туралы ілімнің негіздері, зерттеу объектісі, тәсілдері. 2 Музыка туралы ілімнің негіздері, тондардың өзара байланысы мен қатынасы. 3 Музыка теориясының негіздерін зерттеу тәсілдерінде қолдана білу. 4. Тондардың негізін құрайтын музыкалық ырғақтар табиғаты. 5. Музыкалық әуен, оны шығару жолы (композиция). Фарабидің музыкалық еңбектерінің ішіндегі ең көрнектісі – «Музыканың ұлы кітабы». Бұл ғалымның өзінен соңғы ізбасарларына үлгі өнеге болған

теориялық трактат. Әл-Фарабидің музыкалық аспаптар жөніндегі еңбектерінің маңызды болатын себебі, ол өз заманындағы музыкалық аспаптарды зерттегенінде болып табылады. Қасиетті Құран Кәрім тек діни қағидалар жинағы ғана емес, сонымен қатар талай ілімнің құпия кілтін бойына бүккен ғаламдық кітап болғандықтан, Әл –Фараби бүкіл ислам ғалымдарына парыз болған Иджтихад және Муджтаһид жолына түскен. Әл-Фарабидің көшпелілер мен отырықшылар өркениетін және Шығыс пен Грек-Рим мәдениетін өзара байланыстыруы әлі күнге дейін елімізді дүние жүзіне танытуда маңызды орын алады. Оның философиялық еңбектерінің тәрбиелік мәні «Тарихи философиялық трактаттарында» көрсетілгеніндей, мәңгілік пен тәуелділік бастауларын күдіретті Алладан, аспан әлеміндегі құбылыстардың мәнінен, ақыл мен адамның жан дүниесінен, түр мен материя арақатынасынан іздеуінде. Ғұлама ойшыл өз кезеңінің діни түсініктерін философиялық тұрғыдан дамытады, халықты ұлттық тәрбиеге баулиды.

Орта ғасырдағы ғылым мен мәдениеттің үздік өкілі болған Әл-Фарабидің шығармалары латын, парсы, ағылшын, француз, неміс тілдеріне аударылып, жеке кітап болып шықты.

ӘЛ-ФАРАБИ МЕН АБАЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНЫҢ РУХАНИ САБАҚТАСТЫҒЫ



Ж.С.Құрманова,
«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы
ШҚО бойынша ПҚ БАИ инновациялық білім беру
және ақпараттық технологиялар кафедрасының
меңгерушісі, ф.ғ.к.

В статье рассматривает преемственности духовных произведений Абая и аль Фараби с точки зрения их творчества.

Даётся различие распространения морально-этических правил великих мыслителей в наше общество, что являются общепринятыми ценностями человеческой натуры.

In the article, the Author examines the continuity of the spiritual works of Abay and al-Farabi in terms of their creativity. A distinction is given to the dissemination of moral and ethical rules of great thinkers in our society, which are generally accepted values of human nature.

Бүгінде көзі тірісінде-ақ «Екінші ұстаз» атаған Әбу Насыр әл-Фарабидің -1150, ал ақындықтың бастауы, қазақтың бас ақыны –Абай Құнанбаевтың -175-ке биылғы жылы толуын кездейсоқтық емес, олардың дүниетанымының ұқсастығынан да іздеу керек сияқты. Әр ғасырда туған, қалыптасқан оқымысты зиялылар ойлары мен мұраттарының сабақтастығы, рухани үндестігі әлі талай зерттеулер мен талдауларға арқау болатыны белгілі.

Асыл мұра моншақ тастары шашалып жатқан алқа тәрізді. Осыны білгендей ақын Абайдың өзі «Жазған соң, жерде қалмас тесік моншақ, біреуден біреу алып,

елге тарар» дегені белгілі. Сондай-ақ ілкі ортағасырлық білім-ғылымның барлық салаларының негізін қамтитын орасан зор мұра қалдырған, өзінің тағылымдық трактаттарымен әлемге танылған ұлы ұстаз әл Фараби өз жазбаларында ғылымға апаратын жол білім мен парасатқа негізделуі қажеттілігін жазып кеткен.

Енді данышпандардың мерейтойлары қарсаңында олардың осы арман, үмітін орындаудың мезгілі қазір жеткендей. Ол үшін алқаның моншақтарын тізетін «жібін» немесе «арқауын» табуымыз керек. Ол жіпті де тіпті алыстан іздеп қажет емес. Оны ұлылардың өздері көрсетіп кеткен. «Екінші ұстазша»

айтсақ: «Бақыт – әрбір адам ұмтылатын мақсат, өйткені ол білгісіз бір жетілу болып табылады. Мұны түсіндіріп жату (артық) сөзді керек етпейді, өйткені бұл –мейлінше белгілі (нәрсе)» десе[1,224], ақын Абай:

«Атымды адам қойған соң,
Қайтып надан болайын.

Халқым надан болған соң,

Қайда барып оңайын...», - дейді. [2,203]. Бұл жалғанда адам өзге тіршілік иелерінен әлде қайда жетілген. Адамның өзге тіршілік иелерімен салыстырғанда аралары жер мен көктей. Адам олардан ақылдылығымен, сөйлесу, ойлау, еңбек ету, сүю қасиеттерімен ерекшеленеді. Адам армандай алады, алдына мақсат қоя алады. Және сол арман, мақсаттарының жолында күресіп, оларды жүзеге асыра алады, «аты адам болған соң, қайтіп надан болады?», өзі аңсаған бақытқа қол жеткізеді.

Енді бұрылысты 1898 жылғы хакімдік өлеңге жасайық.

Жүректе қайрат болмаса,

Ұйқтаған ойды кім түртпек?

Ақылға сәуле қонбаса,

Хайуанша жүріп күнелтпек [3,45], – деген алғашқы шумақтағы сырлы астар қайсы?

Жаратушы құдірет жұмыр басты пендесіне жан мен тәнге қосып, ерекше ақыл дарытқан. Тәнсіз адам бола ма, сол сияқты ақылсыз адам да жоқ. Тәңірі адамды хайуаннан осылай ажыратқан. Ал, кім көкірегі қараңғы, жігерсіз болса, сол – «Хайуанша жүріп күнелтпек». Оның білері тек қарынның қамы.

Есті, саналы, иманды, арлы, намыстыға оны кім қосар? Мұны Абай ғақлия сөзінде: «Адам ақылсыздығынан азбайды, ақылдының сөзін ұғып аларлық жүректе жігер, қайрат, байлаулылық жоқтығынан азады» (14-сөз) деуімен бекіте түседі. Азған адамның бақытқа қол жеткізуі мүмкін еместігін әл-Фараби, өзінің «Бақыт жолын сілтеу» трактатында: «Артынан (не) мақтауға немесе жазғыруға болатын жағдайларда адам бақытқа жете алмайды. Нәтижесінде әрі мадақтауға, әрі жазғыруға соқтыратын жағдайлар үшеу.

1. Бұл –әрекеттер, адам өзінің дене мүшелерін пайдалану үшін керекті әрекеттер, мысалы, орнынан тұру, отыру, жүру, көру, есту үшін керекті әрекеттер.

2. Жан аффектілері. Мысалы, құштарлық, рақат, қуаныш, ашу, қорқыныш, жабырқау, күйіну, қызғаныш және сол сияқтылар.

3. Ақыл-парасат. Бұл үшіншісі адамның бүкіл өмірі бойында болады немесе кейде болып, кейде болмайды» деп көрсетеді де, адамның ақыл-парасат арқылы өз дене мүшелерін дұрыс пайдалануын талдайды. Абай да «Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұстағанда» ғана адам Нұрлы ақыл, Ыстық қайрат, Жылы жүректі «Толық адам» болатындығын дәріптейді.

Ұлы ұстаз: «Жақсы мінез-құлық пен ақыл күші болып, екеуі біріккенде – бұлар адамшылық қасиеттер болып табылады,

қасиеттер дегенде біз әрбір нәрсенің игілікті жағы, соның өзінің және оның әрекеттерінің абзалдығында және жетілгендігінде деген мағынада айтамыз», - дей келе «...осы екеуінің арқасында біз ізгі, игілікті және қайырымды адам боламыз: біздің өмір бейнеміз қайырымды, ал мінез-құлқымыз мақтаулы болады», - дегендей, адамзаттың жүрек, қайрат, ақылының тазалығы, қуаты мінезімен қылыққа (көздерге) айналып, әлемдік барлық қозғалысқа, жаратылысқа туылу, өлу, ауру, кәрілік атты төрт қасиет пен қасіреттің жағдайын туындатуын да әрбірімізге білген жөн.

Әуелде бір суық мұз-ақыл зерек,

Жылытқан тұла бойды ыстық жүрек...

Тоқтаулылық, талапты шыдамдылық –

Бұл – қайраттан шығады, білсең керек.

Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста,

Сонда толық боласың елден ерек...

Біреуінің күні жоқ біреуінсіз,

Ғылым сол үшеуінің жөнін білмек.

Міне, Абай өлеңіндегі алғашқы шумақтың сырын ұлы ұстаз ойымен осылайша ашуға болады [4,72].

Әл-Фараби: «Біз ержүректікті жақсы адамшылық қасиет дейміз және бұған қатерлі істердің тұсында көрінетін біршама батылдық жасау арқылы немесе

ұстамдық көрсету арқылы жетуге болады дейміз. Бұл істерде болатын шектен тыс батылдық көзсіз батырлыққа соқтырады, ал батылдықтың жетіспеуі қорқақтыққа соқтырады, ал, бұл – жаман адамгершілік сапа. Міне, осы адамгершілік сапалар қалыптасқан кезде, олардан осыларға сәйкес әрекеттер турады», - деп келтірсе [1,224], осыған үндес келесі бір өлеңінде тіршілік құрсауында қайраңда қалған балықтай тыпырлаған бейбаққа жаны ашыған хакім Абайдың: «Құрсаудан құтыл, ол үшін жүректе қайрат, ал ақылда сәуле, яғни рух болсын!» деп өсиеттеп отырғанын аңғару қиынға соға қоймас. Осыны екінші шумақта Абай:

«Аспаса ақыл қайраттан,

Тереңге бармас, үстірттер» деп ескерткен, әл-Фарабидің ойынша: «бұл – жаман адамгершілік сапа». Ақын болса, жасынан оқу оқып, тиянақты білім алған адам ғана ұлтының ұлы болатынын айтып, жас ұрпақтың өмірлік мақсаты осы екенін ескертеді. Осы ойын тағы бір өлеңінде

«Мен боламын демендер,

Аяқты алшақ басқанға...

Бір ғылымнан басқаның,

Бәрі де кесел асқанға,

Өйткен адам жолығар

Кешікпей-ақ тосқанға», - деп нақтылай түседі [2.,23].

«Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары» трактатында әл-Фараби «...әйтеуір бір заттың кішкене ғана

белгісін байқаған заматта сол белгінің ишаратын іліп әкететіндей алғыр да аңғарымпаз ақыл иесі болу шарт» деп келтірсе, әлемді тануға құштарлық адамның бойына біткен табиғи қасиеті деп есептеді Абай. Бірақ, адамның бұл мүмкіншілігі үнемі жетілдіріп отыруды талап етеді. Ол философ-ұстаздың «Бақыт – әрбір адам ұмтылатын мақсат, өйткені ол белгісіз бір жетілу болып табылады. Мұны түсіндіріп жату (артық) сөзді керек етпейді, өйткені бұл – мейлінше белгілі (нәрсе). Жетілушіліктің кез келгені адам талпынатын мақсат, өйткені жетілу дегеннің өзі бір игілік екендігі және қалаулы игілік ретінде ең пайдалысы болып табылады», -деген тұжырымынан да байқалады.

Бала өзінің рухани қасиеттерін жетілдіру үшін қоршаған ортамен, оның қасиеттерімен, адамдардың қызметімен танысуы керек. әл-Фараби: «... жаратылысынан өзіне айтылғанның бәрін жете түсінетін, айтылған сөзді сөйлеушінің ойындағысындай және істің жай-жағдайына сәйкес ұғып алатын болуы керек» дегендей, ұлы Абайды өмір, қоршаған дүние, табиғат, болмыс сыры, олардың заңдылықтары көп ойландырған, ол дүние сырына бойлап, өзін мазалаған сауалдарға жауап табуға тырысқан;

Жақсылық көрсең, ғибрәтлі
Оны ойға жисаңыз,
Ғалым болмай немене,
Балалықты қисаңыз.

Болмасаң да ұқсап бақ,

Бір ғалымды көрсеңіз...
Демек, екі дана да әркімді де толғандыратын терең сырлы сұрақтарға жауап іздейді. Осылайша олар өздерінің ілімінде, пәлсапалық шығармаларында адам баласының өмір сүру мақсатын, сол мұратына жету жолын, әлемдегі болмыстың мәні мен өзіндік ішкі байланысты, жалпы заңдылықтарын ашып көрсетеді. Олар осыларды айта отырып, бұлардан гөрі маңыздырақ жетілу барын, ол – рухани жетілу, яғни жанды жетілдіру деп көрсетеді.

әл-Фараби «Мемлекеттік қайраткердің нақыл сөздері» философиялық трактатында келтірілген «...ал адамның пасық істер мен оңбаған әрекеттер жасауына себепші болатындары сұрқиялық, кемшілік немесе опасыздық болып шығатын [1,229]» жаман қасиеттер мен «Сегіз аяқ», «Сабырсыз, арсыз, еріншек», «Күлембайға» т.б өлеңдерінде Абай сынының тәлкегіне түскен еріншектік, дарақылық, жалқаулық, күншілдік, өтірікшілік, өсекшілдік, мақтаншақтық, жағымпаздық, жікшілдік сияқты қасиеттер қазақ баласының кейбірінің бойындағы туа біткен кемшілік емес, әркезде де қоғамдағы саяси әлеуметтік қатынастардың нәтижесі екеніне ден қою қажет [4,56].

Әр қоғамда адами құндылықтардың негізі болатын моральдық-этикалық тәртіптер болады десек, қазіргі таңдағы ұлттық рух немесе ұлттық сана

күші, отаншылдық, ұлттық жоба деп жүргенімізді осы даналар жазып, айтып кеткен нағыз адам болмысынан іздеуіміз керек, ол біз өмір сүріп отырған жүйені меңгерумен байланысты болуы керек.

Адам әрбір пенденің немесе ұлттың жанды, жансыздығын дәлелді мінез-құлығынан, ақылдың күшін, бес қуатын заманға қарай салттық бейімделумен, қаракеттік ақыл күшін қалай меңгере алуымен анықтау керек. Пайғамбарымыз; «Дін дегенміз көркем мінез-құлық» деген екен. Қазақтың дін-амандық, дін-жаның деген ұғымы да жанның міндетті түрде мінезбен, денсаулықпен, ақ жаулықпен, он саулық қуатпен байланысты өсіп-көбейетінін де білгендіктен туындаған.

«Мінез - жанның айнасы. Адамның басына қонған бақыттың тұрақты болуы жақсы мінез-құлыққа байланысты. Мінез бен ақыл жарасса — адамгершіліктің ұтқаны. Жақсы мінез-құлық пен ақыл күші болып, екеуі біріккенде - бұлар адамшылық қасиеттер болып табылады.» (әл-Фараби) Әулие ғұлама бабамыздың өсиетіне сүйенсек; көркем мінезді адам баласы, толық жеті жанды өсіре білген болып, ал адам баласының рухын, жігерін түсінген, басына бақ қонған, даналыққа жеткен және адамшылық яғни пайғамбаралық қасиеттерді меңгерген болуы шартты. Сонымен адамшылықты қалыптастыру үшін яғни жеті жанды өсіріп меңгеру үшін де

тәрбиелік білімі ұлттық мінез-құلقىның үлгісі болу керек. Бұл әр ұлттың өмір сүру тәжірибесінен, ата-ана шежіресінен дарыған әдет-ғұрпы болып қалыптасады.

Мінез, ақыл, жан үшеуінің бірлігінің рухани жағдайын Абай атамыз: Жүрек, қайрат ақыл болып бір ғылымға бағынышты болуын насихаттайды. Жүрегіміз жан мен ақ жаулықтық мінездің сипаты болса, қайратымыз жер бетіндегі тіршілік барысында қаракеттік тұрғыдағы ақыл күшінің, дене қуатымыздың, денсаулығымыздың жетілумен байланысты. Қазақта: «Мал-жаның аман ба?» деген амандасуының өзі осы екі қасиеттің саулығы болса, ақылдың да амандығы болады деп білген.

Олай болса жанды ұмытпау, тасада қалдырмау үшін; ақылдың тәлім, тәрбиесі барлығынан биік тұруы керек. «Адам баласына ең бірінші білім емес, тәрбие керек. Тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы. Ол келешекте оның өміріне апат әкеледі» (әл-Фараби). Сонымен әрбір ұлттың ұлттық тәлім-тәрбиесі болып; жүректің тазалығын жанның кепілі етіп, ал қайраттылығымыз қуаттың ақылмен басқарылуын меңгеріп, денсаулығымыздың кепілдігі болып, ұлттық мінезді де қалыптастыруы керек. Абайдың 1886 жылы жазған «Жігіттер, ойын арзан, күлкі қымбат...» өлеңінде:

Керек іс бозбалаға талапшылық,

Әр түрлі өнер, мінез, жақсы қылық...,-деп жастар алдына өмірлік мақсат қоюы қажет екенін айрықша атап көрсеткен. 2 шумақтың 2 жолында: «Кейбіреу қояр құлақ ұққанынша» десе, ал 13 шумақтың 2-жолында: «Ер ұялар іс қылмас, болса зерек» деп зеректік, беріктік, тұрақтылық, парасаттылық, адамгершілікті биік мақсат, мұрат түрінде көрсетсе,

«Біреуді көркі бар деп жақсы көрме,

Лапылдап көрсе қызар нәпсіге ерме!

Әйел жақсы болмайды көркіменен,

Мінезіне көз жетпей, көңіл бөлме!...»[3,262], деп дұрыс тәрбие алмаған жігіттердің айнығыш, жеңілтек мінезін қатты сынап мінейді, қыз баланың да ақылы мен мінезіне көркі сай болуын да басты назарда ұстайды.

Қорыта айтқанда, әл-Фараби трактаттарын, Абай

шығармаларын жүйелеп, олардың мағынасына кеңінен, тереңірек үңілетін болсақ, онда ұлы ұстаз бен дана ақын мұрасы адам өміріне керекті ғылым-білімнің қайнар көзі екенін көреміз. Данышпандар әлемі – адамның рухани әлем қоймасының кілті. Сол кілтпен рухани дүниенің қақпасын ашып, алтын арқаулы жіпке асыл моншақ - ғылым мен білім байлығын тізе беруге болады.

Ұлылар әлемі бүкіл әлемнің жалпы заңдылықтарын ашады, оны жеке адамдар ғана емес, халық, жалпы ұлт, мемлекет тәрізді аумақта қолдану қажет. Сондықтан әл-Фарабидің философиялық, Абайдың хәкімдік іліміне негізделген шығармашылық мұралары халқымыздың жоғары руханиятқа жету жолында алға қойған мақсатқа жетер нысанысы болары сөзсіз.

Әдебиет

1. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10 томдық.-Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2010. Ертедегі және орта ғасырдағы түркі ойшылдарының педагогикалық ойлары (Ү-ХҮІ ғғ.) /Жетекшісі –С.Қалиев. 9-т.400бет.

2. Омаров Д. Ұлылар үндестігі (Абай мен Мұхтар Әуезов дүниетанымдары туралы философиялық толғамдар).- Алматы, «Санат», 1999.- 176 бет

3. Абай. Энциклопедия.- Алматы: «Қазақ энциклопедиясының» Бас редакциясы, «Атамұра» баспасы, 1995.-720бет

4. Абай (Ибраһим Құнанбаев) 2 томдық шығармалар жинағы. 1 том. Өлеңдер мен поэмалар.-Алматы: «Жазушы» баспасы, 1986.-298бет

5. Тоқберген Байтасов «Көркем мінез бе әлде жасандылық па?» 28 қыркүйек, 2016., <http://proza.kz/ru/prose/out-of>

ӘЛ – ФАРАБИ МЕН АБАЙДЫҢ МҰРАГЕРЛІК САБАҚТАСТЫҒЫ



А.Е.Есенғалиева,

Петропавл қ.,

«Қазақ мектеп-гимназиясы» КММ,
қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі

В данной статье рассматривается связь поколений между великими мыслителями аль-Фараби и Абаем. Нам известно, что в каждом новом веке есть свои великие личности. Казахский народ гордится ими, так как их наследие и назидание играют большую роль в воспитании подрастающего поколения и являются актуальными в наше время. Ведущей идеей статьи является то, что труды аль-Фараби и Абая можно использовать в воспитательном процессе.

This article examines the generational connection between the great thinkers al-Farabi and Abai. We know that each new age has its own great personalities. The Kazakh people are proud of them. Since their legacy and edification play an important role in the upbringing of the younger generation and is relevant in our time. The novelty of the article is that the works of al-Farabi and Abay can be used in the educational process.

*Әл-Фараби мен Абай арасын жақындастыру, оларды үндестіру, біздің халқымыздың мың жылдық рухани, мәдени-рухани дүниесін тірілту деген сөз. Демек бұл зор мақсатты халықтық іс деп білу керек...
зерттеуші ғалым А.Машанов*

Әр кезеңнің ғасырға бергісіз біртуар адамдары болады. Сол секілді қазақтың маңдайына біткен ұлы тұлғалары Әл-Фараби мен Абай әр ғасырда өмір сүргенімен, олардың өсиет етіп қалдырған ғибрат сөздерінде үлкен ұқсастық жатыр. Ғұлама, дана, кеменгер ойшылдың ғибрат сөздері, ой-толғамдары – халықтың асыл мұрасы, әдебиетіміздің айнасы іспеттес.

Ойшылдарымыздың шығармашылығына назар аударар болсақ, ұрпаққа қалдырып кеткен

даналық ой-толғамдары әр түрлі сөзбен жеткізілсе де, айтар ой, көздеген мақсат бір болатын. Бұл тұста, ғалым Ә. Х. Марғұланнның: «Абай мен Әл-Фарабидің көздегені адамдардың рухани байлығы, олардың бақытты болуы мен әсемдікке ұмтылуы болып табылады» деген пікірі осы айтылған ойға саяды. Абай мен Фарабидің үндестігін сөз еткенде, ең алдымен, екі ұлы ойшылға ортақ «жан қуаты» немесе Абайша айтқанда «өзін танымақтық» жайында көзқарасына айрықша

назар аудару қажет. «Жан қуаты» жөніндегі философиялық ілімнің алғашқы қадамы сонау ерте заман философтарынан бастау алса, оны өз заманында ғылыми жүйеге түсіріп, қалыптастырған Фараби еңбегін ерекше атауға болады. Бұл ілімге қазақ топырағында алғаш Фараби бойласа, әрі қарай ізін жалғап, терең барлап барған Абай болды. Қазіргі таңда ғұламалардың мирас еткен мұрасы оқушыларымызға үлгі-өнеге. Мектебімізде биыл ұлы тұлғалардың мұрасын насихаттау мақсатында, мән-маңызы мен қадір-қасиетін ұғынуға, тағылымы мен мол мұрасынан тәлім алуға бағытталған іс-шаралар өткізілді. Бірқатарына тоқталып өтейін.

Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойына орай Қазақ мектеп-гимназиясында «Абай орталығы» өз жұмысын бастады. Рухани және мәдени құндылықтарымызды дәріптеу мақсатында «Абай орталығында» ақынды бүкіл әлемге танытқан «Абай жолы» романы мұқабалары орнатылды. Абай сөзі ұрпақтың бағыт алатын темірқазығына айналуы үшін мектебіміздің кітапханасына «Абай – дана, Абай – дара қазақта» атты QR-кодпен негізделген әлемдік карта қабырға бұрышы жасақталды.

Абай әлемі – ұлы қазына. Біз Абайдың шығармашылығынан қазаққа қажет руханилықты табамыз, себебі Абай - адамзат ақылшысы. Абай мұрасын кеудесіндегі жүрегі «Мен қазақпын» деп соғатын еліміздің

әр азаматы оқып, біліп сезінуге міндетті. Орталықтың негізгі компаненті ретінде Абай өмірі мен шығармашылығын және оның ақындық өнер айналасын сол замандағы тарих пен мәдениет құбылыстарынан ақпарат беретін «Абайдың Жидебайдағы үйінің жиһаздары киіз үй керегесіне орналастырылып, орталығымызға сән беріп тұр. Абайды қалай дәріптесек те жарасады. Оның ғибратты ғұмыры мен шынайы шығармашылығы – қазақ халқына ғана емес, жаһан жұртына да үлгі-өнеге.

Абай орталығында мектебіміздің 2-10 сынып аралығындағы оқушыларымен «Ұлы Абай даналығы» тақырыбындағы жас шеберлердің мектепішілік көрмесі ұйымдастырылды. Бірі Жейдебайдағы үйінің көшірмесін салып таң қалдырса, бірі мүсінін түрлі өрнектермен көмкерген, енді бірі аппликациялар жасап, бірі кітап мұқабаларын ақынның шығармашылығымен дәріптеген.

Әл-Фараби өзінің «Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары» атты философиялық трактатында «Қайрат», «Ақыл» және «Жүрек» сияқты ұғымдарға түсінік бере келіп: «Жүрек – басты мүше, мұны тәннің ешқандай басқа мүшесі билемейді. Бұдан кейін ми келеді. Бұл да басты мүше, бірақ мұның үстемдігі бірінші емес» - дейді. Әл-Фарабидің «Қайрат», «Ақыл» және «Жүрек» жөніндегі философиялық тұжырымы Абайдың «Он жетінші

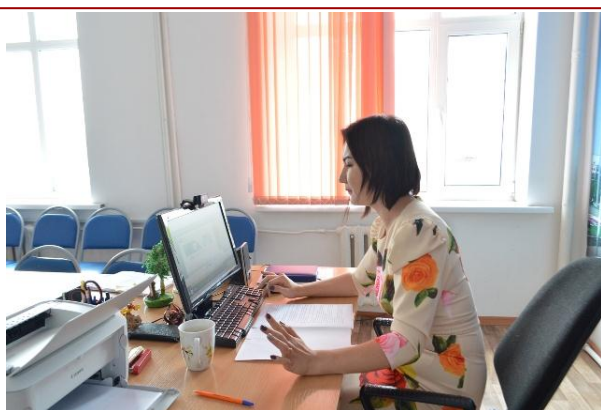
сөзінде» өзінің логикалық жалғасын тапқан сияқты. Абайдың осы сөзінде «Қайрат», «Ақыл» және «Жүрек» үшеуі әрқайсысы өзін мықты санап, айтысып, таласып, ақыры «ғылымға» келіп жүгінеді. Осы екі шығармасы желісі бойынша өзін-өзі тану онкүндігінде «Қайрат, Ақыл, Жүрек» қойылымы қойылды.

Ғалым, философ Әбу Насыр әл-Фарабидің 1150 жылдық мерейтойы қарсаңында «Асыл ойдың алыбы» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды. Қазақтай дана елдің ұрпағы екендіктерін сездіре отырып, өз елінің патриоты болуға тәрбиелеу мақсатында сыныптармен Әбу Насыр әл-Фарабидің өмірі мен шығармашылығы жайында тақырыптық тәрбие сағаттары өткізілді. Тарих онкүндік аясында тарих мұғалімі А.А.Сураганов 11-

сынып түлектері мен әріптестеріне «Ұлы даланың ұлық тұлғасы - Әбу Насыр әл-Фараби» атты баяндама оқыды. Осы онкүндік барысында жас маманымыз Д.А.Әмірғали «Әбу Насыр әл-Фараби – ұлы ойшыл» тақырыбында 8-сынып оқушыларымен ашық сабақ өткізді.

Қорыта айтқанда қазақтың маңдайына біткен мың жылда дүниеге бір келер алып даналардың рухани тұтастығының бұзылмас тұғырнамасының біз бүгін бір парасын аша алсақ сол үлкен жетістік. Әл-Фарабидің трактаттарында да Абайдың қара сөздерінде де – білім, мейірімділік, сұлулық үшеуінің бірлігі басым. Бұл екі ғұламаның адамгершілік идеялары әлемге кең тарады. Олар ақыл-ой мен білімнің биік мәнін дәріптеді.

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



Североказахстанским филиалом «Өрлеу» совместно с крупнейшим казахстанским интегратором профессиональной информации – Цифровым издательством «МЦФЭР–Казахстан» проведен вебинар «Методические особенности разработки онлайн и видео-уроков в дистанционном формате обучения».

Участники: более 400 педагогов организаций среднего образования со

всей Республики.

Педагогический эффект связан с актуальным содержанием вебинара, где спикер Альмагамбетова Л.С. на конкретных примерах показала особенности педагогического дизайна видеоуроков, познакомила с признанными мировыми образовательными порталами и их возможностями для дистанционного обучения, а также раскрыла особенности работы с сайтами – тренажерами для создания учебных заданий.



ХАКІМ АБАЙ МЕН ӘЛ-ФАРАБИ ҮНДЕСТІГІ



А.О. Жакупова,
СҚО, Жамбыл ауданы,
«Преснов ЖОББМ» КММ,
қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі

В статье рассматривается созвучие духовного наследия аль-Фараби и Абая. Актуальность статьи заключается в применении научно-педагогических идей, трудов великих мыслителей в условиях казахстанского образования. В рамках программы «Рухани жаңғыру» внедрение концептуальных положений великих мыслителей в учебный процесс является востребованным велением времени для духовного развития будущего поколения.

The article considers the consonance of the spiritual heritage of al-Farabi and the great Abai. The relevance of the article lies in the application of scientific and pedagogical ideas, works of great thinkers in the process of Kazakhstan's education. Within the framework of the "Ruhani zhangyru" program, introducing the teachings of great thinkers into the educational process is an important command of the time for the spiritual development of the future generation.

Әл-Фараби мен Абай арасын жақындастыру, оларды үндестіру, біздің халқымыздың мың жылдық рухани, мәдени-рухани дүниесін тірілту деген сөз. Демек, бұл зор мақсатты халықтық іс деп білу керек... Ал, осы екі алып тұлғаны жеке-жеке тануда едәуір істер істелгені рас. Бірақ бұлардың арасын жалғастырып тұрған гажайып нәзік, тамаша берік рухани жіпті біз әлі таба алмай жүрміз: бірақ оның барын анық сезсек те, оны «көруден» әлі шалғай жатырмыз...

А.Машанов - фарабитанушы

Арабтық-мұсылмандық Шығыс - бұл Әл-Фараби мен Абай үшін бірдей рухани бастау, олардың арасын жалғастыра арқау, үндестік, кейбір идеяларының бір-біріне тіл қатып

тұрғандығы, байланыстылық болғандығын растайды. «Әл-Фарабидің этикалық ойлауының бастауы сұлулық пен бақытқа адамның жетуі...». Атап айтсақ, Абайдың және барлық қазақтың

ағарту ісінің этика-әлеуметтік тұжырымдамасы өз бастауын адамды бағалау, оның бақыты мен адамдық болмыстың мәнін қарастырудан алды. Абай мұрасы «ұлы ақынның шығармашылығының өзегінде жатқан әсемдікке ұмтылумен бейнеленеді», - деп академик Ә. Х. Марғұлан әділ бағалаған болатын.

Әл-Фараби мен Абайдың жердің жаратылуы туралы ойлары, космониялық және космологиялық түсініктері үндес. Әл-Фараби өзінің математикалық трактаттарын-да «8» санына баса назар аударған, ал содан 9 ғасыр уақыт өткен соң, Абай «Сегіз аяқты» жазған. Әл-Фараби: «Әрбір адамның әлемде (дүниеде) өз орны бар», десе Абай оны жаңғыртады: «Сенде бір кірпіш дүниеге». Идеялардың мұндай өзектестігін жалғастыруға болады «Әл-Фараби және Абай» проблемасын зерттеумен шұғылданушы А. Машанов екі ойшылдың арасын тарихи сабақтастықпен жалғастыру-шы Әл-Фарабидің философия, музыка, жаратылыстану ғылымдары туралы трактаттарына кеңірек тоқталған мұсылман-діншіл Шахабутдин Маржани деген пікірге келеді. Ш. Маржанидің шәкірттері Абайға мөдреседе оқыған жылдарында дәріс берген. Абайдың Маржаниды көп оқығандығы жөнінде мәліметтер бар. Бұл мәселе нақтылауды әрі байыпты зерттеуді талап етеді, бірақ оның қойылуының өзі маңызды және қажетті, өйткені

араб-мұсылмандық Шығыстың, сондай-ақ Әл-Фарабидің Абай дүниетанымына ықпалы - проблеманың әлі жіті зерттелмеген жағы.

Абайдың этикалық тұжырымдамасында «еңбек» деп аталатын ұғым ерекше орын алады. «Адал еңбек, мал таппақ, жұртқа жақпақ», - деп қандай еңбекті дәріптеу керектігін байқатады. Өйткені еңбек адамның азамат ретінде қалыптасуы үшін рухани тұрғыдан да, парасаттылық тұрғысынан да басты қызмет атқарады деп есептеген. Сондай-ақ, ақын еңбек кісінің жан дүниесін мейірімділікке бөлейді, ал, оның қадірін білмейтін салбөксе жалқаулар көбіне теріс қылықты болып келеді деген тоқтамға келеді. Сол себепті ол: «Еріншектік - күллі дүниедегі өнердің дұшпаны. Талапсыздық, жігерсіздік, ұятсыздық, кедейлік - бәрі осыдан шығады», - деп жазды. Қысқасы, ақын еңбекті ең жоғары игіліктің көзі, адам қаракетінің ең биік өлшемі, халқына қызмет етудің, оның ұлттық арман-мүддесін жүзеге асырудың, намысын қорғаудың басты көрсеткіші деп білді. Адамның тұлға ретінде қалыптасу процесінде өскен ортаның, тәрбиенің рөліне үлкен мән бере отырып, ұлы ақын әркімнің өзін-өзі жүйелі түрде тәрбиелеп отыруы керектігіне айырықша көңіл бөледі. Өзінің он бесінші сөзінде ол осы ойды былайша толғайды: «Егерде есті кісілердің қатарында болғың келсе, күніне бір мәртебе,

болмаса жұмасында бір, ең болмаса айында бір - өзіңнен өзің есеп ал! Сол алдыңғы есеп алғаннан бергі өміріңді қалай өткіздің, екен, не білімге, не ахиретке, не дүниеге жарамды, күнінде өзің өкінбестей қылықпен өткізіппісің? Жоқ, болмаса, не қылып өткізгеніңді өзің де білмей қалыппысың?»...

Абай адамның жан дүниесінің үнемі өзгеріс, дамуда болатындығын дұрыс көрсетеді, сондай-ақ өзінің. «Адам бол» дейтін негізгі шафқатты-этикалық принципінде азаматты надандық тұрғыдан ылғи да жетілу, толысу процесі ауқымында ұғынады. Осы салада екі дана әл-Фараби мен Абайдың арасын жалғастыру. Оның өзі Абайдың Шығыс мәдениетінен алған, көрген мәселесіне соғатыны мәлім.

- Абайда «мутакалим мантикун» деген сөздер бар. Бұл өзі ғажап терең философиялық - логикалық – диалектикалық қағида. Бұл жөнінде бүкіл араб елдерінде, халифалар заманынан бастап осы күнге дейін айтыс-

тартыс талас үзілген жоқ. Мантик-логика ілімін ең толық зерттеп дамытқан адам Әл-Фараби. Десек те, бұл ілімінің теріске әкетіп, шатыстыратын жағы бар. (Абай сонан қаш деп отыр). Бұған қоса оның нағыз ғылыми ойды дәлелдейтін тамаша өлшеуші, әдістері де бар. Мұның кейінгісі әл-Фараби сияқтыұлы ғалымдардан алған тағылымының нәтижесінен Абай даналығы түлеуден өтті дейді,- Әл-Машани.

Абайда талай терең қағидалар жатыр. Мысалы Абайдың «ғақлия – нақлия», «ғаламның сәнді сәйкес жарастығы», «ғылым күдіреті», «жүрек таразысы – инсаф», «өмірдің өзі шындық» деген тәрізді қағидаларының әрқайсысы бір-бір томдық еңбек жазуға болатын тақырыптар. Және осылардың барлығы әл-Фараби еңбегінде бар, онда терең талқыланған.

Абай жолын келешекте кеңейтіп адамдық, шындық жолы–Фараби-Абай жолы деп тануымыз керек...».

Әдебиет

1. Әл-Фараби. Философиялық трактаттар. – А., 1972.
2. Абай. Қара сөз. – А., 1993.
3. Машанов А. Әл-Фараби және Абай.
4. Медетбаев Т. С. Әл-Фараби мен Абай хакім [Текст] / Т. С. Медетбаев // Молодой ученый. — 2015. — №8.1. — С. 60-62.

Более подробнее ознакомиться с проектом «Уроки аль-Фараби» можно, отсканировав QR-код



ӘЛ-ФАРАБИ МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІ «ҚАЙЫРЫМДЫ ҚАЛА» ЖӘНЕ ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА БАҒЫТТАЛҒАН БІЛІМ ОРДАСЫ



К.Қ. Смаилова,
Петропавл қ.,
«әл-Фараби» мектеп-лицейі» КММ,
директоры
З.К. Жиентаева,
директордың орынбасары

Екінші ұстаз Әбу Насыр Әл-Фарабидің философиясы әсіресе жаһандану заманында рухани құндылықтар азайып, рухы жоқ, менменшіл, жеке бастың қамын елдің қамынан жоғары қоятын, бәрін де ақшаға сатып алуға болады деп ойлайтын адамгершіліктен жұрдай, қатыгез, жартыкеш жандар көбейіп бара жатқан қоғамда мейірімділік, қайырымдылық, қасындағы адамға қол ұшын беру секілді құндылықтар ауадай қажетті болып тұрғаны айдан анық нәрсе. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы осындай қажеттіліктен туындап отыр. Осы бағдарлама аясында Әл-Фараби сынды ұлы ғұламаның «әрбір адам бақытына жететін қайырымды қала құру» туралы ойын іске асыруға болады деп есептейміз.

Білім мазмұнына Фарабидің философиясын қолданатын уақыт келді. Халықаралық бағалау бағдарламасының нәтижелері бойынша біздің көрсеткіштеріміз төмен екенін білеміз. Оқу мен математикалық сауаттылықты, жалпы оқушылардың

функционалдық сауаттылығын көтеру үшін әлемнің екінші ұстазы атанған Фарабидің жоғарыда айтылған педагогикалық, философиялық қағидаларын қолдану қажет. Адам бақытты болғанда ғана алған білімі нәтижелі, сапалы болады. Білімді, ғылымды игеру үшін адамға Әл Фараби дайындап жазып кеткен мынадай ең жақсы бақытқа жеткізетін әдеттерді бойға сіңіру керек: қайырымдылық пен түсінушілік, бір-біріне көмек беру, достық пен бейбітшілік, тәрбие мен тәлім. Кез келген ортада, отбасы, мектеп болсын әділеттілікті орнату, халықты оқыту, оларды керекті ғылыммен толықтыру, адамгершілікке тәрбиелеу, қайырымдылықты таратуға бағыттауымыз қажет. Амандық, байлық, құрмет, бедел, білім, өнер, адамгершілік, руханият секілді Әл-Фарабидің қала тұрғындары ие болатын ортақ ізгіліктерді әрбір отбасына, балабақша, мектеп, колледж және жоғары оқу орындарының оқу-тәрбие процесіне, барлық ұйымдар мен қоғамдық институттардың

ережесіне кіргізу қажеттілігі туындап отырғаны даусыз.

Өмірді бақылап, байыптап, талдай отырып, Әл-Фараби маңызды қорытынды шығарды: ізгілікті қасиеттер мен әдеттерге бай адамдар өз әрекеттері арқылы айналасындағы елдің бақытты болуына ықпал етеді. Бақытты болуға кедергі келтіретін әрекеттер, әрине, кемшіліктерден, білімсіздіктен, көргенсіздіктен туындайды. Бақытқа жетудің бірден-бір жолы ғылымда деген тұжырым жасады. Әбу Насыр Әл-Фарабиден өзіміз де, шәкірттеріміз де үйренетін тағылым жеткілікті. Жаһандану заманында дамыған елдер қатарына жақындаудың бірден-бір жолы – жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген білімді игеру. Сондықтан да Әл-Фараби осындай зияткер тұлға болу үшін төрт талап қояды:

1. Адамның жан тазалығы
2. Ар тазалығы
3. Бүкіл адамзатқа, халқыңа деген махаббат
4. Білім мен ғылымға деген қалтқысыз қызмет.

Екінші ұстаз жас ұрпақтың сана-сезімін қалыптастыру үшін үш нәрсенің ерекшелігін жүйелеп, дәйектеп алу шарт деп жазады:

1. Баланың ішкі ынта-ықыласы, құмарлығы
2. Ұстаздың шеберлігі мен ар тазалығы
3. Сабақтың оқушының тұлға ретінде қалыптасуында алатын орны.

Ғалым дене тәрбиесі мен адамгершілік тәрбиесінің ұқсастығына, оның бір-біріне тигізетін әсеріне ерекше мән берді.

Әл-Фарабидің философиясы мен дүниетанымын зерделей отырып, бүгінгі педагогика саласына дүниеде емес, осы дүниеде «өз бақытын өзі жасайтын» тұлғаларды тәрбиелейтін білім стандартын, пән бағдарламасы мен тұжырымдарын, оқулықтарды дайындау қажет деп есептейміз.

Солтүстік Қазақстан облысы Петропавл қаласындағы «әл-Фараби» мектеп-лицейі – Ұлттық құндылықтарды өзінің қазіргі және келешек өміріндегі жетістіктерінің күре тамыры ретінде білетін, табысты өмір жасаушы, бойындағы қабілеттерін, қадір-қасиеттерін өзінің, отбасының және елінің игілігі үшін ашып, тиімді пайдалана алатын; жоғары потенциалы бар, рухани, интеллектуалдық, шығармашылық және білімділігі жағынан келешек өмірдегі үлкен жетістіктерге қол жеткізетін, әлеуметтік жауапкершілігі мол азаматтар мен азаматшаларды дайындау» атты миссиясы бар, өңіріміздегі жаңашыл білім ордасы.

Мектептің тыныс-тіршілігін саралай отырып, әлсіз, мықты, қауіпті және басым жақтарын анықтап алып, Әл-Фарабидің «Қайырымды қала тұрғындарының көзқарасы» атты трактаты негізінде төмендегідей міндеттерді белгіледік:

1. Әл-Фараби мұрасын зерделеп, қазіргі педагогиканың өзекті мәселелерін шешуде қолдану.

2. Қайырымды мектеп тұрғындары ие болуға тиісті ортақ ізгіліктерді қалыптастыру.

3. Мектеп-лицей ұжымына бақытқа жету жолдарын көрсету.

4. Тәлім-тәрбие үрдісін ұлттық негізде іске асыру.

5. Мектеп-лицейдің білім беру үрдісін ізгіліктендіру.

6. Шәкірттерді табиғатына үйлесімді жан-жақты дамыту.

Жобаның өзектілігі: Ана тілін қадірлемейтін, дұрыс сөйлей білмейтін, білуге ниеті жоқ, ұлттық салт-дәстүрімізді білмейтін, жалқау, көпсөзділікке үйір, ысырапшыл, елдің қамынан гөрі өз басының қамын бірінші орынға қоятын, отбасы құндылықтары қалыптаспаған, жалғызбасты аналар өсіріп жатқан, жігерсіз, рухсыз, мейірімсіз, қатыгез, тексіз ұрпақ көбеюде. Тәуелсіздік алғалы 30 жыл толғалы отырса да, ел тұтқасын ұстайтын ұрпағымыздың жағдайы бізді қатты алаңдатады. Әл-Фараби мұрасы, әсіресе «Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары», «Бақытқа жету» шығармаларының идеясы жоғарыда аталған мәселелерді шешудің дайын құралы дер едік.

Әл-Фарабидің философиясы мен «Мәңгілік ел» идеясының негізінде, «Қазақстан -2050» стратегиялық бағдарламасында және Елбасының «Ұлы Даланың жеті қыры» мақаласында да дамыған 30 елдің қатарына

қосылып, елімізді әлемге таныту үшін, мәңгілік ел болып қалу үшін ғасырды асар рухы, әдебиеті, өнері ұлы, дара болуға тиісті. Иә, жылдар өтіп жатыр, ал алдыңғы толқын ірі тұлғалар, ұлт мақтаныштары ұмыт болуда. Себебі ұсақтанып, қатыгезденіп кеттік. Әл-Фараби осындай жамандықтарды болдырмаудың жолын ұсынып, құралдарын жасап кетті.

«Адамның бір қызығы бала деген...» деп, Абай атамыз айтқан екен. Осы қызығымызды дұрыс жолмен мына қиын заманның тығырығынан алып шығу бүгінгі барша ересектердің, соның ішінде мұғалімдердің зор міндеті. Ал бұл тығырықтан тек ата-бабаларымыз ғасырлар бойы ұлықтаған, сусындаған, аманат еткен жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген сапалы білім мен салауатты тәрбие алып шығады. «Қайырымды мектеп» идеясы оқушының рахаттанып өмір сүруін, өсіп-өнуін, оқып дамуын көздейді. Бақытты, қайырымды, білімді, рухы мықты, жүрегінде оты бар тұлғаларды шығару - негізгі мақсатымыз.

Осы миссияны табысты орындау үшін мектеп-лицейіміздің 2007 жылдан бері «Қайырымды мектеп» жобасы іске асырылып келеді. Бұл жобада адами капиталдың даму идеясы – педагогтар мен оқушылардың мүмкіндіктері, білімдері, құзыреттіліктерінің өзі үшін, отбасы мен қоғам үшін даму идеясы жатыр. Мұғалім тек қана

кәсіби қызмет тұрғысынан қарастырылмайды, ол бірнеше әлеуметтік рөлі бар біртұтас тұлға ретінде қарастырылады.

Әл-Фараби атаған он екі құндылықты қалыптастыруға бағытталған «Қайырымды мектеп» жобасын іске асырудың ең тиімді келесі құралдары бар:

1. «әл-Фараби руханияты» екі күндік облыстық турнир

2. «Фарабитану» ағартушылық-зерттеу орталығы

3. «Рухани жаңғыру» жобалық кеңсесі

4. «Ұлы даланың жеті қыры» орталығы

5. «Әжелер мектебі»

6. «Қыз Жібек» клубы

7. «Бимаржан» ұлттық би тобы

8. «Әл-Фараби мұрагері» орталығы

9. «Томирис» гендерлік клубы

10. «Коучинг – адами капиталды дамыту құралы»

11. «Әл-Фараби жұлдызы» атты көшбасшылар клубы

12. «Бақытты отбасылар» мектебі

«Қайырымды мектеп» жобасының табыстылығын анықтайтын әлеуметтік зерттеулердің нәтижесінде біз келесі қорытындыға келдік:

1. Әбу Насыр Әл-Фарабидің философиялық идеялары 21 ғасырда жеке адамның сұраныстарына және қоғамды жаһанданудың қауіп-қатерінен сақтайды, тұтас мемлекеттің

тәуелсіздігін баянды ететін күш-қүдіреті бар.

2. Мектеп-лицейінің ұстаздары, шәкірттері мен ата-аналарының басым көпшілігінің бойында қайырымдылық пен өзара түсінушілік, достық пен бейбітшілік, бақытқа жеткізетін ең жақсы қасиеттер, тәлім мен тәрбие негіздері басым құндылықтарға айналды.

3. Ұжым үнемі оқиды, керекті ғылыммен білімін толықтырып отырады, бір-біріне үнемі көмектеседі, адамгершілікке тәрбиелейді, қайырымдылықты мектепте, отбасында, ағайын-туыс ортасында, басқа қоғамдық орындарда таратады.

4. Әл-Фараби жазып кеткендей, мемлекеттің рухын мектеп қоғамындағы адамгершілік, қайырымдылық, әділеттілік, шынайылық, тұрақтылық, ізгілік көтереді, рухани құндылықтары ғана сақтай алады.

5. Өркениетті мемлекеттің бет-бейнесі, оның мәдениеті, әлеуметтік ортада адам бойында кісілік қасиеттердің орын алуымен көрінеді. «әл-Фараби» мектеп-лицейі білім беру қызметі үлкен сұранысқа ие болды және жергілікті қоғамдағы әлеуметтік үдерістерге оң әсері бар білім және мәдениет ошағына айналды.

6. «Зиян келтірмей, жәрдемдесу» қағидасына сүйенетін Әл-Фарабидің ізгілік теориясына дәл келетін Павлодар педагогикалық университетінің профессоры Ғ.М.Кертаева негізін қалаған педагогикалық

деонтология деген ғылымды қатар дамытудамыз.

7. Мектеп-лицей ортақ құндылықтары бар, моральдық ұстанымдарды заңнан гөрі күшті санайтын тұлғалардың бас қосқан жеріне айналғаны қуантады.

8. Мұндай негізде құрылған мектеп «ренішпен келгенге – демеу, тарыққанға – таяныш, оқушылардың сүйеніш табатындай сүйікті мекеніне айналып отыр».

9. Шәкірттеріміздің мейірімді, көмекке дайын тұратын, жекебасының қамынан гөрі елінің

қамын жейтін тұлғаларға айналып, бойларына Әл-Фараби жазған он екі асыл қасиеттің бірте-бірте қалыптасып келе жатқанын аңғарамыз.

10. Әл-Фарабидің философиясы мен дүниетанымын зерделей отырып, бүгінгі педагогика саласына о дүниеде емес, осы дүниеде «өз бақытын өзі жасайтын» тұлғаларды тәрбиелейтін білім стандартын, пән бағдарламасы мен тұжырымдарын, оқулықтарды дайындау қажет деп есептейміз.

Әдебиет

1. «Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары» - Әл-Фараби
2. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы
3. «Ұлы даланың жеті қыры»
4. Фарабидің педагогикалық ойлары

ЕРКІН МИКРОФОН/ СВОБОДНЫЙ МИКРОФОН



1150 ЛЕТ

Юбилей великого
мыслителя Аль-Фараби

Аль-Фараби: 1150 лет спустя – под таким емким заголовком в Филиале «Өрлеу» по СКО проводится ряд образовательных событий, посвященных гениальному отряду, «Второму Учителю» (после Аристотеля).

В настоящее время запускаем совместный с педагогами школы-лицея аль-Фараби (директор – К.К.Смаилова) проект «Уроки аль-Фараби».

В рамках проекта мы размещаем рекомендации по использованию наследия аль-Фараби в современной образовательной практике.

Ведущая идея проекта – интерпретация идей выдающегося мыслителя Востока в философии и практике образования для развития национальной системы образования, укрепления статуса педагога и обновления содержания его деятельности.

ӨРЛЕУМЕН ӨЗГЕРЕМІН / МЕНЯЮСЬ С ӨРЛЕУ

ӨРЛЕУ - СКО: TEACH MEET - НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вы можете иметь в своем распоряжении самую лучшую программу, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но если у вас нет хороших учителей, тогда все потеряно. - М.Барбер, М.Муршед



26 августа 2020 года в североказахстанском филиале «Өрлеу» прошел TeachMeet «Профессиональное развитие и самореализация педагогов: новые требования, новые возможности,

новая ответственность».

Несмотря на областной уровень, аудитория участников достаточно широка: УО СКО, Департамент по обеспечению качества в сфере образования СКО, Палата предпринимателей СКО «Атамекен», Kozubayev University, рай / гор ОО, 5 Филиалов НЦПК «Өрлеу», зарубежные партнеры - Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки 21 века», Тюменский государственный институт развития регионального образования, Институт развития образования Омской области, Запорожский институт последипломного педагогического образования, Минский институт развития образования, Институт развития образования и повышения квалификации (Молдова), директора и педагоги СКО.

Все участников TeachMeet объединила общая тема – каков инструментарий (Toolkit) профессионального развития и самореализации педагогов в условиях «взрыва образования».

Состоялся конструктивный диалог по следующим вопросам: ценности, мотивы и смыслы профессионального развития и самореализации педагогов; проекты Өрлеу – СКО для участия в них педагогов; педагогический дизайн онлайн и видеоуроков в дистанционном формате обучения.

Были отмечены 26 разработчиков уроков для учителей Казахстана и 32 призера Республиканского конкурса дистанционных уроков.

**Более подробный сюжет можно
посмотреть, отсканировав QR-код**



ПОДКЛЮЧАЙСЯ, ЗАРЯЖАЙСЯ, РАЗВИВАЙСЯ!



11 сентября 2020 года
североказахстанский
филиал «Өрлеу» совместно
со Дворцом школьников г.
Петропавловска провели
Live on Stage «Навигатор
дополнительного

образования: подключайся, заряжайся, развивайся...».

Ведущая идея – презентация ресурсов Дворца школьников в структуре мобильного навигатора дополнительного образования и научно-методическое обоснование его практической значимости для сельских школ и детей с особыми ООП.

Социально-педагогический эффект: привлечение в систему очно-дистанционного дополнительного образования учащихся сельских школ и детей с ООП на основе презентации ресурсов и направлений деятельности Дворца школьников.

Участники: директор Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования» МОН РК - Шер Р. П., директора дворцов школьников РК, учащиеся сельских школ, дети с ООП, представители Попечительских советов и родительских комитетов, курирующие специалисты районных ОО, учителя-предметники (98 чел.)

В установочно-ознакомительной части состоялся конструктивный диалог директора филиала «Өрлеу» по СКО А.Мурзалиновой с директором Дворца школьников А.Абильмажиновой на тему «Дополнительное образование должно быть в жизни каждого школьника Казахстана».

Во второй части «Контент ДО» демонстрировались электронная анкета и Work Shop Дворца школьников по направлениям.

В результативно-рефлексивной части участники воспользовались микрофоном обратной связи и выразили искреннюю благодарность за исчерпывающие ответы на их вопросы.

Завершилось мероприятие эффектным общим онлайн Флешмобом «Подключайся, заряжайся, развивайся»

*Более подробный сюжет можно
посмотреть, отсканировав QR-код*



Өрлеу - СКО: ОПРАВДАНИЕ НАДЕЖДЫ УСПЕХОВ



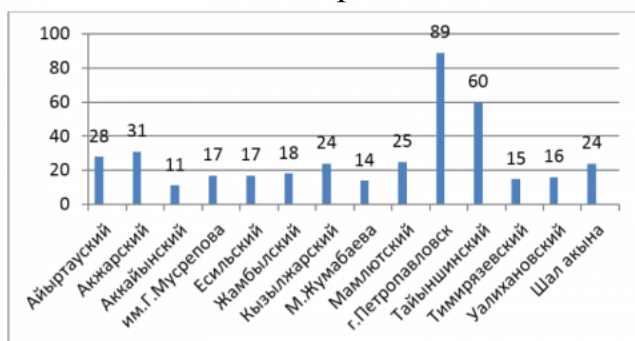
С целью выявления и оказания поддержки талантливых педагогов, развития профессионального мастерства и познавательной активности учителей начальных классов **18.09.2020 г.** в ФАО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» прошла Республиканская дистанционная интернет-олимпиада «Зияткер» для учителей начальных классов, которая с каждым годом демонстрирует расширение диапазона участников.

Об этом свидетельствует картина участия в интернет-олимпиаде. 903 учителя начальных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Казахстана стали участниками интернет-олимпиады, из них: 278 человек выполняли задания на государственном языке, 625 человек на русском языке.

Свою компетентность метапредметных знаний показали учителя начальных классов Республики Казахстан: город Нур-Султан – 9, город Алматы – 4, Акмолинская область - 56, Актюбинская область – 26, Алматинская область – 49, Атырауская область – 7, Восточно-Казахстанская область – 9, Жамбылская область - 7, Западно-Казахстанская область – 114, Карагандинская область – 10, Костанайская область - 142, Кызылординская область – 27, Мангистауская область – 28, Павлодарская область – 9, Северо-Казахстанская область – 389, Туркестанская область - 17 педагогов.

Из общего количества участников 286 учителей начальных классов МКШ: на государственном языке – 77, русском языке – 210.

Диаграмма участия учителей начальных классов по Северо-Казахстанской области в Республиканской дистанционной интернет-олимпиаде «Зияткер».



Победителей и участников олимпиады, набравших пороговый уровень баллов, ждут дипломы и сертификаты электронного образца (рассылка до конца ноября 2020 года).

Благодарим всех участников,

продемонстрировавших активное участие в олимпиаде.

По итогам олимпиады определены победители.

Список победителей можно увидеть, отсканировав QR-код



ТІЛ МӘРТЕБЕСІ – ЕЛ МӘРТЕБЕСІ



2020 жылғы 21 қыркүйек күні «Өрлеу» БАҰО» АҚФ «СҚО ПҚ БАИ» Қазақстан халқының тілдер күні мерекесіне арналған «Тіл мәртебесі – ел мәртебесі» идеялар мен жобалар фестивалін өткізілді.

Идеялар мен жобалар фестивалінің мақсаты - ана тіліміздің тұғырының мықты болуына негіз қалаған

бабаларымыздың өсиетін ұран ету, қазақ тілінің мәртебесін көтеру.

Іс-шарада қазақ халқының ұлттық құндылығы тіл мәртебесін арттыру, мемлекеттік тілдің қолдану аясын кеңейту және өзге ұлт өкілдері арасында қазақ тілін білу деңгейін көтеру және оқып үйренуге деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру өзекті болып отыр.

Мемлекеттік тілді дамыту мен қолдану аясын өңірімізде және білім беру үдерісінде тиімді ету, Жоо-да мемлекеттік тілді оқыту мен білім беру үдерісіндегі мемлекеттік тілді оқыту үдерісіне қатысты идеялар мен жобалар ұсынылды.

Идеялар мен жобалар фестивалінде СҚО әкімдігінің мәдениет, архивтер және құжаттама басқармасы, М.Қозыбаев ат. СҚУ аға оқытушылары, Қызылжар қосымша білім беру ұйымы мен И.Шухов ат. орталық қалалық кітапхананың әдістемелік-библиографиялық және ақпараттық жұмыс бөлімінің әдіскерлері және білім беру ұйымдарының тіл жанашырлары белсенділік танытты.

Іс-шараның түйіні мен негізгі шешімінде ана тілінде жазылған әдебиет шығармаларына қызығушылықты дамыту, өскелең ұрпақтың тілдік тәжірибесі дамыту мен тіл туралы материалдың мазмұнын тілдің өзін-өзі дамыту факторларына айналдыру мәселелері ұсынымдар жобасы қабылданды.



Идеялар мен жобалар фестиваліне белсенді қатысушылар дипломдармен марапатталды.

**Более подробный сюжет можно
посмотреть, отсканировав QR-код**



**АЛЛЕЯ СЛАВЫ:
РАЗРАБОТЧИКИ ВИДЕОУРОКОВ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ КАЗАХСТАНА
ПО ТЕМАМ I ЧЕТВЕРТИ**



ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ



ТЮТОР
АЛЬМАГАМБЕТОВА Л.С.



ТЮТОР
МУРЗАЛИНОВА А.Ж.



ТЮТОР
ДАУЛЕТОВА Д.О.



*Никитин
Сергей Владимирович*



*Муминов
Халимрат Рахулович*



*Турлыбаева
Канашиевна*



*Бураджанов
Аидар Аскарлович*



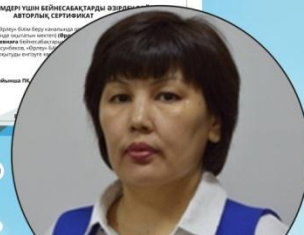
*Бородай
Виктория Викторовна*



ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ



ТҮЮТОР
ИЛҲЯСОВА А.Ш.



ТҮЮТОР
МУСЕТАЕВА Г.Н.



Зайнуллина



Кульбаршин Жолдыбековна



Жамалиева

Динара Бахметовна



Абильов

Ахмед Журбекович



Сералина

Жулдыз Ерболатовна



Текибасова

Индара Амановна



РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



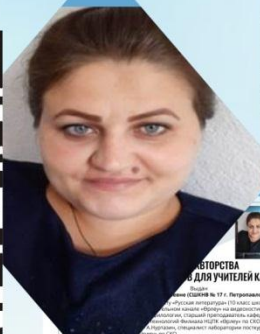
ТЮТОР
МЕДВЕДЕВА О.М.



Адилова
Кристина Викторовна



Бурасова
Наталья Викторовна



Котова
Александра Зорьевна



Митрофанова
Марина Николаевна



Новицкая
Ирина Павловна



Бучина
Анастасия Угоровна

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



**ТЬЮТОР
МУРЗАЛИНОВА А.Ж.**



**ТЬЮТОР
ЖАМАНТАЕВА К.К.**



*Жакупова
Зүлтай Ақимбаевна*



*Калина
Жүнара Таласбайқызы*



*Салымуратова
Жинаш Балпановна*



*Төгулбаева
Сандуғаш Болатбековна*



*Бағитова
Сақытгүл Қайырбаевна*



*Даниярова
Сәуле Ергеновна*



МУЗЫКА



ТҮЮТОР
АЛМАГАМБЕТОВА Л.С.



Түііохина
Дарья Борисовна



ТҮЮТОР
ЖУНУСОВА А.З.



Темірханова
Ельінар Сейітовна



Міроедова
Елена Жорьевна



Таліпова
Сылыбат Ғркінқызы

ЖУРНАЛ БАСЫЛЫМЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР/ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗДАНИЮ В ЖУРНАЛЕ

Құрметті оқырман!

Редакция алқасы Сіздерден журналға материал ұсынуға келесі талаптарды ескеруді өтінеді:

- *міндетті түрде пікір жазушының қолы мен жұмыс атқаратын ұйымның мөрі басылған сыртқы пікірдің болуы;*
- *электронды нұсқасы (дискі түрінде);*
- *баспа түрі – 4-5 б.;*
- *пайдаланылған әдебиеттер тізімі;*
- *автордың фотосуреті;*
- *автор туралы қысқаша анықтама;*
- *байланыс телефоны*



Редакция алқасы талапқа сай арнайы номерлерді шығаруда білім беру ұйымдарының ұсыныстарын, олардың жұмыс жүйесін көпке жариялауда атаулы мерейтойлар, конференциялар және т.б. материалдарды қарастыруға дайын.

Уважаемые читатели!

Редколлегия просит Вас при подаче материала для публикации в журнале соблюдать следующие требования:

- обязательное наличие внешней рецензии, заверенной подписью рецензента и печатью организации, в которой работает рецензент;
- электронный вариант (только на диске);
- печатный вариант – 4-5 страниц;
- список использованной литературы;
- фото автора;
- короткая справка об авторе;
- контакты

Редакционный совет готов рассмотреть предложения от организаций образования по спецвыпускам номеров, освещающих систему работы, к юбилейным датам, конференциям и проч. в случае предоставления готовых материалов согласно требованиям.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит авторов придерживаться следующих правил:

1. В структуру статьи должны входить: заглавие статьи; ФИО автора/ов; занимаемая должность; название учреждения; город/район; текст статьи; список лит-ры, содержащий лишь цитируемые в тексте работы.
2. Заглавие статьи должно быть информативным, лаконичным.
3. Статья подписывается автором и предоставляется в редакцию журнала в бумажном и электронном виде (запись на диске).

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы [1, с.15].

5. Объем статьи не должен превышать 4-5 страниц формата А 4. Шрифт 14 Times New Roman, интервал – 1,0. Поля: слева, справа, сверху, снизу – 2 см, включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы. Нумерация страниц - последовательная, внизу - по центру, печать страниц - двусторонняя.

6. Все формулы должны набираться в «Редакторе формул» в текстовом редакторе Word.

7. Все графики и диаграммы и прочие выстраиваемые объекты должны быть снабжены числовыми данными, обеспечивающими при необходимости их достоверное воспроизведение, размер шрифта - 12 пт.

8. Табличные сноски располагаются под таблицей, сноски (звездочки) в тексте ставятся в конце соответствующей страницы.

9. Список литературы оформляется в конце статьи в следующей последовательности: номер, автор (Ф.И.О.), название работы (статьи), название источника (сборника, журнала и т.п.), место издания (город и издательство), месяц или номер (журнала, газет), год издания и номера страниц.

10. Статья сопровождается краткими аннотациями (3-4 предложений), содержащими информацию о тематике и проблематике статьи, цели ее написания (если статья на русском языке, то аннотация на каз. и англ. языках).

11. Ответственность за содержание статьи несут авторы.

12. Все статьи утверждаются экспертным советом ИПК ПР. Редакционная коллегия оставляет за собой право публикации или отклонения статьи.

13. Материалы авторам не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к регистрации не принимаются.

15. Фото не помещать в текст (сохранять отдельно в формате JPG с нумерацией от №1, №2.). В тексте статьи указывать номер фото, выделяя жирным шрифтом. Обязательно приложить качественную фотографию автора (в электронном виде на диске).

16. В отдельном от статьи файле (**Заявка**) указываются сведения об авторе: ФИО, учёная степень, учёное звание, занимаемая должность, название учреждения, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail.

17. Статья обязана сопровождаться Рецензией, с подписью автора и печатью учреждения, в которой работает рецензент (авторами рецензии могут быть, руководители МО, методисты, ППС института или вуза).

Редакционная коллегия имеет право вернуть на доработку автору материалы при невыполнении предъявляемых требований, наличии орфографических, грамматических и стилистических ошибок, отрицательной рецензии

Для заметок
